**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «КӨРКЕМ» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.09.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | | | | | **Жұма 01.09.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | | | | | Балабақша туралы өлең оқу. Мақсаты: балалардың балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)<br><br>Еркін әрекет - трафаретпен сурет салу. Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сурет салу-шығармашылық қызмет) |
| **Балалардың дербес** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | | | | | **Үстел үсті ойыны «Кезек» ойыны** Мақсаты: Қуыршақтарды кезекке тұрғызып үйрету. *(сөйлеуді дамыту-ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №1 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | | | | | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Саусақ жаттығуы:**<br>«Кірпі»<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>*(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | **Дене шынықтыру**<br>**Жүру.** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;<br>1. Бір қатар сапқа тұр.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>**«Орман аңдары»**<br>1. «Аю»<br>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.<br>2. «Түлкі»<br>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br>3. «Көжек»<br>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br>4. «Қасқыр»<br>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ) | Күз табиғат туралы әңгімелесу, айналадағы ағаштармен таныстыру, ***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*** Әр бала таңдауы бойынша күзгі жапырақтың суретін салу, мүсіндеу.***(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** Күзгі ағашқа жапырақтарды орналастыру.<br><br>Балалармен жапырақтарды жинау **(дене шынықтыру).** Жапырақтардың түстері мен пішіндерін салыстыру, **(сенсорика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. Жапырақтар биін билеу. **(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу. | | | | |
| **Серуен** | | | | | **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br><br>**2.Картотека № 1 Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:**балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. *(ойын, қозғалыс қызметі)*<br>**3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>*(коммуникативті, танымдық қызмет)*<br>**5. Еркін ойындар** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамғааудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**<br>**Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.<br>***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***<br><br>**«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту ***(эксперименттік қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | | **«Ойыншық туралы әңгіме»**<br>**Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.<br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*<br>Нияз-жапсыру,<br>Сұлтан-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. *(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | | | | **Кеңес:** «Баланы мектепке дейінгі мекемеге бейімдеу» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «КӨРКЕМ» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балала
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.09-08.09.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.09.2023 | Сейсенбі 05.09.2023 | Сәрсенбі 06.09.2023 | Бейсенбі 07.09.2023 | Жұма 08.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).* | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Барлығы балабақша туралы» картотека №1** Мақсаты: балаларды балабақшамен, топтармен және балабақша ғимаратындағы үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. Балаларға деген сүйіспеншілікті , оның қызметкерлеріне деген құрметті, олардың жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу. «Мен - балабақша тәрбиеленушісімін» «Балабақша– менің туған үйім» түсінігін қалыптастыру. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Біздің сүйікті тәрбиешіміз» картотека №2** Мақсаты: балаларды тәрбиеші жұмысының қоғамдық маңыздылығымен, оның балаларға, еңбекке деген қамқорлығымен таныстыру. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Мен және достар» картотека №3** Мақсаты: балаларды достықтың жағымды белгілерін, Достардың сипаттамаларын анықтауға үйрету. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Достардың хоббиі» картотека №4** Мақсаты: балалардың әртүрлі іс-әрекеттер, хобби туралы білімдерін кеңейту. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Біздің балабақша өте жақсы-онан жақсысын таппайсыз»картотека №5** Мақсаты: балалардың балабақша туралы білімін нақтылау. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека №1**<br>**Үстел үсті ойыны**<br>***«Саңырауқұлақтар орнында»***<br>**Мақсаты:**<br>балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>*(сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека №2**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>***«Тышқанды жасыр»***<br>**Мақсаты:**<br>балаларды ойын ережелерімен таныстыру.<br>«мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру.*(сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека №3**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>***«Түрлі түсті моншақтар»***<br>Мақсаты:<br>заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, геометриялық пішінді атау. негізгі түстерді бекіту.<br>*(сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека №4**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>***«Матрёшкалар»***<br>Мақсаты:<br>заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау.<br>*(сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека №4**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>***«Көңілді сайқымазақ»***<br>Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту.<br>негізгі түстерді бекіту.<br>*(сенсорика-танымдық қызмет)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз,<br>иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>«Қолды таза жуу керек,<br>Жеңдер суланбайды.<br>Кім жеңін түрмейді,<br>Ол су алмайды»<br>- Қолды жуады, жуады.<br>Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады:<br>«Қызғылт, хош иісті,<br>Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз»<br>- Сабындайды, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді,<br>Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді.<br>(өз орнын білу, дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолымызды жуамыз!<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Мен түскі асты өзім жеймін.<br>Мен аузымды ашамын!<br>Күш болу үшін,<br>Бізге сорпа пісірді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | көпіртеді және сабынды сумен жуады.<br>- бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады.<br>- сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді:<br>«Енді мұрын таза,<br>Иегі таза<br>Және көздер жарқырайды –<br>Көңілді көрінеді!»<br>(Көркем әдебиет, - коммуникативтік қызмет)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Картотека №6 Санамақ**<br>Санайық жаңаша<br>Бір, екі, үш!<br>Желбіре жалауша,<br>Достықта біздің күш.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>*(сенсорика – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | **Картотека №7 «Қимылды қайтала»**<br>**Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.<br>**Жаттығу барысы:** Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. ( кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.<br>*(қоршаған ортамен танысу – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | **Картотека №8 «Шынжыр»**<br>Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаң да.<br>*(сөйлеуді дамыту - коммуникативтік қызмет)* | **Картотека №9 « Піл»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>*(сенсорика – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | **Картотека №10 «Доп»**<br>Алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>*(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Жүру.** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, | | **Дене шынықтыру**<br>**Жүру.**Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, | **Музыка**<br>**Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**<br>**Жүру.** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз.<br>1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.<br>2. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеудеде ұстау.<br>1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.<br>2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.<br>3.Б.қ. келу.<br>4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу.<br>5.Б, қ,. келу.<br>Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді | | жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;<br>1. Бір тізбекке тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>«Орман аңдары»<br>1. «Аю»<br>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.<br>2. «Түлкі»<br>Қолды төмен жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br>3. «Көжек»<br>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br>4. «Қасқыр»<br>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br>Әр түсті екі текшеден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен | | 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;<br>1. Бір қатар тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Алма баққа барамыз<br>(Бір қатармен жүру)<br>Алма теріп аламыз<br>(Қолды жоғары көтеріп, белге қою)<br>Баяу, жылдам жүгіріп, (жүгіру)<br>Ауа жұтып, дем аламыз.<br>Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру)<br>Балаларға әр түсті екі шардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>**(Шарлармен)**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау.<br>1. Қолдағы шарды алға созу.<br>2. Шарды оң иыққа тигізу.<br>3. Қолдағы шарды алға созу.<br>4. Шарды сол иыққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алға созып отыру.<br>2.Тұру<br>3.Б. қ. келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. Қ. : аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.<br>1. Алға қос аяқпен секіру.<br>2.Артқа қос аяқпен секіру.<br>3.Б. қ. келу<br>Тыныс алу:<br>-тік тұру;<br>-аяқ арасы иық көлеміндей алшақ;<br>-текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);<br>-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)<br><br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1.Допты қос қолмен ұстап, шеңберге лақтыру (Белгіленген жерде тұрып, шеңберге лақтыру).<br>2. Доғалар астынан еңбектеп өту. (Доғаларды қозғамай өту).<br>«Жалғызаяқ жолмен» ойыны:<br>1.Ойын шартымен | | түсіреміз.<br>1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.<br>2. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеудеде ұстау.<br>1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.<br>2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.<br>3.Б.қ. келу.<br>4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу.<br>5.Б, қ,. келу.<br>Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру.<br>2.Тұру<br>3.Б. қ. келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. Қ. : аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.<br>1. Алға қос аяқпен секіру.<br>2.Артқа қос аяқпен секіру.<br>3.Б. қ. келу<br>Тыныс алу:<br>-тік тұру; | | тигізу.<br>5. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде.<br>1.Қос қолды жоғары көтеру.<br>2. Алға иіліп созылу.<br>3.Қос қолды кеуде тұсына әкелу.<br>4. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: отыру, аяқты алға созу.<br>1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру.<br>2.Тізеге тигізу.<br>3.Б. қ. келу.<br>3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар:<br>1. Шарды кеуде тұсында ұстау.<br>2. Алға секіру.<br>3. Артқа секіру.<br>4. Б. қ. келу<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ, шарды қос қолмен жоғары көтеру (ауа жұту);<br>- шарды тізеге тигізу (дем шығару).<br>**Негізгі қимыл жаттығулар:**<br>1. Кедергілерден (текшелерден) аттап өту. (Арасы алшақ қойылған 3-4 текшелерден аттап өту).<br>2. Биіктіктен қос аяқпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру.<br>2.Балалармен бірлесе ойнау.<br><br>1.Қауіпсіздік ережесін сақтау.<br>2. Балалардың көңіл күйін бақылау.<br>3. Жаттығулар ережелерінің толық орындалуын қадағалау. | | -аяқ арасы иық көлеміндей алшақ;<br>-текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);<br>-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Тартылған жіптен аттау. (биіктігі 15-20 см)<br>2.Допты бір-біріне лақтыру, ұстап алу.<br>(Бір-біріне қарап допты лақтыру, ол допты ұстап алу)<br>«**Жалғызаяқ» ойыны.**<br>1.Балалрмен бірлесе ойнау.<br>2.Ойын шартымен таныстыру. | | секіру. (5-10 см)<br>(Ағаш кірпіштен, тақтайшадан секіру)<br>«Таяқшадан аттап өт!» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Сұрақ – жауап.<br>3. Балалармен бірлесе ойнау.<br>1.Қолданылған заттарды жинасуға ұсыныс жасау.<br>2.Балалардың көңіл күйін бақылау.<br>3.Жаттығулар ережелерінің толық орындалуын қадағалау.<br>4. Қауіпсіздік ережесін сақтау. |
| | Ғажайып сәт:<br>«Дымбілмес» қонаққа келеді. Балаларға өзін балабақшада қалай ұстайтынын білмейтінін айтып, балалардан үйренгісі келетінін айтады.<br>«Тәрбиеші апайым» әңгіме<br>***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)***<br>Балалардың еркімен мүсіндеу | «Жиһаздар» туралы әңгімелесу, айналадағы жиһаздармен таныстыру<br>***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)***<br>Әр бала таңдауы бойынша жиһаздардың суретін салу, мүсіндеу.**(сурет салу**, **мүсіндеу-шығармашылық қызмет)** | «Менің сүйікті ойыншықтарым» Ойыншықтардың түсі, пішіні, неден жасалғаны туралы әңгімелеу.<br>«Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*<br>Допты мүсіндеу**(мүсіндеу)**<br>Балалармен доптарды | «Қонжықты тамақтандырамыз» дидактикалық ойыны<br>***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)***<br>Балалардың қалауы бойынша қасықты мүсіндеу, акварель краскамен қасықтың суретін салу, түстерін атау.<br>***(мүсіндеу, сурет салу, сенсорика – шығармашылық, танымдық қызмет)***<br>**Қимылды ойын:** | «Әлди, әлди ақ бөпем» тақпақ<br>«Қуыршақты ұйықтатамыз» ойыны<br>***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)***<br>Әр бала таңдауы бойынша жұмыс: суретін салу, мүсіндеу.**(сурет салу**, **мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**<br><br>**Қимылды ойын:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(мүсіндеу - шығармашылық, танымдық қызмет)***<br>**Қимылды ойын: «Қолшатыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **(*дене шынықтыру-дене қозғалысы).***<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс<br>«Балабақша» әнін қайталау.**(Музыка)** | Жиһаздардың түстері мен пішіндерін салыстыру **(сенсорика-танымдық қызмет)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>«Қуыршақтар» биін билеу. **(Музыка)** | себетке жинау **(дене шынықтыру).**<br>Доптардың көлемін салыстыру **(сенсорика)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>Доптар туралы ән айту. **(Музыка)** | **«Тату-тәтті отбасы»**<br>**Ойын мақсаты:** үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.<br>***(дене шынықтыру-дене қозғалысы).***<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | **«Жапырақты жина» (дене шынықтыру).**<br>Жапырақтардың түстері мен пішіндерін салыстыру, **(сенсорика)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>Жапырақтар биін билеу. **(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористі дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау**: Желді бақылау.<br>**Мақсаты**: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып | **Бақылау:**Бұлтты бақылау<br>**Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:будақ,қабатты бұлттарды ажырату. | **Ауа райын бақылау**<br>Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.<br>Қ ы р к ү й е к – күн | **Күнді бақылау**<br>Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. *(еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау. **Мақсаты:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br>Жел улейді у-у-у.<br>Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br>*(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*<br><br>**Қимылды ойын**: «Балапан-ау, Балапан». | *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:**Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. *(еңбек қызметі)*<br><br>**Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. (Құмның бетіне бұлттың суретін салу) *(Көркем әдебиет, сурет салу – коммуникативті, шығармашылық қызмет)*<br><br>**Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?» **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында | қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек:** Учаскені қоқыстан тазарту Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру *(Еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** **Көркем сөз**<br>Санай бер,<br>Қарай бер,<br>Бояуы – жүз,<br>Келді күз.<br>*(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*<br><br>**Қимыл-қозғалыс** | қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек:** Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту. Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (*Еркін қызмет)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** *Көркем сөз*<br>«Анамыздай мейірлі күн, Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! *(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)* | *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. *(еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ**<br>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей. **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу)<br><br>*(Көркем әдебиет, сурет салу – коммуникативті, шығармашылық қызмет)*<br><br>**Қимылды ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>***(дене белсенділігі, қозғалысы)***<br>**Еркін ойындар** | ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>***(дене белсенділігі, қозғалысы)***<br>**Еркін ойындар** | **ойыны:**«Орамалмен ойнау»<br>*(дене белсенділігі, қозғалысы)*<br>**Еркін ойындар** | **Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Бұлт пен күн»<br>Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу.<br>(Дене белсендігі)<br>**Еркін ойын** | монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.<br>(*дене шынықтыру-дене қозғалысы)*<br>**Еркін ойын** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»**<br>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***<br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.<br>Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету.<br>Ермексаздыдұрыс | **Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын»**<br>Мақсаты:Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.<br>Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. *(көркем әдебиет, музыка-коммуникативтік, шығармашылық қызмет)*<br>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру<br>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер *(сенсорика –* | **Дидактикалық ойын: «Тез ойла»**<br>Мақсаты:<br>1.Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту. *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*<br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту *Көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**<br>**Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау. ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***<br>**Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.**<br>**Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**<br>**Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***<br>**«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі**<br>**Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту ***(эксперименттік қызмет)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | *танымдық, іс-әрекет)* | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Бауырсақ» ертегісін тыңдау**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*<br>Айлана-жапсыру,<br>Тамирлан-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға хормен мақал-мәтел қайталату**<br>Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*<br>Лямис-жапсыру,<br>Захар-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Күндізгі өлең жолдарын қайталату**<br>«Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті*<br>Руслан-құрастыру,<br>Аруан-жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Тілдер мерекесіндегі өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**<br>**Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)<br>Аллан-құрастыру,<br>Сұлтан - жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Ойыншық туралы әңгіме»**<br>**Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.<br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*<br>Диас-жапсыру,<br>Варя-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу,* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш»**<br>Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру<br>*(дене қозғалысы)* | *танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Ақ доп, қызыл доп».**<br>Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету.<br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар<br>*(дене қозғалысы)* | *танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: *«Шарды ұста»***<br>Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету<br>*(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, дене қозғалысы)*<br>Балалардың дербес әрекеттері | *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: “Пойыз”**<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. *(дене қозғалысы)* | Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>*(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Кеңес:** «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?» | **Кеңес: «**Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері» | **Кеңес: «**Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* | **Кеңес:**Медбикенің кеңесі **«**Кіші жастағы балалардыгигиеналық шараларға үйрету» | **Кеңес:** Медбикенің кеңесі**«**Кіші жастағы балалардыгигиеналық шараларға үйрету» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «КӨРКЕМ» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.09-15.09.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 11.09.2023 | Сейсенбі 12.09.2023 | Сәрсенбі 13.09.2023 | Бейсенбі 14.09.2023 | Жұма 15.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).* | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Біздің балабақша өте жақсы-онан жақсысын таппайсыз»картотека №5** Мақсаты: балалардың балабақша туралы білімін нақтылау. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет***)** | **Балалармен әңгіме: «Менің отбасым»картотека №6** **Мақсаты:** «отбасы»ұғымын енгізу. Отбасындағы туыстық қатынастар туралы алғашқы түсінік беру. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Отбасы-бұл мен!»картотека №7** **Мақсаты:** өз атыңызды, ата-анаңыздың тегі мен жасын, атын білуді бекіту. Позитивті өзін-өзі бағалауды, «Мен» бейнесін қалыптастыру. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Көше дегеніміз не?»картотека №8** **Мақсаты:** көше туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жүріс бөлігіне назар аудару. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Қаланы ауылдан не ерекшелендіреді?»картотека №9** **Мақсаты:** қаланың ауылдан айырмашылығы туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру. «Менің қалам» *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| | **Картотека № 5 Үстел үсті ойыны: *«Көңілді сайқымазақ»*** Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, | **Картотека № 6 *Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото»*** Мақсаты: шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ мотористикаға дамыту.*(сенсорика-* | **Картотека №7 *Үстел үсті ойыны: «Түстер»*** Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, | **Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Мақсаты:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және | **Картотека № 9 *Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»*** Мақсаты:қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)** | логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика-танымдық қызмет)* | *танымдық қызмет))* | ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ мотрикаңы дамыту. *(сенсорика-танымдық қызмет)* | атау. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика-танымдық қызмет)* | (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту.*(сенсорика-танымдық қызмет)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықша ралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретханаңы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>**Орындық туралы.**<br>Мен орындықты алдымда алып жүремін!<br>Ол, әдемі, менің орындығым.<br>Мен оларды мықтап ұстаймын,<br>Барлығына орындықтарымды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>«Қолды таза жуу керек,<br>Жеңдер суланбайды.<br>Кім жеңін түрмейді,<br>Ол су алмайды»<br>- Қолды жуады, жуады.<br>Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады:<br>«Қызғылт, хош иісті,<br>Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз»<br>- Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай!<br>Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай!<br>Тәрелкеде тамақ, із қалдырмайды!<br>Біздің қасықты нұқыңыз,<br>Барлық ботқаны алыңыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Сорпа, сен төгілмейсің!<br>Сорпа, сен төгілмейсің!<br>Тікелей менің аузыма құйыл!<br>Ал, қасық, бұрылма!<br>Сорпа ал, жалқау болмаң!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолымызды жуамыз!<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біздің балабақшада – кішкентай үстелдер.<br>Үстелге отырамыз-картопты жейміз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | көрсетемін!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады.<br>- сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді:<br>«Енді мұрын таза,<br>Иегі таза<br>Және көздер жарқырайды –<br>Көңілді көрінеді!»<br>(Көркем әдебиет, - коммуникативтік қызмет)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №1 «Қуыр-қуыр қуырмаш»**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек, | **Картотека №2 Жыл мезгілдері**<br>Мұз да, қар да ерісе,<br>Өлең айтар өзендер.<br>(маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)<br>Ұйқы қашса | **Картотека №3 «Салат жасаймыз»**<br>Сәбізді алып тазалаймыз<br>(оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп | **Картотека №4 «Кірпі»**<br>Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа, | **Картотека №5 «Достық»**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қойыңа бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар!<br>Сен тұр – ешкіңе бар!<br>Сен тұр – сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!<br>*(сенсорика – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | қонжықтан,<br>Көктем келді дерсің сен<br>(бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)<br>Қызса қатты күн көзі,<br>Қарлығаштар самғаса<br>(маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)<br>Ыстық аптап, құрғақшылық,<br>Жаз келгенін білдірер<br>(бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)<br>Шатырда жаңбыр ойнаса,<br>Бірде қатты, бірде жай<br>(маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)<br>Жер жапырақты жамылып,<br>Күз келгенін білдірер<br>(бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)<br>Боран борап, жел тұрса,<br>Айналаны қар басса,<br>Үйлер ақ көрпеге оранса,<br>Келді дей бер қыс | майдалаймыз<br>(екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз<br>(саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам<br>(екі қолын алдына жайып көрсетеді).<br>Дәруменге байыған<br>(алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>*(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту– ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | Өкпелеме жарайма!<br>*(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту– ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес<br>(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес<br>Енді сануды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>*(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту– ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ортаға (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды) *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту– ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру Мақсаты:** Мәдени-гигиеналық дағдылар: Баланы жуынудың қарапайым дағдыларына, киінуге, шешінуге және түбекке сұрануға үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, бетінің, қолының, мұрнының ластығын байқауға, оларды жууға, сүртуге, дымқыл киімін шешуге үйрету. **Жүгіру – «Құстар ұшады»** тәрбиешінің артынан жүру. | | **Дене шынықтыру** Мақсаты: Құрдастарына кедергі жасамауға, ойыншықтарды алып қоймай бірге ойнауға үйрету. Допты лақтыру, домалату. Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. **«Маған жүгір» қимылды ойыны (2 рет).** | **Музыка Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. 1.Тәрбиешінің артында еркін жүру (балабақшаға алғаш келген балалардың қолдарын алып, олармен бірге жүреді). Жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: тұрып, тәрбиешіге бұрылу. Қолдарыңды көтеріп, төмен түсіру – «құстар қанаттарын сипайды» (4-6 рет). 2. Б.қ.: саусақтарыңды тізеге бірнеше рет тигізу — «құстар дәнді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қозғалыстың негізгі түрлері. Жол бойымен параллель жатқан екі арқанның арасында (ені 35-30 см) жүру. Тәрбиеші балаларды бір-бірден шақырады, баланы қолынан алады және өтуге көмектеседі. Әр бала жаттығуды 2 рет қайталайды. **Қимылды ойын: «Қабырғалы тақтайдан өт» Ойын мақсаты:** балалардың денелерін тік ұстауын, тепе-теңдікті сақтауын, дұрыс дем алуын дамыту. | | Тәрбиешінің артында ақырын жүру. Тәрбиеші әр баланы қызықтыруға тырысады және балабақшаға жаңадан келген балаларды жігерлендіретін жаттығуды орындауға шақырады. Бірақ егер бала бас тартса, оны бақылайды. **Қимылды ойын: «Кім түсіреді?» Ойын мақсаты:** балаларды ептілікке, дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету. | | жинайды», түзету және қолды жоғары көтеру (4-6 рет). **Қимылды ойын: «Жүгір де, ұста!» Ойын мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. |
| | **Е.Ашықбаевтың «Балабақша» Өлеңі Мақсаты:** Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын | **«Менің отбасым» Суретпен жұмыс** Мақсаты: отбасы туралы мәлімет беру. Әңгімелеуге үйрету, «Тәрбиеші апайым» әңгіме ***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*** Балалардың еркімен | **«Отбасындағы менің орным» әңгіме** Кішкентайы — мен үшін Тағат, байыз таппайтын, Не жемесін, не ішсін, Менсіз тағам татпайтын. Шомылдырып кешкісін, | **«Мен тұратын көше» Суретпен жұмыс** Мақсаты: балаларды өзі тұратын көшесін атай білуге үйрету. **«Сиқырлы сөмке» ойыны.** (Сөмкені алып, оны ауыр деп санайды.) Бәрі қолын сөмкеге салып, онда не жатқанын біледі. Балалар кезекпен кішкентай ойыншық машиналарын | **«Қала және ауыл» Суретпен жұмыс** Мақсаты: Туған ел туралы алғашқы түсінік беру (туған қаланың, ауылдың, кенттің атаулары). Балаларды қайда тұратындығы туралы айтуға шақыру. Қаланы ауылдан ажыратуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қадағалау,тақпақтардың интонациясын қабылдауды,кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау.<br>**Дидактикалық ойын: «Не үшін қажет?»**<br>**Мақсаты:** Балабақша қызметкерлеріне қажетті заттарды танып, атай білуге үйрету.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*<br>**«Мен балабақшамды жақсы көремін»**<br>**Топтық жұмыс**<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды | мүсіндеу<br>***(мүсіндеу - шығармашылық, танымдық қызмет)***<br>**Қимылды ойын: «Қолшатыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **(*дене шынықтыру-дене қозғалысы).***<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс «Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8<br>*(Музыка-шығармашылық қызмет)* | Мен жатпасам, жатпайтын — Анам менің қандай-ды!<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*<br>Әр бала таңдауы бойынша отбасы туралы суретін салу, мүсіндеу.<br>**(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>«Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8<br>*(Музыка-шығармашылық қызмет)* | шығарады.<br>Тәрбиеші: көлік жүруі үшін не салу керек?<br>Балалар: жол.<br>Фланелеграфтіңкенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, көшені салады<br>*(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық қызмет)*<br>**Саусақ ойындары: «Үй тұрғызамыз»**<br>Келіңдер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз.<br>*(балалар кілемге тұрады).*<br>Тук да тук-барлық жерде естіледі. *(жұдырықпен жұдырықтау)*<br>Біз үй саламыз, үлкен үй *(үйдің төбесін алақандарымызбен бастың үстіне көрсетеміз)*<br>Ал кіреберіс пен құбыр *(алақандарды бірге бүктеңіз)*<br>Құбырдан түтін шығады *(еріннің қозғалысымен біз түтінді көрсетеміз)*<br>Есікте құлып ілулі, *(қолдар құлыпқа)*<br>Оны кім аша алады?<br>Түрту, бұрау, *(тиісінше, біз қолдарымызбен қозғалыстар жасаймыз)*<br>Тартамыз және ашамыз.<br>Қақпаны ашамыз,<br>Мұнда бәрін өтіңдер.<br>*(алақаныңызды жағына* | **Дидактикалық ойын: «Айығын тап»**<br>**Мақсаты:** қала мен ауылдың айырмашылықтарын атау.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*<br>**«Мен тұратын қала немесе ауыл»**<br>**Топтық жұмыс**<br>Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету<br>*(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық қызмет)*<br>«Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814<br>*(Музыка-шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру, қарапайым композиция құру және орналастыру, Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* | | | *қарай созыңыз).* *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)* «Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814 *(Музыка-шығармашылық қызмет)* | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау**: Желді бақылау.<br>**Мақсаты**: Желдің | **Бақылау:**Бұлтты бақылау<br>**Мақсаты:** Бұлттың | **Ауа райын бақылау**<br>Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы | **Күнді бақылау**<br>Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Мезгілге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек**: «Әдемі гүлдер»<br>**Мақсаты**:Гүлзарда ғы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. *(еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау.<br>**Мақсаты:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br>Жел улейді у-у-у. | түзілуі және олардың түрлерін:будақ,қабатты бұлттарды ажырату. *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару.<br>**Мақсаты:**Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. *(еңбек қызметі)*<br><br>**Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**<br>Аспанға ұшар бу болып<br>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br>**Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. (Құмның бетіне бұлттың суретін салу) *(Көркем әдебиет, сурет салу – коммуникативті, шығармашылық қызмет)* | балалардың білімдерін қалыптастыру.<br>Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек:**<br>Учаскені қоқыстан тазарту<br>Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру *(Еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз**<br>Санай бер,<br>Қарай бер,<br>Бояуы – жүз,<br>Келді күз. | қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек:**<br>Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту.<br>Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (*Еркін қызмет)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**<br>*Көркем сөз*<br>«Анамыздай мейірлі күн,<br>Аймалайды шыңда тұрып».<br>Май берейін, құрт берейін,<br>Күннің көзі шық, шық!<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты,<br>Жер үстіне нұр шықты! | байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br>**Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. *(еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**<br>**«Күзгі жапырақ» тақпақ**<br>Қыстың жақын қалғанын,<br>Жапырақтар сезгендей.<br>Желмен ұшып барады,<br>Жерге қонып үлгермей.<br>**Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу)<br><br>*(Көркем әдебиет, сурет салу – коммуникативті, шығармашылық қызмет)*<br><br>**Қимылды ойын:**<br>«Монданақ».<br>**Ойын барысы:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br>*(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*<br><br>**Қимылды ойын**: «Балапан-ау, Балапан».<br>**Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>***(дене белсенділігі, қозғалысы)***<br>**Еркін ойындар** | **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?»<br>**Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>***(дене белсенділігі, қозғалысы)***<br>**Еркін ойындар** | *(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**«Орамалмен ойнау»<br>*(дене белсенділігі, қозғалысы)*<br>**Еркін ойындар** | *(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Бұлт пен күн»<br>Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу.<br>(Дене белсендігі)<br>**Еркін ойын** | Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.<br>(*дене шынықтыру-дене қозғалысы)*<br>**Еркін ойын** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»**<br>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға | **Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын»**<br>Мақсаты:Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және | **Дидактикалық ойын: «Тез ойла»**<br>Мақсаты:<br>1.Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**<br>**Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**<br>**Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)*** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | ақырын айтуға үйрету.<br><br>Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. *(көркем әдебиет, музыка-коммуникативтік, шығармашылық қызмет)* Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер *(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)* | екенін айыру дағдыларын дамыту. *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту *Көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* | ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)*** **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | қолдану. **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)*** <br><br>**«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі** **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту ***(эксперименттік қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Бауырсақ» ертегісін тыңдау** **Мақсаты:** Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)* Айлана-жапсыру, Тамирлан-жеке | **Балаларға хормен мақал-мәтел қайталату** Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)* Лямис-жапсыру, Захар-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және | **Күндізгі өлең жолдарын қайталату** «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті* Руслан-құрастыру, Аруан-жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және | **Тілдер мерекесіндегі өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.** **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет) Аллан-құрастыру, Сұлтан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Ойыншық туралы әңгіме»** **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* Диас-жапсыру, Варя-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | кіші топтарда жұмыс істейді. | кіші топтарда жұмыс істейді. | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Қуыр-қуыр қуырмаш»**<br>Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру *(дене қозғалысы)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Ақ доп, қызыл доп».**<br>Мақсаты: Балаларды допты ұстауға, шапшаңдыққа үйрету.<br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар *(дене қозғалысы)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:**<br>***«Шарды ұста»***<br>Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, дене қозғалысы)*<br>Балалардың дербес әрекеттері | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:**<br>**“Пойыз”**<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. *(дене қозғалысы)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Торғайлар мен автомобиль»**<br>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>*(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Кеңес:** «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?» | **Кеңес: «**Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері» | **Кеңес: «**Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* | **Кеңес:** Медбикенің кеңесі **«**Кіші жастағы балалардыгигиеналық шараларға үйрету» | **Кеңес:** Медбикенің кеңесі **«**Кіші жастағы балалардыгигиеналық шараларға үйрету» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «КӨРКЕМ» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.09-22.09.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 18.09.2023** | **Сейсенбі 19.09.2023** | **Сәрсенбі 20.09.2023** | **Бейсенбі 21.09.2023** | **Жұма 22.09.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).* | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Бала және ересек» картотека №10** Мақсаты: адамдар туралы түсініктерді тереңдету: адамдардың жынысы мен жасындағы айырмашылықты түсіну. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Өзің туралы не білесің?» картотека №11** Мақсаты: кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (құлақ – есту, көз – көру және т.б.). *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Жақсы сөз жанға ем» картотека №12** Мақсаты: балаларда басқаларға мейірімді қарым-қатынас жасау қажеттілігін қалыптастыру, балаларды жақын адамдарына жақсы қарым-қатынасқа тәрбиелеу, өтініш беру арқылы қателіктерін түзете білуге үйрету. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Менің отбасым»картотека №6 Мақсаты:** «отбасы»ұғымын енгізу. Отбасындағы туыстық қатынастар туралы алғашқы түсінік беру. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Ана-әлемдегі ең қымбат жан» картотека №13** Мақсаты: ең жақын жақын адамға – анаға деген сүйіспеншілік пен сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека № 9**<br>**Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»**<br>Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту.(*сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека № 10**<br>**Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»**<br>Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. *(сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека № 11**<br>**Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»**<br>Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. *(сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека №12**<br>**Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір»**<br>Мақсат: Киім түрлерінің атауларымен таныстыру. Киім түрлерін танып, атауға үйрету. Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену. *(сенсорика-танымдық қызмет* | **Карточка № 13**<br>**Үстел үсті ойыны: «Орнына қой»**<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика-танымдық қызмет* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №4 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу.<br>2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру).<br>3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.<br>4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру.<br>5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет)<br>6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су - тіршілік негізі, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Аппақ көйлек | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Шашымды тарадым.<br>Айнаға қарадым. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуамыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – Аппақ болғанша жуу.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>**Бізде қасық бар,**<br>Сиқырлы кішкене,<br>Міне, табақ, міне ас.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена егізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Менің тәрелкемде,<br>Қызыл тиін бар екен.<br>Оны мен көруім үшін,<br>Тамақты таусып жеймін.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | киемін,<br>Аппақ болып жүремін.<br>Аппақ болып жүргенді,<br>Өзім жақсы көремін.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Тәтті ботқа иісі,<br>Арман жеуге отырды,<br>Ботқа өте дәмді!<br>Ботқаны асықпай жеймін,<br>Қасықтап.<br>Азырақ жеймін...<br>Бізде кім сүйкімді?<br>Бірінші қасық-анам үшін!<br>Ал екіншісі кім үшін?<br>Ия, әкем үшін!<br>Үшінші қасық кім үшін?<br>Көңілді көжек үшін.<br>Бесінші қасық кім үшін!<br>Әжем үшін, ата үшін,<br>Көрші отырған достарым үшін.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Ерте тұрдым ұйқымнан.<br>Мен бақшаға барамын.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен балық тәрелкеде жүзеді,<br>Кішкентайы аузымызға секіреді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» №3**<br>Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: Бізге кім келгенін тауып ал» №4**<br>Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» №5**<br>Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: Сиқырлы қап» №7**<br>Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Гараждар» №8**<br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан | | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және | **Музыка Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br>1. Бір қатарға тұру.<br>2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау)<br>Алма баққа барамыз<br>(Бір қатармен жүру)<br>Алма теріп аламыз (Қолды жоғары көтеріп, белге қою)<br>Баяу, жылдам жүгіріп,<br>(жүгіру)<br>Ауа жұтып, дем аламыз.<br>Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру)<br>Балаларға әр түсті екі шардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Шарлармен** | | бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br>1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау)<br>-бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру;<br>- қолды белге қойып жүру;<br>-баяу жүгіру;<br>Балаларға шығыршықтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары: (шығыршықтармен )**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты алға созу.<br>2. Кеуде тұсына әкелу.<br>3. Б. қ. келу<br>2. Дене бұлшықеттеріне | | 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br>1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау)<br>-бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру;<br>- қолды белге қойып жүру;<br>-баяу жүгіру;<br>Балаларға шығыршықтар беріп,<br>иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары: (шығыршықпен орындалады).**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты алға созу.<br>2. Кеуде тұсына әкелу.<br>3. Б. қ. келу<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Шығыршықты жоғары көтеру.<br>2. Алға иіліп созылу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **орындау)**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: Тік тұру, шарды қос қолмен ұстау.<br>1. Қолдағы шарды алға созу.<br>2. Шарды оң иыққа тигізу.<br>3. Қолдағы шарды алға созу.<br>4. Шарды сол иыққа тигізу.<br>5. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ сәл ашық, қол төменде.<br>1.Қос қолды жоғары көтеру.<br>2. Алға иіліп созылу.<br>3.Қос қолды кеуде тұсына әкелу.<br>4. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: отыру, аяқты алға созу.<br>1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру.<br>2.Тізеге тигізу.<br>3.Б. қ. келу.<br>3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған | | арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Шығыршықты жоғары көтеру.<br>2. Алға иіліп созылу.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.<br>1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.<br>2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау.<br>2. Алға созу.<br>3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу.<br>4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу.<br>5. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары | | 3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.<br>1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.<br>2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау.<br>2. Алға созу.<br>3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу.<br>4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу.<br>5. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту;<br>- шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру. (Бір қатармен, бір сызықпен жүру). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығулар:<br>1. Шарды кеуде тұсында ұстау.<br>2. Алға секіру.<br>3. Артқа секіру.<br>4. Б. қ. келу<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ, шарды қос қолмен жоғары көтеру (ауа жұту);<br>- шарды тізеге тигізу (дем шығару). | | көтеру, ауа жұту;<br>- шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1. Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру.<br>(Кедергі жасамай жүгіру)<br>2. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру.<br>(Бір қатармен, бір сызықпен жүру).<br>«Мені қуып жетіңдер!» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Балалармен бірлесе ойнау | | 2. Допты алға домалату және оны қуып жету.<br>(Орнында тұрып, допты домалату).<br>«Мені қуып жетіңдер!» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Балалармен бірлесе ойнау |
| | **Фотосуреттерді қарастыру**<br>**«Сен оның кім екенін білесің бе?»**<br>**Мақсаты:** балаларды басқа адамдарды жынысы, жасы бойынша ажыратуға үйрету. Балалар мен ересектерді нақты өмірде де, суреттерде де тану. | **«Мен және менің дене мүшем»**<br>Мақсаты: өзі туралы адам ретінде түсінік қалыптастыру , (менің денем бар), балаларды дене бөліктерімен таныстыру. зат есімдерден сөздік қорын кеңейту: адамдар, адам, бас, дене, аяқ, қол***;***<br><br>**Жұмбақтар шешу**<br>***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,*** | **«Толағай» ертегісі**<br>Толағай ертегісі бойынша суретпен жұмыс. Балалардың ойын тыңдау.<br>***( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативті-қызмет)***<br>Қиылған материалдардан ертегі кейіпкерін құруға көмектесу дербес қымыл жасауын дамыту<br>Саусақ | **«Біз бақытты отбасы»**<br>Суретпен жұмыс<br><br>**Дидактикалық ойын: «Кім туралы айттым?» картотека №105**<br>Саған ботқаны кім пісіреді? (анам)<br>Машинаны кім жүргізеді? (әкем)<br>Кім ойыншықта сатып алады,<br>Себеттерге салады? (анам-әкем)<br>Кім ерте тұрады,<br>Балабақшаға алып | **«Сүйікті анам» әңгіме**<br>Мақсаты: отбасындағы аналардың рөлі туралы айту. Анаға деген сүйспеншілікті қалыптастыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Менің анам ардақты,<br>Алтыннан да салмақты<br>Жақсы көріп баласын,<br>Мәпелейді анашым<br>**Дидактикалық ойын: «Аналарыңа арналған гүлді жина»**<br>**Мақсаты:** аппликация желісі арқылы гүлдерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(Сөйлеуді дамыту, коммуникативті-қызмет)***<br>**Ойын:**<br>**«Тауық – Балапандар»**<br>біз тауық анасының балаларына қалай қамқорлық жасайтынын көреміз.<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Танып, ата»<br>Мақсаты: үлкендер мен кішілерге арналған киімдердіажырату, атауын айтуға үйрету.<br>***(көркем әдебиет, сенсорика-Коммуникативті, танымдық қызмет)***<br>**«Өз отбасың арналған киімдері сал»**<br>*(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру - шығармашылық қызмет)*<br><br>**«Ата-ананы** | ***қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Былай істе» №86**<br>Мақсаты: дене мүшелерін көрсетге және қимылын жасауға үйрету.<br><br>**«Менің бейнем»**<br>**Топтық жұмыс**<br>*(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру - шығармашылық қызмет)* | бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ***(құрастыру, сурет салу, сенсорика – шығармашылық, танымдық қызмет)***<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Көңілді қошақандар»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. | барады?<br>Кәмпиттер сатып алады, Қалтамызға салады? (анам)<br>Кім мейіріммен сүйеді?<br>Торт пісіріп береді? (әже)<br>Кім әдемі телпек тоқиды<br>Жылы шұлық, күртемен? (әже)<br>Әр түрлі ойыншықтармен кіммен бірге ойнағанды жақсы көресің? (ағам, інім, қарындасым)<br>Мұның барлығын бір сөзбен қалай атаймыз?<br>Бұл не? (Отбасы)<br>***( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативті-қызмет)***<br><br>**«Отбасы ағашы»**<br>**Топтық жұмыс**<br>*(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру - шығармашылық қызмет)*<br>«Біз бақытты баламыз» әні<br>https://ok.ru/video/1502607639814<br>*(Музыка-шығармашылық қызмет)* | құрастыру.<br>*(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*<br><br>**«Анама арналған сыйлық»**<br>Балалардың өз еріктері бойынша аналарына арнап әр түрлі гүлдер жасайды, түстерін атайды.<br>*(сенсорика,сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру - Шығармашылық,*танымдық *қызмет)*<br><br>**«Мама для мамонтёнка» мультфильмін қарау**<br>**https://youtu.be/6DQNFsP3eUg?t=20**<br>*(Музыка-шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тыңдаймыз» әні** https://youtu.be/8vKx9dyVAo8?t=24 *(Музыка-шығармашылық қызмет)* | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Көбелектер бақалар»**<br>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>Ойын шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Күз мезгілін бақылау**<br>Мақсаты: балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**2.Қимылды ойын. К-№1** «Кептерді қуып жет» | **Бұлтты бақылау**<br>Мақсаты: балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**2.Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер»**Мақсат** | **Құстарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**2.Қимылды ойын**.<br>-№ 3 «Ақ қоян»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері *(ойын, қозғалыс* | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-* | **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**2. Картотека № 1**<br>**Қимылды ойын: «Шарларды жина»**<br>**Мақсаты:** балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (ойын, қозғалыс қызметі)<br>**3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі)<br>**4.Көркем сөз:** «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. (коммуникативтік қызмет).<br>5.**Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.** Мақсаты: жүгіруге үйрету.<br>6.Еркін ойындар. | **ы:** балалардың бұлшықеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. (ойын, қозғалыс қызметі)<br>**3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>**4.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа<br>**5. Музыка бойынша жеке жұмыс.** «Балабақша» өлеңін қайталау.<br>**6.Еркін ойындар**. | *қызметі)*<br>**3.Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**4..Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын *(коммуникативті, танымдық қызмет)*<br>**5. Еркін ойындар** | *коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**2.Картотека № 10**<br>**Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»**<br>**Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. *(ойын, қозғалыс қызметі)*<br>**3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)*<br>**4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**<br>**Ойын «Сен не көрдің?»**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру *(коммуникативтік қызмет).*<br>**5.Еркін ойындар** | шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. *(ойын, қозғалыс қызметі)*<br>**3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)*<br>**4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. *(коммуникативті, танымдық қызмет)*<br>**5. Еркін ойындар** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**«Жеті лақ» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару»**<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:«Шаштараз»**<br>**Мақсаты:**балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.<br>***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)*** | **Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын»**<br>**Мақсаты**:Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. *(көркем әдебиет, музыка-коммуникативтік,* | **Үстел-үсті ойыны: «Моншақтар»**<br>**Мақсаты:**<br>Ұсақ қол маторикасын дамыту арқылы, сәндік бұйымдар жасау. *(Қоршаған ортамен танысу-танымдық-әлеуметтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Паровоз»**<br>**Мақсаты:**<br>берілген түс бойынша вагондарды орналастыру.<br>***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аспазшы»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***<br>**«Қуыршақты жуындыру» эксперименттік қызметі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу.*(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | *шығармашылық қызмет)* Геометриялық пішіндермен таныстыру. *(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)* | Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту *Көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* | **«Золотая осень» әнін қайталау. Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | **Мақсаты:**ойыншықтарды тазалықта ұстауды дағдылау. ***(эксперименттік қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Топтағы ұлдардың, ертеңгілікке арналған биін қайталау!** Қыздар сурет салу. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға хормен сергіту сәтін қайталату** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Қайырлы таң баралар Қайырлы таң апайлар. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)* Айлана-жапсыру, Эмиль-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Мақта қыз» ертегісін тыңдау Мақсаты:** Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)* Айару-жапсыру, Шахнаар-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті к* қызмет) Аяна-құрастыру, Тайсия - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Мультфилімдер» Мақсаты:** сүйікті мультфилімдер туралы қысқаша әңгіме құра білу. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* Злата-жапсыру, Варвара-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен анысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар»**<br>(дене қозғалысы) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:** *«Допты нысанаға тигіз»*<br>*Балалардың дербес әрекеттері* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:** ***«Тышқан мен мысық»*** (дене қозғалысы)<br>Балалардың дербес әрекеттері | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:**«Балапан» *(дене қозғалысы)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** *(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Кеңес:** Отбасындағы бала мен ата-ананың қарым-қатынасы | Ата-аналарға ертеңгілік туралы мәлемет беру. | Ата-аналарға қарттар күніне арналған мерекеге видео ролик дауындауын айту. | Музыка жетекшісі бойынша үйде би ырғақтарын қайталату. | Балалардың демалыс уақытында күн тәртібін бұзбауын қадағалап жүруді айту. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «КӨРКЕМ» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.09-29.09.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 25.09.2023 | Сейсенбі 26.09.2023 | Сәрсенбі 27.09.2023 | Бейсенбі 28.09.2023 | Жұма 29.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).* | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Біздің еңбексүйгіш ауласыпырғыш» картотека №14** **Мақсаты:** балаларды аула сыпырушының еңбек қызметімен таныстыру, еңбектің маңыздылығын көрсету; тазалықты сақтауға деген ынтаны тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Көмекші тәрбиеші» картотека №15** Мақсаты: балалардың назарын еңбек кезеңіне және тәрбиеші көмекшісінің жұмысының нәтижесіне аудару. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Кір жуғыш қызметкерде қонақта» картотека №16** Мақсаты: кір жуатын апайдың еңбегінің әлеуметтік маңыздылығын, оның балаларға деген қамқорлығын түсіну қабілетін дамыту. Нәтижеге еңбекке адал қарау арқылы қол жеткізілетінін атап өту. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Керемет медбике» картотека №17** Мақсаты: медбике жұмысының маңыздылығы, олардың іскерлік және жеке қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Оларға эмоционалды достық қарым-қатынасты дамыту. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Музыка жетекшісінде қонақта» картотека №18** **Мақсаты:** музыкалық жетекшінің іскерлік және жеке қасиеттерімен таныстыру *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны: № 2 «Жұбын тап»** **Мақсаты:** Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. | **Үстел үсті ойыны: № 6 «Көкөністер-жемістер лотосы»** **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсінктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам аулығына маңызын білу. | **Үстел үсті ойыны: № 7 «Спорт-лото»** **Мақсаты:** Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. | **Үстел үсті ойыны: № 10 «Ойна да үйрен»** **Мақсаты:** Балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту. | **Үстел үсті ойыны: № 11 «Мозаика»** **Мақсаты:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Шеңбер жасап тұру.<br>3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)<br>4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)<br>5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.<br>6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)<br>7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су - тіршілік негізі,<br>Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена егізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Аппақ көйлек киемін,<br>Аппақ болып жүремін.<br>Аппақ болып жүргенді,<br>Өзім жақсы көремін.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Шашымды тарадым.<br>Айнаға қарадым.<br>Ерте тұрдым ұйқымнан.<br>Мен бақшаға барамын.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактикалық ойындар картотекасы«Жұбын тап» №1** Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. *(Сенсорика-танымдық қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. *(Сенсорика-танымдық қызмет)* | **Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3** Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4** Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5** Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; | | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br>1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау) | **Музыка Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br>1. Бір тізбекке тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Тік ұста да бойыңды,<br>Жоғары соз қолыңды.<br>(Қолды жоғары созып жүру)<br>Бүйір таяп қос қолмен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Орнымызда тұрайық,<br>Алақанды соғайық.<br>(Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).<br>Қолды белге қояйық,<br>Бір сызықпен жүрейік.<br>(Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).<br>Күндей болып күлейік,<br>Көңілді жүгірейік.<br>(Бір қатармен жүгіру)<br>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Таяқшалар).**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. | | Бір тізбекпен жүру.<br>Орнымызда тұрайық,<br>Алақанды соғайық.<br>(Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).<br>Қолды белге қояйық,<br>Бір сызықпен жүрейік.<br>(Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).<br>Күндей болып күлейік,<br>Көңілді жүгірейік.<br>(Бір қатармен жүгіру)<br>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Таяқшалар).**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.<br>2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.<br>3. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде. | | Көтер аяқ оң жақтан,<br>Көтер аяқ сол жақтан<br>Құлап кетсе, сәл сақтан.<br>(Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).<br>Күнде жасап жаттығу,<br>Қан жүгіртіп алайық.<br>(Баяу жүгіру)<br>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>(Таяқшалар).<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Алға созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Отыру, тұру.<br>3. Б. қ. келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Еңкею, допты тізеге тигізу.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, допты қос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.<br>2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.<br>3. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.<br>2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: отыру, таяқшаны екі | | 1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.<br>2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);<br>- таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару). | | қолмен құшақтап ұстау.<br>1. Қос аяқпен секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>**1. «Алақандағы допты үрлеу».**<br>2. Желмен тербелу.<br>Негізгі қимыл-жаттығулар:<br>1. Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру.<br>(Ирек жолдармен жүру).<br>2. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру.<br>(Шеңберге қос аяқпен секіріп кіру, қол белде).<br>**«Пойыз» ойыны.**<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Балалармен бірлесе ойнау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шетінен қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1.Таяқшаны ұстап тұрып,орнында секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>1. Аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);<br>2. Таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Бір сызықтан қос аяқпен секіру. (Секіру тәсілдерін үйрету).<br>2.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру. (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту), | | **Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру. (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),<br>2. Жіптің (биіктігі 30-40 см ) астынан еңбектеп өту. (Жіпті қозғамай астынан өту)<br>«Торғайлар мен автомобиль» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Балалармен бірлесе ойнау | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Торғайлар мен автомобиль» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Балалармен бірлесе ойнау | | | | |
| | **«Біздің сүйікті ауласыпырушы» әңгіме**<br>**Мақсаты:** ересектереңбегіне оң қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балаларды ересектердің еңбегі туралы идеяларға үйрету. Аула сыпырушының еңбек құралдары туралы түсінік беру<br>**Жұмбақ:**<br>Ертемен тұрады,<br>Ауланы тазалайды.<br>(ауласыпырушы)<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-Коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Саусақ ойыны «Аула** | **«Тәрбиеші көмекшісінің еңбегімен танысу» мақсатты серуен**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші көмекшісінің жұмысы туралы түсінік қалыптастыру; көмекшінің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Топты жинап жүреді,<br>Балалармен күледі.<br>Ауыстырып төсекті,<br>Тазалықты сүйеді.<br>**Дидактикалық ойын: «Қажетті затты тап"**<br>Мақсаты: тәрбиеші көмекшісіне қажетті заттарды топтастырады, атын атайды.<br>*( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-Коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*<br>**«Тәрбиеші көмекшісі апайға арналған** | **«Кір жуушы апайдың жұмысы»**<br>**Мақсаты:** кір жуушы апайдың жұмысы туралы түсінік қалыптастыру;үлкендер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Сөздік ойын: «Дұрыс айтып үйренеміз»**<br>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)<br>**Дидактикалық ойын: «Орамал сатып аламыз»**<br>**Мақсаты:**<br>орамалдардың түстерін, санауды үйрету.<br>*( сенсорика-танымдық қызмет)*<br>**«Орамалдар жіпте кебуде»**<br>Сурет салу<br>**«Әдемі майлықтар»**<br>Балалардың қалауы бойынша жұмыс | **«Медбике жұмысымен таныстыру»**<br>**Мақсаты:** медбике жұмысы туралы түсінік қалыптастыру;медбикенің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Күн сайын ақ халатта,<br>Температураны өлшеу оған<br>жалқаулық емес пе?<br>**Дидактикалық ойын: «Көмекшілер»**<br>Мақсаты: медбикеге қажетті заттарды топтастырады, атын атайды.<br>*( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*<br>**«Дәрумендер»**<br>**Балалардың қалауы бойынша жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, | **«Маша-музыкант»**<br>**Суретпен жұмыс**<br>**Мақсаты:** музыка жетекшісінің жұмысы туралы түсінік қалыптастыру; жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Еңбекпенен,талаппен,<br>Әрбір күнін ән еткен.<br>Балаларға Әнші апай<br>Ән айтуды,би билеуді үйреткен.<br>**Дидактикалық ойын: «Музыкалық аспаптарды ата»**<br>Мақсаты: музыкалық аспаптарды атап, түсін, пішінін ажыратады, не үшін қолданылатынын айтады.<br>*( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-Коммуникативті, ойындық, танымдық, әлеуметтік қызмет)*<br>**«Музыка апайға арнаған сыйлық»**<br>**Балалардың қалауы бойынша жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **сыпырушыға көмектесеміз картотека №22** (дене шынықтыру-дене белсенділігі) **«Ауласыпыру-шыға арналған заттар» топтық жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика-шығармашылық, танымдық қызмет) | **күрек» Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет) **«Балабақша» әні** https://youtu.be/mECm9NqqrLk?t=34 (Музыка-шығармашылық қызмет) | (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет) **«Маша и Медведь - Большая стирка» мультфильмі** https://youtu.be/zqhbZHvxYdE?t=140 (театрланған қызмет) | мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет) **«Кім болғың келеді? Дәрігер» әні** https://youtu.be/tJ0euQci18A (Музыка-шығармашылық қызмет) | мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет) «Машамен ән айтып үйренеміз» https://youtu.be/dfXWvlWqCb4 (Музыка-шығармашылық қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** Мақсаты: | **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа- | **Жәндіктерді бақылау.**<br>**Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей , құмырсқаларды | **Тұманды бақылау**. **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. | **Өткінші жаңбырды бақылау.** **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)* **2.Картотека № 10 Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?» Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. *(ойын, қозғалыс қызметі)* **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4. Сөйлеуді дамыту бойынша** | райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)* **2. Картотека № 1 Қимылды ойын: «Шарларды жина» Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. *(ойын, қозғалыс қызметі)* **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. *(коммуникативті, танымдық қызмет)* **5. Еркін ойындар** | қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)* **Еңбек**:Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату. Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Итеріспек» Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын | *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)* **Еңбек**: Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.** Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат**. Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Қимылдық ойын: « Шымшық доп» Ойын барысы**: Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп | егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)* **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту. *(еңбек қызметі)* **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын**: «Допты қуып жет». Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. **Қимылдық ойын: «Кім тезірек?» Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. *(ойын, қозғалыс қызметі)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жеке жұмыс:**<br>**Ойын «Сен не көрдің?»**<br>**Мақсаты:**<br>берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру *(коммуникативтік қызмет).*<br>**5.Еркін ойындар** | | жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.<br>*(ойын, қозғалыс қызметі)* | қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару»**<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:«Жол полициясы»**<br>**Мақсаты:**балалардың ой-қиялын дамыту, бағдаршамның түстерін және ережесін есте сақтауға дағдыландыру.<br>***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***<br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу.*(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Нейрожаттығу»**<br>**Мақсаты**:балалардың ойлау, зейін аудару дағдыларын қалыптастырады.<br>*. (көркем әдебиет, музыка-коммуникативтік, шығармашылық қызмет)*<br>Геометриялық пішіндерін қайталау. *(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)* | **Үстел-үсті ойыны: «Мозаика»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. *сенсорика – танымдық, іс-әрекет)*<br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту *Көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Пішінін ата»**<br>**Мақсаты:**<br>берілген заттың пішінін дұрыс атау *(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)*<br>**«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.**<br>**Мақсаты:**<br>көркемдік дағдыларды дамыту.<br>***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***<br>**Қыймылды ойын: Жалаушаны тап.**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу.<br>(дене шынықтыру қозғалысы) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Топтағы балалардың, ертеңгілікке арналған биін қайталау!** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау** *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)* Амир-жапсыру, Аяна-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Буратино» ертегісін тыңдау Мақсаты:** Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)* Сұлтан-жапсыру, Лямис-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті к қызмет)* Нияз-құрастыру, Захар - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Сүйікті ойыншығым» Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* Айару-жапсыру, Абдулғани-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршағанортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын:** *«Кедергілерден секіріп өт»* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын:** ***«Кім тез»*** (дене қозғалысы) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Тығылыспақ»** *(дене қозғалысы)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық»** (дене қозғалысы) | (дене қозғалысы) | Балалардың дербес әрекеттері | *әрекеті)* **Қимылды ойын:**«Балапан» *(дене қозғалысы)* | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Қарттар күніне арналған «Менің сүйікті ата-әжем» сурет көрмесі туралы айту. | Кеңес: «Серуенге арналған киім» | Жұма күні өтетін топтық ата-аналар жиналысы туралы айту | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Музыка жетекшісі бойынша үйде би ырғақтарын қайталату. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** МКҚК №3 «Көркем» б/б
**Топ**: Кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 02.10-06.10.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 02.10.2023 | Сейсенбі 03.10.2023 | Сәрсенбі 04.10.2023 | Бейсенбі 05.10.2023 | Жұма 06.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Бала және кітап» картотека №19** **Мақсаты:** кітапқа деген сүйіспеншілікті, онымен қайта кездесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық пен жанашырлық таныту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Бейнелеу өнері» картотека №20** **Мақсаты:** эмоционалды-эстетикалық сезімдерді тәрбиелеу. Қоршаған әлемнің объектілері мен құбылыстары туралы бейнелі идеяларды қалыптастыру. Өнер туындыларын көркемдік қабылдауды дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Бала және музыка» картотека №21** **Мақсаты:** музыкалық шығармалармен (халықтық, классикалық және заманауи) танысу арқылы балалардың музыкалық қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Біз билейміз және ән айтамыз» картотека №22** **Мақсаты:** музыкалық іс-әрекеттің барлық түрлері туралы дағдыларды қалыптастыру, балаларды үйренген музыкалық шығармаларды өз бетінше пайдалануға жеткізу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Суретші, әртіс мамандығымен танысу» картотека №23** **Мақсаты:** балаларды өнерді қабылдауға баулу, оған деген қызығушылықты дамыту. Өнердің жанрлары мен түрлерін ажырата білу қабілетін бекіту: өлеңдер, проза, жұмбақтар (әдебиет), әндер, билер, музыка, картиналар (репродукция), мүсін (сурет). **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека № 22**<br>**Үстел үсті ойыны: «Көкөністер»**<br>**Мақсаты:** балаларды көкөністерді тануға және атауға үйрету. Негізгі түстерді бекіту. Пішінді анықтау. Олардан не дайындауға болатынын сұрау.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Суретті кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Картотека № 23**<br>**Үстел үсті ойыны: «Анасын тап»**<br>**Мақсаты:** үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Жануар мен оның төлдерін байланыстыра білу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу<br>**(Сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті)** | **Картотека № 24**<br>**Үстел үсті ойыны: «Ненің Балапаны?»**<br>Мақсаты: үй құстары мен олардың Балапанының аттарымен таныстыру. Үй құстары мен олардың Балапандарының аттарымен таныстыру. Балалардың қоршаған әлем туралы идеяларын дамытуға ықпал ету. Сөздік қорын кеңейту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Суретті кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Картотека № 25**<br>**Үстел үсті ойыны: «Жақсы деген не, жаман деген не?»**<br>**Мақсаты:** балаларды сұрақтарға 3-4 сөзден тұратын сөзбен және сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қарым-қатынас құралы ретінде сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Балаларды басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Өнер орталығында құрастыру<br>**(Құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті)** | **Картотека № 26**<br>**Үстел үсті ойыны: «Балық аулау»**<br>**Мақсаты:** қол қимылдарын үйлестіруді, ептілікті дамыту. Балықтың түстері мен пішінін атаңыз. Көңіл-күйді анықтаңыз (көңілсіз, көңілді).<br><br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Суретті кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру.<br>2. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу.<br>3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен.<br>4. Басымен оңға, солға иілу.<br>5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.<br>6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени- | **Гигиеналық шаралар:** | **Гигиеналық шаралар:** | **Гигиеналық шаралар:** | **Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>**«Сұр қоян жуынады»**<br>Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)<br>Қонаққа бара жатқан көрінеді<br>Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)<br>Мұрын жуылды,<br>Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.<br>Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)<br>Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет | **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:<br>Көркем сөз:<br>Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,<br>Таза алақандар, міне нан, қасық!<br>Краннан су ағып жатыр. Өте керемет! | **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қажетті заттар:** екі қуыршақ.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:<br>- су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!<br>Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,** | **«Қолыңды жу»**<br>**Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.<br>**Керекті зат:** резеңке қоян.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-** | **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Жаннұр қолдарын өзі жуады.<br>(тәрбиеші баланың атын атайды).<br>Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!<br>Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ған іс-әрекетке дайындық** | Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойындар картотекасы«Жұбын тап» №1** Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. **(Сенсорика-танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. **(Сенсорика-танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3** Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4** Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5** Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br><br>1. Бір қатар сапқа тұру. | | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден | **Музыка (Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br>1. Бір тізбекке тұру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Орнымызда тұрайық,<br>Алақанды соғайық.<br>(Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).<br>Қолды белге қояйық,<br>Бір сызықпен жүрейік.<br>(Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).<br>Күндей болып күлейік,<br>Көңілді жүгірейік.<br>(Бір қатармен жүгіру)<br>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>**(Таяқшалар).**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.<br>2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.<br>3. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Жоғары көтеру. | | жүгіруге және керісінше ауысу;<br>1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Орнымызда тұрайық,<br>Алақанды соғайық.<br>(Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).<br>Қолды белге қояйық,<br>Бір сызықпен жүрейік.<br>(Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).<br>Күндей болып күлейік,<br>Көңілді жүгірейік.<br>(Бір қатармен жүгіру)<br>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>**(Таяқшалар).**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.<br>2. Төмен түсіру, | | 2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Тік ұста да бойыңды,<br>Жоғары соз қолыңды.<br>(Қолды жоғары созып жүру)<br>Бүйір таяп қос қолмен<br>Көтер аяқ оң жақтан,<br>Көтер аяқ сол жақтан<br>Құлап кетсе, сәл сақтан.<br>(Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).<br>Күнде жасап жаттығу,<br>Қан жүгіртіп алайық.<br>(Баяу жүгіру)<br>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>(Таяқшалар).<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Алға созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Отыру, тұру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.<br>2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1.Таяқшаны ұстап тұрып,орнында секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>1. Аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);<br>2. Таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Бір сызықтан қос аяқпен секіру.<br>(Секіру тәсілдерін үйрету).<br>2.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) | | таяқшаға қарау.<br>3. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.<br>2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру. | | 3. Б. қ. келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Еңкею, допты тізеге тигізу.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.<br>1. Қос аяқпен секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>**1. «Алақандағы допты үрлеу».**<br>2. Желмен тербелу.<br>Негізгі қимыл-жаттығулар:<br>1. Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру.<br>(Ирек жолдармен жүру).<br>2. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру.<br>(Шеңберге қос аяқпен секіріп кіру, қол белде).<br>**«Пойыз» ойыны.**<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Балалармен бірлесе ойнау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүгіру.<br>(Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),<br>«Торғайлар мен автомобиль» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Балалармен бірлесе ойнау | | 2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);<br>- таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру.<br>(Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),<br>2. Жіптің (биіктігі 30-40 см ) астынан еңбектеп өту.<br>(Жіпті қозғамай астынан өту)<br>«Торғайлар мен автомобиль» ойыны: | | |
| | **«Кітаптар-ең жақсы достар»**<br>**Мақсаты:** балалардың кітапқа деген қызығушылығы мен сүйіспеншілігін тәрбиелеу; сөйлеу белсенділігін, ауызша сипаттау мен | **«Алтын балық» ертегісі**<br>**Мақсаты:** ертегі мазмұнымен таныстыру.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,** | **«Құстар айтысы» (Үнді ертегісі)**<br>**Мақсаты:**Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып,ертегідегі негізгі ойды,идеяны ұғындыру. Ой қозғау | **«Үш торай» ертегісі**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрысна талдау жасауға, | **«Суретші» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балаларды кескіндеме жанрларының бірімен (портретпен) таныстыру; "суретші" мамандығы туралы білімді бекіту; балаларда бейнелеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | иллюстрациялар бойынша дағдыларды дамыту; таныс кітаптар мен ертегілерді анықтау.<br>**Көркем сөз:**<br>**«Кітап білім бұлағы»**<br>Білім алар көп адам<br>Жақсы нәрсе жоқ одан.<br>Қызыға кеп оқимын,<br>Кітап көрсем жаңадан.<br>Кітап – маған ұнады,<br>Кітап - білім бұлағы.**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**Саусақ ойыны «Кітаптар» картотека №23**<br>(дене шынықтыру-дене белсенділігі)<br>**«Біздің кітаптар не туралы айтады» топтық жапсыру**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)<br><br>**«Кітап туралы ән»**<br>https://youtu.be/tObAYSGANBY<br>(Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | **қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**«Аквариум» (ұжымдық сурет)**<br>Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (теңіз балықтары, аквариум балықтары, тұщы су қоймаларында тұратын балықтар); сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.<br><br>**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Балықтар. Балықты жасыр» картотека №83**<br>**Ойынның мақсаты:** қабылдауды дамыту және заттардың сыртқы қасиеттері туралы түсінік | страрегиясын пайдалана отырып, балаларға сұрақ қою арқылы жан-жақты ойлауға үйрету, топпен жұмыс жүргізу барысында оқушыларға өзіндік жұмыс жасай білулеріне,өз бетінше ізденуге үйрете білу және сөздік қорларын молайту.<br>**«Кім жылдам?» ойыны (құстар жайлы жұмбақ жасырылады)**<br>Сайрайды бір талмайды,<br>Әнші құс бал таңдайлы.**(бұлбұл)**<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**«Әнші бұлбұл» топтық жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет) | жан-жануарларға мейірімділік білдіруге, өзара көмектесуге үйрету. Ертегі мазмұны арқылы бір-біріне қамқор болуға, сыйластыққа тәрбиелеу. Ертегіні сахналау арқылы қызығушылықтарын арттыру, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, рөлдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>https://youtu.be/21qkKVfsl6k<br><br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ненің даусы?» картотека №53**<br>**Мақсаты:** Жануарлар туралы білімдерін бекіту, жануарлардың | өнері туындыларына жағымды эмоционалды жауап қалыптастыру; суретшінің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу;<br>**Көркем сөз:**<br>Еңбекпенен,талаппен,<br>Әрбір күнін ән еткен.<br>Балаларға Әнші апай<br>Ән айтуды,би билеуді үйреткен.<br>**Дидактикалық ойын: «Суретшінің шеберханасы» картотека №60**<br>**АКТ жабдықтары**<br>**Мақсаты:** ойынға қызығушылығын арттыра отырып, суретші мамандығы туралы мәлімет беру.<br>*( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-қарым-қатынас, ойындық, танымдық іс-әрекет)*<br><br>**«Бояуларды араластыру» эксперименттік ойыны №62**<br>**Мақсаты:** балалардың түстер мен реңктер, қоршаған заттар мен табиғат объектілері туралы түсініктерін нығайтуды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру. Балаларда заттардың түсі, мөлшері туралы идеялардың жинақталуына ықпал ету. Үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Көлемі бойынша заттардың ара қатынасында жаттығу. *( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)* **«Жарайсың, космобалық!». Қызыл қанатты балық туралы ән** https://youtu.be/N7ckKk1ezsg (Музыка-шығармашылық қызмет) | **«Ақ Балапан»** Әні https://youtu.be/LzNuM1AtVT0 (Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | дауысын ажыратуға үйрету. **( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)** **«Торай» Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет) | және байытуды жалғастыру. (зерттеу іс-әрекеті) «Суретші» әні https://youtu.be/IBRYWn0K9TY (Музыка-шығармашылық қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №21**<br>**Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br>**Мақсаты:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Еңбек**:Құстарға жем сауыт жасау.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз**<br>Сап-сары боп келе жатқан,<br>Сезді мекен күзді олар .<br>Қарлығаштар ұшып кетті,<br>Ұшып кетті тырналар.<br>**Мақсаты:**Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-** | **Картотека №22**<br>**Бақылау: Желді бақылау.**<br>Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Еңбек: «Әдемі гүлдер»**<br>Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Тақпақ. «Жел»**<br>Мақсаты:Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. | **Картотека №23**<br>**Бақылау:Көшедегі машиналарды бақылау.**<br>Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>«Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу<br>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; | **Картотека №24**<br>**Бақылау: Күнді бақылау.**<br>Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br><br>**Еңбек: Гүл шоғы**<br>Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>**Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»**<br>Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br>Е.Өтетілеуұлы | **Картотека №25**<br>**Бақылау: Тұманды бақылау.**<br>Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br><br>**Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту.<br>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>Мақал-мәтел.<br>Таза болса- табиғат,<br>Аман болар –адамзат.<br>Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қатынас, таным іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын:** «Аттамақ»<br>Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.<br>**Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.<br>**(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br><br>**Еркін ойын** | Жел улейді у-у-у.<br>Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын:** «Орамал тастау»<br>Ойын барысы:Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған | тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»**<br>Ойын барысы: «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,-дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. | «Бағдаршам»<br>Сақта көше тәртібін, Бағдаршамның ал «тілін».<br>Біліп алдым мен де:<br>Жасыл жанса, демде<br>Алға кетем лезде.<br>Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір.<br>Жанса қызыл шоқтай,<br>Қаламын кілт тоқтай.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Үрпек төбет»**<br>Мақсаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай | **қатынас, таным іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылд ойын: «Шымшық доп»**<br>Ойын барысы: Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.<br>**(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br><br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орамалды байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.<br>**(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br><br>**Еркін ойын** | **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br><br>**Еркін ойын** | ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт<br>Ояталық жақындап барайық та,<br>Қайтер екен содан соң-қарайық та.<br>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады.Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.<br>**(дене шынықтыру-дене қозғалысы)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.**(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – қарым-қатынас, еңбек әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақ» картотека №4**<br>Мақсаты: Ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін қалыптастыру. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші» картотека №5**<br>**Мақсаты:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз» №6**<br>**Мақсаты:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас,** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі» картотека №7**<br>**Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру,** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қонжық» картотека №8**<br>**Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киім атаулары туралы білімді бекіту. Балалардың киімдерін белгілі бір ретпен шешіп, бүктеу дағдысын бекіту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)** | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика – танымдық іс-әрекет)** | **танымдық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау. Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка-шығармашылық қызмет)** | **танымдық іс-әрекет)** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап. Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру қозғалысы)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Топтағы балалардың, ертеңгілікке арналған биін қайталау!** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау** *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)* Амир-жапсыру, Аяна-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Буратино» ертегісін тыңдау Мақсаты:** Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)* Сұлтан-жапсыру, Лямис-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет) Нияз-құрастыру, Захар - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Сүйікті ойыншығым» Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* Айару-жапсыру, Абдулғани-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші | Күннің екінші | Күннің екінші | Күннің екінші | Күннің екінші |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық»** (дене қозғалысы) | жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын:** *«Кедергілерден секіріп өт»* (дене қозғалысы) | жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын:** ***«Кім тез»*** (дене қозғалысы) Балалардың дербес әрекеттері | жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын:**«Балапан» *(дене қозғалысы)* | жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Тығылыспақ»** *(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** МКҚК №3 «Көркем» б/б
**Топ**: Кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 09.10-13.10.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 09.10.2023 | Сейсенбі 10.10.2023 | Сәрсенбі 11.10.2023 | Бейсенбі 12.10.2023 | Жұма 13.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Күз бізге не алып келді?» картотека №24**<br>**Мақсаты:** балалардың көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Табиғи дәрумендердің пайдасы туралы түсінік беру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Күзгі аспан» картотека №25**<br>**Мақсаты:** аспандағы күзгі өзгерістерді байқай білу. Балаларды «бұлттар» және «аспан» ұғымдарымен таныстыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Су және жауын-шашын» картотека №26**<br>**Мақсаты:** балалардың судың қасиеттері туралы түсінігін кеңейту. Күзгі жаңбырдың ерекшеліктері туралы сөйлесу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Күз-мейірімді»картотека №27**<br>**Мақсаты:** шығармашылық қиялды дамыту; сұлулыққа, өнерге, шығармашылыққа баулу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Гүлді гүлзар» картотека №28**<br>Мақсаты: күзгі гүлдермен таныстыру. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека №27**<br>**Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»**<br>**Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Картотека № 28**<br>**Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»**<br>**Мақсаты:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті)** | **Картотека № 29**<br>**Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»**<br>**Мақсаты:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Картотека № 30**<br>**Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»**<br>**Мақсаты:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті)** | **Картотека № 31**<br>**Үстел үсті ойыны: «Бау»**<br>**Мақсаты:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.<br>***(*Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №8ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Жуыну»**<br>**Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.<br>**Жабдық:** айна, сүлгі.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады.<br>Тәрбиеші көркем сөз айтады:<br>Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!<br>Бірте-бірте алақанға құйыңдар...<br>Жоқ, аздап емес-батылдық,<br>Біз көңілді жуамыз!<br>Жуынудың | **Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | болғаннан кейін алғыс айту) | соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін | **ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36** Ойынның мақсаты: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) картотека №37** Ойынның мақсаты: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең,күндіз,кеш,түн) **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38** Ойынның мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39** Ойынның мақсаты: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43** Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (шығыршықтармен) 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау. 1. Шығыршықты алға созу. 2. Кеуде тұсына әкелу. 3. Б. қ. келу 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде. | | **Дене шынықтыру** 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру; - қолды белге қойып жүру; -баяу жүгіру; Балаларға шығыршықтар беріп, иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту** | **Музыка (Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру** 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру; - қолды белге қойып жүру; -баяу жүгіру; Балаларға шығыршықтар беріп, иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (шығыршықпен орындалады). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Шығыршықты жоғары көтеру.<br>2. Алға иіліп созылу.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.<br>1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.<br>2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау.<br>2. Алға созу.<br>3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу.<br>4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу.<br>5. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту;<br>- шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1. Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру.<br>(Кедергі жасамай жүгіру) | | **жаттығулары:**<br>(шығыршықпен орындалады).<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты алға созу.<br>2. Кеуде тұсына әкелу.<br>3. Б. қ. келу<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Шығыршықты жоғары көтеру.<br>2. Алға иіліп созылу.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.<br>1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.<br>2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: | | 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты алға созу.<br>2. Кеуде тұсына әкелу.<br>3. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Шығыршықты жоғары көтеру.<br>2. Алға иіліп созылу.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.<br>1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.<br>2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау.<br>2. Алға созу.<br>3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру.<br>(Бір қатармен, бір сызықпен жүру).<br>**«Мені қуып жетіңдер!» ойыны** | | Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау.<br>2. Алға созу.<br>3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу.<br>4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу.<br>5. Б. қ. Келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту;<br>- шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру.<br>(Бір қатармен, бір сызықпен жүру).<br>2. Допты алға домалату және оны қуып жету.<br>(Орнында тұрып, допты домалату).<br>**«Мені қуып жетіңдер!» ойыны** | | 4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу.<br>5. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту;<br>- шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1. Құм салынған қапшықты (50 см арақашақтыққа) шеңберге лақтыру.<br>2. Бір сызықтан қос аяқпен секіру.<br>**«Мені қуып жетіңдер!» ойыны** |
| | **«Алтын күз бізде қонақта» әңгіме**<br>**Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын байыту, | **«Күзгі аспан әлемі» әңгіме**<br>**Мақсаты:** Балалардың күз туралы білімдерін | **«Күзгі жауын» әңгіме**<br>**Мақсаты:**Жансыз табиғат құбылысы | **«Дәрумендердің саяхаты»пайдалы тағам туралы ертегі** | **«Гүлзарға гүл отырғызу» әңгіме**<br>**Мақсаты:** **б**алаларда сұлулық сезімін тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жандандыру, балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға, тыңдауға және түсінуге, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеуге, балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын, қол қозғалысын үйлестіруді дамыту; түс, пішін, өлшем сезімі; эстетикалық қабылдауды, сөйлеуді және ойлауды дамыту;<br>**Көркем сөз:**<br>**«Алтын күз»**<br>Сап - сары маңай,<br>Сап - сары тоғай.<br>Соңғы әнін айтып,<br>Құс кетті қайтып.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Күзгі жапырақтар» картотека №50**<br>**Мақсаты:**Бөлшектердің барлығын жинауға үйрету; түс, шама туралы білімді бекіту; визуалды қабылдауды, ойлауды, зейінді, логиканы дамыту; қолдың ұсақ моторикасын | жыл мезгілі ретінде кеңейту.<br>Түстер туралы білімді бекіту: сары, қызыл, жасыл. Жеке бөліктерден заттарды дұрыс жинауды үйретуді жалғастыру. Зейінді, тәуелсіздікті, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Көркем сөз:**<br>Көк аспаның мөлдіреп,<br>Алтын күзім елжіреп,<br>Асыр салып жүре бер,<br>Сары көйлегің желбіреп.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жұбын тап»картотека №51**<br>**Мақсаты:** түстің немесе шаманың ұқсас сенсорлық белгісі негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | ретінде жаңбыр туралы білімді жалпылау және бекіту; дене жаттығуларын қайталау қабілетін бекіту; мұқият тыңдау және сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту; қарындашты қолыңызда дұрыс ұстауға, оған жеткілікті қысым жасауға үйретуді жалғастыру;<br>**М. Әлімбаевтың «Жаңбыр» өлеңі**<br>Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.<br>Арық суы мол болсын.<br>Өсімдіктер көп болсын.<br>Жауған дерінде шөп болсын.<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жаңбыр»картотека №52**<br>**Мақсаты:** сөйлеу қабілетін дамыту, ономатопеяны дауыстап жәнеақырын | **Мақсаты:** балаларды "дәрумендер" ұғымымен, олардың адамдарға қандай пайда әкелетіндігімен таныстыру; балаларға витаминді тағамдарды ажырата білуге үйрету зейінді, ойлауды, қиялды, белсенді және пассивті сөздікті дамыту; балаларға денсаулық дұрыс тамақтануға байланысты екенін түсінуге көмектесу-тамақ дәмді ғана емес, сонымен қатар пайдалы болуы керек; көкөністерде, жемістерде және тағамдарда дәрумендердің болуы туралы білімді бекіту; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,** | Сыртта тұратын өсімдіктермен таныстыру. Тұқым отырғызу кезінде реттілікті үйреніңіз. Тұқымдар туралы түсінік беру - Балапан өсімдіктер. Өсімдіктердің дамуы мен өсуіне қызығушылықты дамыту, ізденімпаз және байқағыш болуға үйрету**.**<br>**Жұмбақ:**<br>Аналарға сыйлайтын,<br>Аралар бал жинайтын<br>Бұл немене, балалар,<br>Үзуге адам қимайтын. (гүл)<br><br>**Дидактикалық ойыны «Гүл бақшасындағы еңбек» картотека №66**<br>**Мақсаты:** Гүлдену уақытына және олардың бір немесе көпжылдық болуына байланысты гүлдердің қалай өсірілетіні туралы түсінік қалыптастыру; табиғи байлықты көбейтуге көмектесетін білімге қызығушылық; отырғызу реттілігінің схемалық бейнесі бар карточкаларды ретімен орналастыруға, әр кезеңнің тәртібі мен маңыздылығын түсіндіруге үйрету; сөздікте отырғызу материалының атауларын (тұқымдар, баданалар, түйнектер), әрекеттерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігі)**<br>**«Балабақша ауласындағы алтын күз»**<br>**топтық жапсыру**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)<br><br>**«Алтын күз» әні**<br>https://youtu.be/h4igBX3f79o<br>(Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | **«Күзгі аспан»**<br>**(ұжымдық сурет)**<br>Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (күзгі аспанның бейнесі, жаңбыр тамшылары, жапырақтардың ұшып түсуі.);<br>сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.<br>**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**«Алтын күз» әні**<br>https://youtu.be/h4igBX3f79o<br>(Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | айту қабілетін дамыту, балалардың сөздік қорын белсендіру. Дұрыс дауыс беруді және сөйлеудің тегістігін қалыптастыру; есту және визуалды зейінді дамыту; ұсақ моториканы дамыту.<br><br>**«Жаңбырлы күн»**<br>**топтық жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)<br><br>**«Жау-жау жаңбыр»**<br>Әні<br>https://youtu.be/iOClEPWg8hw<br>(Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | **қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» картотека №61**<br>**Мақсаты:** ұсақ моторикасының даму деңгейін және баланың ақыл-ой белсенділігінің даму деңгейін анықтау.<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**«Жемістерге арналған себет»**<br>**Балалардың қалауы бойынша жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет) | (себу, отырғызу, қазу, қопсыту, белгілеу, суару, ұрықтандыру, гүлзарды сындыру, арамшөптер, трансплантациялау, отырғызу,бұтаны бөлу, қиып алу); оқиғалар тізбегін логикалық ретпен, жадымен, етістік сөздігімен құру қабілетін дамыту.<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-қарым-қатынас, ойындық, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Шығармашылық орталығы:**<br>«Сурет салсам - гүл саламын,<br>Гүлге толып тұрса алаңым»- деймін мен.<br>«Сурет салсам – күн саламын,<br>Күндей күліп тұрса маңым»- деймін мен.<br>«Сурет салсам - қала салам,<br>Болсын барлық баласы аман»- деймін мен.<br>«Сурет салсам - Адам салам,<br>Қорған болсын, маған, саған»- деймін мен.<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)<br>«Суретші» әні<br>https://youtu.be/IBRYWn0K9TY<br>(Музыка-шығармашылық қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау Картотека №16**<br>**Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, -оршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)** | **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау картотека №17**<br>**Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)** | **Жәндіктерді бақылау Картотека №18**<br>**Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br>**«Қыстың қамын жаз ойла».**<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті,** | **Тұманды бақылау. Картотека №19**<br>**Мақсаты**: Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)**<br>**Еңбек:** | **Өткінші жаңбырды бақылау Картотека №20**<br>**Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2.Картотека № 10**<br>**Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»**<br>**Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.<br>**(ойын, қозғалыс қызметі)**<br>**3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>**Мақсаты: еңбекке баулу.**<br>**(еңбек қызметі)**<br>**4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**<br>**Ойын «Сен не көрдің?»**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру<br>**(коммуникативтік қызмет).**<br>**5.Еркін ойындар** | **2. Картотека № 1**<br>**Қимылды ойын: «Шарларды жина»**<br>**Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету.<br>**(ойын, қозғалыс қызметі)**<br>**3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты: еңбекке баулу.**<br>**(еңбек қызметі)**<br>**4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(коммуникативті, танымдық қызмет)**<br>**5. Еркін ойындар** | **әлеуметтік-қызмет)**<br>**Еңбек:** Біздің алаң<br>**Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Тыйым сөздерді жаттату.**<br>**Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын: «Итеріспек»**<br>**Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді.<br>**(ойын, қозғалыс қызметі)** | Ағаштардың түптерін қопсыту.<br>**Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге ,өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Мақал-мәтел.<br>Таза болса-табиғат,<br>Аман болар – адамзат.<br>**Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br>**Қимылды ойын: « Шымшық доп»**<br>**Ойын барысы:** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып | **коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)**<br>**Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.**<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Мақсаты:** Ағаш түптерін ,қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:**<br>«Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер».<br>**Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>**Қимылды ойын: «Кім тезірек?»**<br>**Мақсаты**: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(ойын, қозғалыс қызметі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.**(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – қарым-қатынас, еңбек әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).**<br>**«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» картотека №9**<br>**Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.<br>**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ» картотека №10**<br>**Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Геометриялық пішіндерін қайталау.<br>**(сенсорика – танымдық іс-әрекет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10**<br>**Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» картотека №11**<br>**Мақсаты:** Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.**<br>**Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.<br>**(музыка-шығармашылық қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12**<br>**Мақсаты:** Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Қимылды ойын: Жалаушаны тап.**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу.<br>**(дене шынықтыру қозғалысы)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Балалармен бірге «Күз» туралы әнді қайталау**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау**<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*<br>Амир-жапсыру,<br>Аяна-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және | **«Кірпі» тақпағын жаттау**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*<br>Сұлтан-жапсыру, | **«Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**<br>**Мақсаты:**<br>артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*<br>Нияз-құрастыру, | **«Сүйікті ойыншығым»**<br>**Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*<br>Айару-жапсыру,<br>Абдулғани-жеке жұмыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кіші топтарда жұмыс істейді. | Лямис-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Захар - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу.<br>(дене қозғалысы) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы»**<br>**Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. (дене | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»**<br>**Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. (дене қозғалысы) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту.<br>*(дене қозғалысы)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қозғалысы) | Балалардың дербес әрекеттері | дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br><br>*(дене қозғалысы)* | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» | Ата-аналарға арналған медбике кеңесі | Кеңес: «2-3 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі» | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** МКҚК №3 «Көркем» б/б
**Топ**: Кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 16.10-20.10.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 16.10.2023 | Сейсенбі 17.10.2023 | Сәрсенбі 18.10.2023 | Бейсенбі 19.10.2023 | Жұма 20.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Жапырақтың түсуі»картотека №29** **Мақсаты:** балаларға алтын күздің түрлі түстерін көрсету. Тірі және өлі табиғат құбылыстары арасында қарапайым байланыс орнату қабілетін дамыту. Маусымдық бақылаулар жүргізу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Күзде өсімдіктер әлемі» картотека №30** Мақсаты: өсімдіктер әлемінің әртүрлілігі туралы түсінікті кеңейту. Ағаштар мен бұталарды сыртқы түрі бойынша ажыратуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Күзгі құстар»картотека №31** Мақсаты: күзгі кезеңде жануарлар өміріндегі маусымдық өзгерістермен танысу. Құстарды сыртқы белгілері бойынша ажыратуға және атауға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Жел»картотека №32** **Мақсаты:** балалардың жел туралы түсінігін кеңейту. Желді ауа-райында мінез-құлық ережелерін үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Аюдың үңгірінде саңырауқұлақтар бар, мен жидектерді аламын»картотека №33** Мақсаты: балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Орман өсімдіктері туралы идеяны қалыптастыру: саңырауқұлақтар мен жидектер. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека № 32**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>**«Атқа міну»**<br>**Мақсаты:** балаларда үй-жайда бағдар қалыптастыру. Есту қабілетін дамыту. Басқа ойыншықтардың арасынан жылқыны тану.<br>Жеңілдетілген сөздерді айту: бірақ, иго, ат, кісінейді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Суретті кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Картотека № 33**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>**«Қуыршақты киіндіруге көмектес»**<br>**Мақсаты:** балаларды әртүрлі мөлшердегі бірдей заттарды салыстыру арқылы заттың көлемімен таныстыру. Көрнекі қабылдауды дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу<br>**(Сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті)** | **Картотека № 34**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>**«Аты кім, тап»**<br>**Мақсаты:** балалардың есту қабілетін дамыту. Ономатопея дағдыларын жетілдіру. Зейінді тәрбиелеу.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Суретті кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Картотека № 35**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>**«Фигураны итер»**<br>**Мақсаты:** жаңа жағдайларда –ойыншықтарды итеру кезінде таяқшаны құрал ретінде пайдалану дағдысын қалыптастыру.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Өнер орталығында құрастыру<br>**(Құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті)** | **Картотека № 35**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>**«Дыбысынан тап»**<br>**Мақсаты:** есту қабілетін –қалыптастыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Суретті кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №9ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Психогимнастика.<br>Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана.<br>1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».<br>2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.<br>«Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.<br>3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз,<br>«Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.<br>4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.<br>«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.<br>«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Жуыну»**<br>**Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.<br>**Жабдық:** айна, сүлгі.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады.<br>Тәрбиеші көркем сөз айтады:<br>Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!<br>Бірте-бірте алақанға құйыңдар...<br>Жоқ, аздап емес-батылдық,<br>Біз көңілді жуамыз!<br>Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен | **Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ған іс-әрекетке дайындық** | Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» картотека №7**<br>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын: «Гараждар» картотека №8**<br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап» картотека №9**<br>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын: «Қатты-ақырын-сыбырлап» картотека №10**<br>Мақсаты: Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» картотека №12**<br>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Орнымызда тұрайық,<br>Алақанды соғайық.<br>(Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).<br>Қолды белге қояйық,<br>Бір сызықпен жүрейік.<br>(Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).<br>Күндей болып күлейік,<br>Көңілді жүгірейік.<br>(Бір қатармен жүгіру) | | **Дене шынықтыру**<br>1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Орнымызда тұрайық,<br>Алақанды соғайық.<br>(Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).<br>Қолды белге қояйық,<br>Бір сызықпен жүрейік.<br>(Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).<br>Күндей болып күлейік,<br>Көңілді жүгірейік. | **Музыка**<br>**(Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**<br>1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Орнымызда тұрайық,<br>Алақанды соғайық.<br>(Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).<br>Қолды белге қояйық,<br>Бір сызықпен жүрейік.<br>(Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).<br>Күндей болып күлейік,<br>Көңілді жүгірейік.<br>(Бір қатармен жүгіру)<br>Балаларға таяқшалар беру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>(Таяқшалар).<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.<br>2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.<br>3. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.<br>2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу. | | (Бір қатармен жүгіру)<br>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>(Таяқшалар).<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.<br>2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.<br>3. Б. қ. Келу<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.<br>2. Таяқшаны сол | | бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>(Таяқшалар).<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.<br>2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.<br>3. Б. қ. Келу<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.<br>2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);<br>- таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1. Жіптің (биіктігі 30-40 см ) астынан еңбектеп өту.<br>(Жіпті қозғамай астынан өту)<br>2. Допты бір қолмен (оң, сол) лақтыру.<br>(арақашықтығы 50см).<br>(Допты кезек-кезек бір қолмен лақтыру)<br>**«Торғайлар мен автомобиль» ойыны** | | қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);<br>- таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1. Допты бір қолмен (оң, сол) лақтыру (арақашықтығы 50 см).<br>(Допты кезек-кезек бір қолмен лақтыру).<br>2.Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің | | 2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);<br>- таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1. Допты бір қолмен (оң, сол) лақтыру (арақашықтығы 50 см).<br>(Допты кезек-кезек бір қолмен лақтыру).<br>2.Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру.<br>(Ирек жолдармен жүру)<br>**«Торғайлар мен автомобиль» ойыны** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (сызықтың) үстімен жүру.<br>(Ирек жолдармен жүру)<br>**«Торғайлар мен автомобиль» ойыны** | | |
| | **«Ғажайып жапырақтар» әңгіме**<br>**Мақсаты:** бала әр түрлі іс-әрекеттерде, ең алдымен ойында жүзеге асырылатын дамыған қиялға ие; бала ойынның әртүрлі формалары мен түрлерін біледі, шартты және нақты жағдайларды ажыратады, әртүрлі ережелер мен әлеуметтік нормаларға бағынуды біледі; балаларды табиғи құбылыстардың сұлулығын байқауға үйрету;<br>**Көркем сөз:**<br>Мақсұт Неталиевтің «Күз суреті» өлеңі<br>Сары ала жапырақтар,<br>Қонады қалқып ұшып.<br>Мүлгиді атырап бар,<br>Жамылып алтын ішік.<br>Бу шығып бүйірінен,<br>Ағады жылға бұлақ.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)** | **«Күзгі гүлдер» сурет бойынша жұмыс**<br>**Мақсаты:** Балаларды ойын және танымдық мәселелерді шешуде тәрбиешімен белсенді және мейірімді қарым-қатынас жасауға шақыру. Балалардың бір-бірімен достық қарым-қатынасында тәжірибе жинақтауды жалғастыру.<br>**Гүлдердің ерекшеліктерімен танысу**<br>Тәрбиеші балаларға суреттегі гүлдің бейнесін және нағыз гүлді көрсетеді. Балаларды гүлдің құрылымымен таныстырады: тамырды, сабақты, жапырақтарды, жапырақшаларды көрсетеді. Содан кейін балалар кезек-кезек гүлдің бөліктерін өздері көрсетеді.<br>**Күзде қандай** | **«Күзгі құстар» әңгіме**<br>**Мақсаты:**балалардың танымдық қызығушылықтары мен үйлесімді диалогтық сөйлеуін, интеллектуалды белсенділігін дамыту, қоныс аударатын құстардың түрлері, күзге тән белгілері туралы түсініктерін кеңейту және құстардың мөлшері мен түсін салыстыру мүмкіндігін қалыптастыру.<br>**Көркем сөз**<br>**Қарға**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар.**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)** | **«Күзгі жел» әңгіме**<br>**Мақсаты:**<br>балаларда ауаның қасиеттері туралы идеялардың жинақталуына ықпал ету.<br>Балаларды айналамыздағы ауаның бар екенін түсінуге жетелеу; жел және оның қасиеті туралы идеяларды қалыптастыру, тәжірибедегі өзара байланыс пен болып жатқан құбылыстар туралы түсініктерді кеңейту.<br>Балалардың сөйлеуін дамыту, олардың сөздігін белсендіру.<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас,** | **«О, саңырауқұлақтар, саңырауқұлақтар!» әңгіме**<br>**Мақсаты:**<br>саңырауқұлақтармен танысу. Балалардың саңырауқұлақтар туралы білімдерін кеңейту (атауы, өсу орны, құрылымы,жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтарды ажырата білуге үйрету. Балалардың белсенді сөздігін дамыту (саңырауқұлақтардың атаулары) табиғатқа ұқыпты қарауға, достыққа тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Саңырауқұлақ,<br>саңырауқұлақ,<br>Басыңда қалпағың бар.<br>Ормандарғыжәндіктерге,<br>Жауын жауса пана болар.<br><br>**Дидактикалық ойын «Саңырауқұлақтарды жина» картотека №67**<br>Шарты: Үстел үстіне таныс саңырауқұлақтардың муляждары жайылған, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоянға күзгі сұлулықты көрсетейік.**<br>**«Күз» суреті**<br>**«Жыл мезгілдері» панелі**<br>**(Балалар қолда бар тоқылған элементтердің ішінен қажетті заттарды таңдайды-алма немесе алмұрт, түрлі-түсті жапырақтар, сары шөп, жаңбырмен немесе жаңбырсыз бұлт саңырауқұлақтары. Панно балалардың қалауы мен көзқарасы бойынша ресімделеді)**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)<br><br>**"Түрлі-түсті ағаштар" ойыны**<br>Балалар жапырақтарды ағаштың қораптарына салады-сары-сары, қызыл-қызыл ...<br>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)<br><br>**«Жапырақ күз» әні**<br>https://youtu.be/AlNrmDl98GQ<br>(Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | **гүлдерді көре аламыз?**<br>**- Астра;**<br>**- Хризантема;**<br>**- Петунья;**<br>**- Флокс және т. б.**<br>(Тәрбиеші балаларды күзгі гүлдермен таныстырады және осы гүлдердің суреттерін көрсетеді)<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жұбын тап»картотека №51**<br>**Мақсаты:** түстің немесе шаманың ұқсас сенсорлық белгісі негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігі)**<br><br>**«Гүлдер» (ұжымдық жұмыс)**<br>Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (күзгі гүлдің бейнесі); | **Аз қимылды ойындар картотекасы №33**<br>**«Құстар қалай ұшады?»**<br>Үлкен қара қарға сияқты ұшты — біз ұшамыз, ұшамыз, енді кішкентай торғайша секіру — секіру-секіру<br><br>**«Ағаштағы құстар» топтық жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)<br><br>**«Жау-жау жаңбыр»**<br>Әні<br>https://youtu.be/iOClEPWg8hw<br>(Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | **танымдықіс-әрекет)**<br><br>**Көркем сөз**<br>**«Жел еседі»**<br>Жел бетімізге еседі,<br>Ағаштарды қозғады.<br>Ақырын, ақырын жел,<br>Ағаштардан өтеді.<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**Ойын-ауа қысымын сезінуге арналған эксперимент-желдеткіш**<br>Балаларды эксперименттік әрекетке шақыру.<br><br>**«Веер ойыншығы» Балалардың қалауы бойынша жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, | балалар тек жеуге жарамдысын жинайды.<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-қарым-қатынас, ойындық, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Шығармашылық орталығы:**<br>Балаларды екі орталыққа бөледі.Бірінші орталықтағы балаларға жеуге жарамды саңырауқұлақтарды жапсырып, саңырауқұлақтар алаңын жасау тапсырылады. Екінші орталықтағы балаларға «Ермексаздан саңырауқұлақ мүсіндеу» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)<br><br>«Саңырауқұлақтар» биі<br>https://youtu.be/31EhsRZO-_4<br><br>(Музыка-шығармашылық қызмет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**«Гүл көбелек» әні**<br>https://youtu.be/AQXl5_p3qjo<br>(Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет) "Жел" әні. Сөзі: Н.Әлімқұлов Әні: М.Маңғытаев<br><br>https://youtu.be/zYAGr7FoYrM<br><br>(Музыка-шығармашылық қызмет) | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №21**<br>**Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Күзде | **Картотека №22**<br>**Бақылау: Желді бақылау.**<br>**Мақсаты:** Желдің түрлерімен | **Картотека №23**<br>**Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Көшедегі | **Картотека №24**<br>**Бақылау: Күнді бақылау.**<br>**Мақсаты:** Күн көзінің жарығын | **Картотека №25**<br>**Бақылау: Тұманды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау.**<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз**<br>Сап-сары боп келе жатқан,<br>Сезді мекен күзді олар .<br>Қарлығаштар ұшып кетті,<br>Ұшып кетті тырналар.<br>**Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Аттамақ»**<br>**Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке** | таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Еңбек: «Әдемі гүлдер»**<br>**Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару.**<br>**Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.**<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Тақпақ. «Жел»**<br>**Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br>Жел улейді у-у-у.<br>Құйын келіп билейді<br>зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,<br>Жапырақтар қол соқты<br>ду-ду-ду.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,** | машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br>**Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.**<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**«Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу**<br>**Мақсаты:** Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-** | күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Еңбек: Гүл шоғы**<br>**Мақсаты:**<br>Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Е.Өтетілеуұлы. «Бағдаршам»**<br>**Мақсаты:**<br>Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br>**Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»**<br>Сақта көше тәртібін,<br>Бағдаршамның ал «тілін».<br>Біліп алдым мен де:<br>Жасыл жанса, демде<br>Алға кетем лезде.<br>Сары жанса, сабыр<br>Сақтай тұрам әзір. | тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту.**<br>**Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Мақал-мәтел.**<br>Таза болса- табиғат,<br>Аман болар –адамзат.<br>**Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Шымшық доп»**<br>**Ойын барысы:** Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **баулу.**<br>**Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен, оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.<br>**(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>**Еркін ойын** | **қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Орамал тастау»**<br>**Ойын барысы:** Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген | **қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»**<br>**Ойын барысы:** «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,-дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.<br>**(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>**Еркін ойын** | Жанса қызыл шоқтай,<br>Қаламын кілт тоқтай.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Үрпек төбет»**<br>**Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт | 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.<br>**(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.<br>**(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>**Еркін ойын** | | Ояталық жақындап барайық та,<br>Қайтер екен содан соң-қарайық та.<br>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.<br>**(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>**Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.**(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – қарым-қатынас, еңбек әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Шалқан» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жел және жапырақ» картотека №13**<br>**Мақсаты:** Балалардың жансыз заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Серуенге жиналамыз» картотека №14**<br>**Мақсаты:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Геометриялық пішіндерін қайталау. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» картотека №15**<br>**Мақсаты:** балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету, өзара көмек сезімін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту: "ойыншықтар", "жиһаз", "тамақ", "ыдыс-аяқ"ұғымдарын енгізу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары» картотека №16**<br>**Мақсаты:** балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмек", "температура", "стационар"ұғымдарын енгізу.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру,** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Арманның туған күні» картотека №17**<br>**Мақсаты:** балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту, асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету"ұғымдарын енгізу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сенсорика – танымдық іс-әрекет)** | тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**«Жел» әнін қайталау.**<br>**Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.<br>**(музыка-шығармашылық қызмет)** | **таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Қимылды ойын: Жалаушаны тап.**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу.<br>**(дене шынықтыру қозғалысы)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Арманға түстерді атауды үйрету**<br>*(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, көркем әдебиет-қарым-қатынас, танымдық -іс-әрекеті)*<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Сөздік жаттығуы**<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*<br><br>Амир-жапсыру, Аяна-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Торғай» тақпағын жаттау**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*<br>Сұлтан-жапсыру, Лямис-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Жел» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**<br>**Мақсаты:**<br>артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*<br>Нияз-құрастыру, Захар - жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Саңырауқұлақ»**<br>**Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*<br>Айару-жапсыру, Абдулғани-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу.<br>(дене қозғалысы) | мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы»**<br>**Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. (дене қозғалысы) | мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»**<br>**Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. (дене қозғалысы)<br>Балалардың дербес әрекеттері | мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>*(дене қозғалысы)* | мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту.<br>*(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Екі жастағы баланың дағдарысы» | Ата-аналарға арналған музыка жетекшісінің кеңесі | Кеңес: «Баланы қарым-қатынас жасауға үйрету» | Психолог кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Жанжалды балалармен қарым-қатынасты қалай құруға болады?» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** МКҚК №3 «Көркем» б/б
**Топ**: Кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 23.10-27.10.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 23.10.2023 | Сейсенбі 24.10.2023 | Сәрсенбі 25.10.2023 | Бейсенбі 26.10.2023 | Жұма 27.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Сәндік құстармен танысу»картотека №34** **Мақсаты:** балаларға сәндік құстар туралы түсінік беру. Сәндік құстардың ерекшеліктерін көрсетіңіз. Тірі заттарды байқауға және күтуге деген ұмтылысты қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Ормандағы жабайы жануарлар туралы әңгіме» картотека №35** **Мақсаты:** балаларға күзде жабайы табиғаттың өмірі туралы түсінік беру. Қоршаған табиғатқа деген қызығушылықты қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Балалармен әңгіме: «Менің үйім, менің қалам»картотека №38** **Мақсаты:** үй мекен-жайы, көше туралы білімін бекіту. Туған қаласымен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** | **Балалармен әңгіме: «Менің туған жерім»картотека №39** **Мақсаты:** туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека № 37**<br>**Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?»**<br>**Мақсаты:** әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға) дыбысын саралау дағдысын жетілдіру. Тақырыпты және онымен әрекетті атаңыз. Зейінді дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Суретті кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Картотека № 38**<br>**Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?»**<br>**Мақсаты:** есту қабілетін қалыптастыру. Дауыстық аппаратты, қоршаған сөйлеуді түсінуді, дыбыстық тіркестер мен қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Өнер орталығында сурет салу<br>**(Сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті)** | | **Картотека № 40**<br>**Үстел үсті ойыны: «Бей, барабан»**<br>**Мақсаты:** есту қабілетін жақсарту. Балаларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Өнер орталығында құрастыру<br>**(Құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті)** | **Картотека № 41**<br>**Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?»**<br>**Мақсаты:** балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Суретті кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №10ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. «Ысқырық» - Бірінен сон бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Мен түскі асты өзім жеймін.<br>Мен аузымды ашамын!<br>Күш болу үшін,<br>Бізге сорпа пісірді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді,<br>Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын «Гүл шоғы» картотека №64** **Мақсаты:** гүл шоқтарын жасау ережелері туралы, адамдар бір-біріне қандай жағдайда гүл шоқтарын беретіні туралы түсінік қалыптастыру; дайын формалардан гүл шоқтарын жасай білу, оларды мөлшері, түсі, реңктері, мақсаты, тілегі бойынша таңдау (аппликация немесе сурет салу); қиялды, кеңістіктік, түстерді қабылдауды, дәм сезімін, өлшемін, сөйлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; туған табиғатқа деген сүйіспеншілік пен белсенді қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36** Ойынның мақсаты: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | **Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын:«Қай қала екенін тап?» картотека №78** Ойынның шарты: ойын үшін Қазақстан картасын пайдаланамыз. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі. Үлгі: Астана –Бәйтерек, Алматы-Қазақстан қонақ үйі. т.б. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>1. Бір тізбекке тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Тік ұста да бойыңды,<br>Жоғары соз қолыңды.<br>(Қолды жоғары созып жүру)<br>Бүйір таяп қос қолмен<br>Көтер аяқ оң жақтан,<br>Көтер аяқ сол жақтан<br>Құлап кетсе, сәл сақтан.<br>(Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).<br>Күнде жасап жаттығу,<br>Қан жүгіртіп алайық.<br>(Баяу жүгіру)<br>Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>**(Доптармен).**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Алға созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: | | | **Музыка (Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**<br>1. Бір тізбекке тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Тік ұста да бойыңды,<br>Жоғары соз қолыңды.<br>(Қолды жоғары созып жүру)<br>Бүйір таяп қос қолмен<br>Көтер аяқ оң жақтан,<br>Көтер аяқ сол жақтан<br>Құлап кетсе, сәл сақтан.<br>(Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).<br>Күнде жасап жаттығу,<br>Қан жүгіртіп алайық.<br>(Баяу жүгіру)<br>Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету.<br>Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>**(Доптармен орындалады)**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3.Алға созу.<br>4. Б. қ. келу<br>2.Дене бұлшықеттеріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Отыру, тұру.<br>3. Б. қ. келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Еңкею, допты тізеге тигізу.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.<br>1. Қос аяқпен секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу жаттығулары:<br>1. «Алақандағы допты үрлеу».<br>2. Желмен тербелу.<br>Негізгі қимыл-жаттығулар:<br>1. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру.<br>(Қолды белге қойып, шеңбер ішіне қос аяқпен секіріп кіру).<br>2. Кегельдер арасымен жүгіру.<br>(Қатар қойылған екі кегельдің арасымен жүгіру).<br>**«Пойыз» ойыны** | | | | арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Отыру, тұру.<br>3. Б. қ. келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Еңкею, допты тізеге тигізу.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.<br>1. Қос аяқпен секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>1. «Алақандағы допты үрлеу».<br>2. Желмен тербелу.<br>**Негізгі қимыл-жаттығулар:**<br>1.Кегельдер арасымен жүгіру.<br>(Қатар қойылған екі кегельдің арасымен жүгіру).<br>2,5-10 см биіктіктен секіру.<br>(Тақтайшадан, кішкентай орындықтан секіру).<br>**«Пойыз» ойыны.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Сәндік құс тотықұспен танысу» әңгіме**<br>**Мақсаты:** тотықұстың сыртқы түрінің сипаттамалық белгілерімен және дененің кейбір бөліктерінің функцияларымен таныстыру (қанаттардың, қауырсындардың көмегімен ұшады, алабұғаны табандарымен ұстайды, көзімен қарайды, тұмсығымен су ішеді және ішеді), тотықұстың негізгі тағамымен таныстыру; «тотықұс», «тұмсық», «қанат»сөздерімен таныстыру.<br><br>**Мақал-мәтел:**<br>Құс жеткен жеріне қонады.<br>Көкек өз атын шақырады.<br>Қара құс басып жейді,<br>Сұңқар шашып жейді.<br>Қарға қарқылдаса, қысты шақырады,<br>Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**Тоты құстын суретін әдемілеп бояп беруді** | **«Күздегі жануарлар әлемі» сурет бойынша жұмыс**<br>**Мақсаты:** күзде балалардың жабайы табиғаттағы өзгерістер туралы білімдерін байыту. Орман өміріне және оның тұрғындарына танымдық қызығушылықты дамыту, есте сақтау қабілетін, үйлесімді сөйлеуді, бір-бірін тыңдау қабілетін дамыту. Сыртқы түріне немесе мінез-құлқына тән белгілерге назар аудара отырып, жабайы табиғат (тиін) туралы жұмбақтарды шеше білу.<br>**Дидактикалық ойын: «Тиінге көмектес» ойыны конустарды жинауға арналған картотека №106**<br>**Мақсаты:** дұрыс атай білуді, логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-** | | **«Менің туған қалам!» әңгіме**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың туған қаласы туралы түсініктерін қалыптастыру, оларды оның кейбір көрікті жерлерімен таныстыру; туған қаласын атауға, көше, аллея және ескерткіш атауларын үйрету. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, өз қаланыздағы тазалықты, тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу<br>**Көркем сөз:**<br>Туған қалам сенен қуат аламыз,<br>Қияға қанат қағамыз.<br>Елге шырақ жағамыз,<br>Өзіңнен бақыт табамыз.<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-** | **«Жер-өз үйім» әңгіме**<br>**Мақсаты:**Жер – бұл адамның жанында өмір сүретін барлық адамдар мен барлық тіршілік иелерінің ортақ үйі деген түсініктерді кеңейту. Адамзат пен барлық табиғи тұрғындардың өмірін сақтау шарты ретінде ортақ үйіңізді қорғауға деген ұмтылысты қалыптастыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Туған жер сәніміз,<br>Мәуесі мол бағымыз.<br>Саясында жетілер,<br>Балдай бала шағымыз.<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59**<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау.<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-қарым-қатынас, ойындық, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Шығармашылық орталығы:**<br>«Туған жердің табиғаты» (сурет салу, жапсыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ұсынады.**<br>**Жұмыстың орындалу реттілігі:**<br>1. Тоты құстын суретін көрсетеді.<br>2. Түстерді таңдауды ұсынады<br>3. Ұжыммен тоты құсты бояу.<br>Әрбір балаға жекелеме көмек көрсету<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)<br><br>**Дидактикалық ойын: «Құстар қалай үн қатады?»**<br>Мақсаты: құстардың дауыстарын ажырата білуге үйрету.<br>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)<br><br>**«Құстар» биі**<br>https://youtu.be/PJ87dwe87qY<br>(Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | **қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)**<br><br>**«Күзгі орман аңдары» (ұжымдық жұмыс)**<br>Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (аңдардың бейнесі); сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.<br>**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**«Тиін» биі**<br>https://youtu.be/xhTuScFgHIc<br>(Музыка-шығармашылық іс-әрекет) | | **әрекет)**<br><br>**Ойын-ауа қысымын сезінуге арналған эксперимент-желдеткіш**<br>Балаларды эксперименттік әрекетке шақыру.<br><br>**«Менің болашағымның қаласы» Балалардың қалауы бойынша жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)<br><br>«Астана» әні<br>https://youtu.be/QubfuSMD2r4<br>(Музыка-шығармашылық қызмет) | мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)<br><br>«Туған жер» әні<br>https://youtu.be/yR6CEin5fYo<br>(Музыка-шығармашылық қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау Картотека №26**<br>**Мақсаты:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру.<br>**Еңбек: Біздің ауламыз.**<br>**Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.<br>**Жеке жұмыс**: «Күзгі киім»<br>**Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету<br>**Қимылды ойын**: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?».<br>**Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар | **Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау картоетка №27**<br>**Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.<br>**Еңбек**: Біздің ойын алаңы<br>**Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br>**Жеке жұмыс**: Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс | | **Бақылау: Ауа-райын бақылау картотека №29**<br>**Мақсаты:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.<br>**Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау.<br>**Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға,<br>Тербеледі сары алма.<br>Көз салып едім бақшаға,<br>Қауын біткен сары ала.<br>**Қимылды ойын:** «Доппен ұрып алу». | **Бақылау:Балапанді бақылау картотека №30**<br>**Мақсаты:** Балаларға Балапанің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**Еңбек**: Ауладағы құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын<br>Біздің жақта қыстайтын<br>Құстар жүрсе жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа!<br>**Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.<br>**Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал»**<br>**Мақсаты:** Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да, алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі.<br>**Еркін ойын** | ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..<br>**Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»**<br>**Ойын барысы**: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.<br>**Еркін ойын** | | **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады.<br>**Еркін ойын** | шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br>**Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды.<br>Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.**(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – қарым-қатынас, еңбек әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**«Үш торай» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Үй тұрғызамыз» картотека №18**<br>**Мақсаты:** балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» картотека №19**<br>**Мақсаты:** балалардың шаштараз жұмысы туралы білімдерін кеңейту және бекіту, қоғамдық орындарда | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Біз балабақшаға көлікпен барамыз» картотека №21**<br>**Мақсаты:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоян балабақшаға барады» картотека №22**<br>**Мақсаты:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран","құрылысшы", "кранші", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы". **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)** | мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу, үлкендерге және бір-біріне құрметпен қарау, көрсетілген көмек пен қызмет үшін алғыс айтуға үйрету<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика – танымдық іс-әрекет)** | | идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**«Қала» өлеңін қайталау. Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка-шығармашылық қызмет)** | дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Құстар мен жаңбыр» картотека №37**<br>Мақсаты: тәрбиешінің бұйрығымен әрекет етуге, дыбыстарды айтуға үйрету. **(дене шынықтыру қозғалысы)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Арманға түстерді атауды үйрету**<br>*(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, көркем әдебиет-қарым-қатынас, танымдық -іс-әрекеті)*<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Сөздік жаттығуы**<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*<br><br>Амир-жапсыру,<br>Аяна-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | **«Қала» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**<br><br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*<br>Нияз-құрастыру,<br>Захар - жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Туған жер» өлеңін айталау**<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-қарым-қатынас-іс-әрекеті)*<br><br>Айару-жапсыру,<br>Абдулғани-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №32 «Қарлығаш болып ұшамыз»**<br>Мақсаты:балалардың қимыл – қозғалыстарын дамыту.<br>*Ойын шарты:* балаларды қарлығаштар сияқты ұсыну.<br>(дене қозғалысы) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №31 «Қуырмаш»**<br>**Мақсаты:** жаттап алу дағдыларын дамыту.<br>(дене қозғалысы) | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №28 «Жапырақтар»**<br>**Мақсаты:**балаларды жиақылыққа, түстерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №27 «Допты қағып ал!»**<br>**Мақсаты:**допты шапшаң дәл лақтыруға дағдыландыру.<br>*(дене қозғалысы)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ажырата білуге дағдыландыру. *(дене қозғалысы)* | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Екі жастағы баланың дағдарысы» | Ата-аналарға арналған музыка жетекшісінің кеңесі | | Психолог кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Жанжалды балалармен қарым-қатынасты қалай құруға болады?» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**:2 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.10-03.11.2023ж

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 29.10.2023 | Сейсенбі 30.11.2023 | Сәрсенбі 01.11.2023 | Бейсенбі 02.11.2023 | Жұма 03.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту).* | | | | |
| | **Әңгіме №16 «Көкөністер, жемістер - пайдалы тағамдар!»** **Мақсаты:** балаларға пайдалы тағамды зиянды тағамнан ажыратуға үйрету; көкөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсінік беру; дәрумендермен таныстыру. Заттардың пішіні мен түстерін үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | **Әңгіме №17 «Қонжықтың ұқыпты болуына көмектесейік»** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға қызығушылықты қалыптастыру; балаларды оларды үнемі орындауға ынталандыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | **Әңгіме №18 «Балабақшадағы тамақтану этикасы»** **Мақсаты:** балаларға жеке гигиенаны үйретуді жалғастыру, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынастың қарапайым, жалпы қабылданған нормалары мен ережелерімен таныстыру; **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | **Әңгіме № 19 «Кітаптар туралы»** **Мақсаты:** балаларды кітаптармен таныстыру; балалардың кітаптардың мақсаты туралы білімдерін нақтылау; танымдық процестерді дамыту; ұқсастықтар мен айырмашылықтарды салыстыру және табу қабілетін дамыту; жаңа шығармамен танысу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру).** | **Әңгіме №20 «Құм қалай қауіпті болуы мүмкін»** **Тапсырмалар:** балаға құммен ойын көрсетіп, онымен ойнау қауіпсіз емес екенін ескерту: мұқият болу керек және құмның көзге, ауызға, мұрынға, киімге, басына түспеуін қамтамасыз ету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека № 11**<br>**Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»**<br>**Мақсаты:** екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балалардың суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру.**(сенсорика)** | **Картотека №12**<br>**Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір»**<br>Мақсат: Киім түрлерінің атауларымен таныстыру. Киім түрлерін танып, атауға үйрету. Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Карточка № 13**<br>**Үстел үсті ойыны: «Орнына қой»**<br>**Мақсаты:**Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту.<br>**(сенсорика)** | **Картотека № 14**<br>**Үстел үсті ойыны:«Жұмыс істеуіме кедергі болма»**<br>**Мақсаты:**Балалардың ересектер мен балалардың еңбек әрекеттері туралы түсініктерін нақтылау.Осы әрекеттерді дұрыс атауға үйрету.Етістікке тиісті зат есімдерді таңдауға жаттығу.<br>Балаларды сөйлеуде етістіктерді қолдануға ынталандыру.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 15**<br>**Үстел үсті ойыны: «Кім не істеп жатыр?»**<br>**Мақсат:** Мамандықтар туралы түсініктерін қалыптастыру.Суретте көрсетілген әрекеттерді атауға үйрету. Белгілі бір мамандық бойынша объектілердің көмекшілерін атаңыз.Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Заттарсызтаңертеңгілікгимнастикакешені**<br>**«ӘТЕШ»**<br>Тәрбиеш: - Балалар, бүгін бізге қонаққа әтеш келді. (Ойыншық әтешті көрсетеді.)<br>Әтеш: - Ку-ка-ре-ку.<br>Тәрбиеші:<br>Әтеш, әтеш<br>Алтын айдарлы,<br>Май басы,<br>Жібек сақалды.<br>Сен ерте тұрасың, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Дауыстап ән айт,<br>Сен балаларды ұйықтатпайсың.<br>Әтеш: - Менің балалармен жаттығу жасағым келеді.<br>Тәрбиеші: - Біз Әтешке қалай жүруді білетінімізді көрсетеміз. Әтешсаптың артында жүру (20 секунд).<br>Жаяу жүру, тізеңді жоғары көтеріп, қолыңды бүйірге қарай созып, оларды екі жаққа созу (20 секунд).<br>Тәрбиеші: - Біз әтештен қашамыз. Бос жүгіру (20 секунд).<br>Бос жүру (20 секунд).<br>Әтеш: - Маған жаттығуларды қайталаңдар, балалар. Өзіңіздің қаншалықты епті екеніңізді көрсетіңіз.<br>**"Әтеш қанаттарын қағады" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар артқы жағында. Қолдар бүйірге, бүкіл қолды және қолды бұлғаңыз. Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталау. Қарқыны орташа.<br>**«Әтеш су ішеді» жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Еңкейу. Бастапқы позицияға оралу. Басыңызды жоғары көтеріңіз. 4 рет қайталау. Қарқыны орташа.<br>**"Әтеш дәндерді шұқып алады" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар төменде. Отырыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.<br>**"Әтеш қуанады" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. 2-3 серіппе және 5-6 секіру. Тыныс алу ерікті. 2 рет қайталаңыз, орнында жүрумен ауысыңыз.<br>Қорытынды бөлім<br>Әтеш үшін бағанда жүру (30 секунд).<br>"Әтеш" тыныс алу жаттығуы<br>Бастапқы позиция: тұрып, аяқтар бөлек, қолдар төмен. Тыныс алу. Дем шығарғанда: "Ку-ка-ре-ку!"3 рет қайталаңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**)<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларды еркін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**)<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларға баяу шырын ішуді, майлықты қолдануды, тамақ үшін алғыс айтуды үйретуді жалғастыру.<br>Дос, жеміс шырынын ішіңіз,<br>Бойлы және биік боласыз.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**)<br><br>**Тамақтану**<br>Мақсаты: Тамақтану процесінде балаларды еркіндікке шақыру, барлық тағамды аяғына дейін жеуге деген ұмтылысты дамыту.<br>**Көркем сөз:**<br>Бір-екі - үш-қасық ұсақтайды,<br>Тіпті үгінділер де | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**)<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларды үстелге үнсіз, асықпай отыруға үйрету, тамақ тарату кезінде үстелдерге жақындамау.<br>**Көркем сөз:**<br>Жақсы, жақсы, жақсы!<br>Ашуланбаңыз, кәстрөлдер,<br>Ренжімеңіз, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**)<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларды үстелге абайлап, асықпай, тамақтану кезінде отыруға үйрету - сөйлемеу, аузын жауып, тамақты мұқият шайнау.<br>**Ереже:**<br>Тыныш тамақ ішіңіз,<br>Сыпайылықты сақтаймыз.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерді орындауға дағдыландыруды жалғастыру: қасықты дұрыс ұстау, шыныаяқтан ақырын ішу, майлықты қолдану.<br>**Көркем сөз:**<br>Бұл қасық, бұл шыныаяқ,<br>Кеседе-қарақұмық ботқасы,<br>Шыныаяққа қасық келді,<br>Қарақұмық ботқасы жоқ!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалмады!<br>Таңғы ас аяқталды,<br>Кім бәрін жесе, сол жақсы!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жыламаңыз.<br>Тәтті ботқа пісіріңіз,<br>Тәтті ботқа пісірілген,<br>Алина тамақтандырылды!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Саусақ ойыны: «Менің отбасым»картотека №1**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Достық» картотека №2**<br>Қыздар менен ұлдар,<br>Дос қой біздің топта.<br>Ұсынса біреу қолын,<br>Ешқашан бас тартпа.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер»картотека №3**<br>Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады)<br>Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз)<br>Әдемі гүлдің күлтелері жабылады, (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз)<br>Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді. (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады)<br>(бұл ойынды бірнеше рет ойнатады)<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Біз бесеуміз» картотека №4**<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел санайық бәріміз.<br>Бас бармағым – атам,<br>Балан үйрек – әжем.<br>Ортан терек – әкем,<br>Шылдыр шүмек – анам.<br>Кішкентай бөбек – мен,<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз!<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ» картотека №5**<br>Екі қырықаяқ *Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.*<br>Жолмен жүгірді.<br>Жүгірді, жүгірді.<br>Бір-бірімен кезікті *Екі алақанды қосады.*<br>Құшақтасқандары соншалық *Сұқсаусақтарды айқастырады.*<br>Құшақтасқандары соншалық *Ортаңғы саусақтарды айқастырады.*<br><br>*Алақандарды айқастырады.*<br>Екеуін күштеп ажыраттық.<br>*Қолдарды жібереді.*<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен | | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту. | **Музыка**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. | | | қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету. | жүру. |
| | «Тағамдар» туралы сурет арқылы әңгіме.<br>Мақсаты**:** Тағамдар туралы түсініктерін кеңейту, тағамдардың түрлерін, аттарын атай білуге, оларды сипаттап айтуға үйрету, (ы-і) дыбысын қайталату, дұрыс айтылуын жаттықтыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**«Тәтті тоқаш»**<br>Балаларға тәтті тоқашты неден қалай әзірлейтінін жайлы түсініктерін кеңейту. Тоқаш жайында әңгімелету арқылы сөздік қорын байыту. Тәтті тоқаштың суретін салу, мүсіндеу. | **«Сүт тағамдары»**<br>Мақсаты**:** сүт тағамдарын тілмен суреттей алуға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Құрт»**<br>мақсаты: құртты неден, қалай жасайтыны туралы білімдерін кеңейту, құрттың суретін салады, мүсіндейді. **(мүсіндеу)**<br><br>**«Үлкен және кіщі»**<br>Мақсаты: сушкиді мысалға ала отырып, «үлкен және кіші» ұғымын түсіндіріп өту.<br>**(Сенсорика)** | «Айсұлу қуыршаққа арналған бауырсақ» тақырыбында сөздік қорларын дамыту.<br>Д/ойын: «Тағамдарды орналастыру»<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қуыршаққа арнап бауырсақ жасау<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**«Қызыл, сары шарлар»** ұғымдарын қалыптастыру; шарларды түстері бойынша топтауды, заттың көлемін ажыратуды үйрету; кеңістік түсініктерін дамыту;**(сенсорика)**<br><br>Күз туралы ән айту.<br>**(Музыка)** | Ер тағамдары<br>**Мақсаты:** Ер тағам түрлерімен таныстыру, олардың атауларын жаттату.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Шұжық»**<br>**Мақсаты:** шұжық түрлерімен таныстыру<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**«Түстер»**<br>Мақсаты**:** түстер туралы білімдерін толықтыру.<br>**(сенсорика)**<br><br>Қимылды ойын: «Киімімізді жинап үйренеміз»<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру) | «Бауырсақ» ертегісі<br>**Мақсаты:** Ертегіні әңгімелеу арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>«Аюға арналған бал»<br>Бал туралы түсінік беру, балды ыдысымен ермексаздан домалақ ақша пішінді мүсіндеуді үйрету, сондай – ақ ермексазды дұрыс қолдану жолдарын дамыту.<br>**(мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Доптарды түсіне қарай жинау»<br>Мақсаты: доптарды көлемі мен түстеріне қарай ажыратуға, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мүсіндеу)**<br><br>«**Тоқаштар»**<br>**Мақсаты:**<br>Тоқаштардың түрі мен көлемін салыстыру.<br>**(сенсорика)**<br><br>Достық туралы ән айту. (**Музыка)** | | | | Саңырауқұлақтар биін билеу. **(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау**: Желді бақылау.<br>**Мақсаты**: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Бақылау:**Бұлтты бақылау<br>**Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:будақ,қабатты бұлттарды ажырату.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық)**<br><br>**Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару.<br>**Мақсаты:**Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. | **Ауа райын бақылау**<br>Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады.<br>**(Қоршаған ортамен** | **Күнді бақылау**<br>Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br>**Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. *(еңбек қызметі)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбек**: «Әдемі гүлдер»<br>**Мақсаты**:Гүлзарда ғы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау.<br>**Мақсаты:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br>Жел улейді у-у-у.<br>Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br>**(Көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**: «Балапан-ау, Балапан».<br>**Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. | **(еңбек қызметі)**<br><br>**Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**<br>Аспанға ұшар бу болып<br>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br>**Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.<br>(Құмның бетіне бұлттың суретін салу)<br>**(Көркем әдебиет, сурет салу)**<br><br>**Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?»<br>**Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>***(дене белсенділігі, қозғалысы)***<br>**Еркін ойындар** | **таныстыру)**<br><br>**Еңбек:**<br>Учаскені қоқыстан тазарту<br>Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру<br>*(Еңбек қызметі)*<br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз**<br>Санай бер,<br>Қарай бер,<br>Бояуы – жүз,<br>Келді күз.<br>*(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**«Орамалмен ойнау»<br>*(дене белсенділігі, қозғалысы)*<br>**Еркін ойындар** | білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Еңбек:**<br>Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзардың солған өсімдіктерден тазарту.<br>Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру.<br>Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(*Еркін қызмет)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**<br>*Көркем сөз*<br>«Анамыздай мейірлі күн,<br>Аймалайды шыңда тұрып».<br>Май берейін, құрт берейін,<br>Күннің көзі шық, шық!<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты, | **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ**<br>Қыстың жақын қалғанын,<br>Жапырақтар сезгендей.<br>Желмен ұшып барады,<br>Жерге қонып үлгермей.<br>**Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br>(Құмның бетіне жапырақтың суретін салу)<br>**(Көркем әдебиет, сурет салу)**<br><br>**Қимылды ойын:**<br>«Монданақ»<br>**Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.<br>(*дене шынықтыру)*<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(дене белсенділігі, қозғалысы)***<br>**Еркін ойындар** | | | Жер үстіне нұр шықты!<br>**(Көркем әдебиет)**<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны**:<br>«Бұлт пен күн»<br>Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу.<br>(Дене белсендігі)<br>**Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Мақсаты:** балаларды ересектердің жұмысына, олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, балаларды тамақ үшін алғыс айтуға үйрету.<br>Бізде қасықтар бар,<br>Аздап сиқырлы.<br>Міне-табақ, міне-тамақ,<br>Із қалмады.*(сөйлеуді дамыту)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету** (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақтармен танысу»**<br>**Мақсаты:** қуыршақпен және құрылыс материалымен | **Сюжетті-рөлді ойын:**«Серуендеудегі қуыршақтар»<br>**Мақсаты:** қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>«Қуыршақтарды төсекке жатқызайық»<br>**Мақсаты:** екі пәнді ұзындығы, ені және биіктігі бойынша бір-біріне қосымшаны | **Сюжетті-рөлдік ойыны «Аружан ауырып қалды»**<br>**Мақсаты:** балалардың қуыршақ ойынына рөлдік қатысуын әртараптандыру; | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақты төсекке жатқызайық»**<br>**Мақсаты:** киім заттарымен танысу, қуыршақтың киіну және шешіну ретін бекіту; ізгі ниетке, басқаларға көмек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындарға қызығушылықты дамыту; балалардың алған дағдыларын пайдалану қабілетін қалыптастыру күрделі емес ғимараттарды салу; бірге ойнау, ойын материалымен бөлісу қабілетін бекіту; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту;<br>Жабдық: қуыршақтар, ойыншық ыдыстар.<br>Ойын барысы: Қуыршақтар диванға отырады. Тәрбиеші тағы бір қуыршақ әкеліп, отырған қуыршақтарға: "Сәлеметсіңдерме, қуыршақтар. Сеендер демалып отырсыңдар ма? Сендерге қыз келді, оның аты қуыршақ Аружан. Сендердің онымен танысқыларың келе ме? "Аружан қуыршақ барлық қуыршақтармен танысады. | қызығушылықты дамытуды жалғастыру; балалардың ойында қарым-қатынас орнатуға, сөздік қорын байытуға деген ұмтылысын дамыту; бір-біріне деген қызығушылық пен құрметті, мінез-құлық нормаларын сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту; балалардың дербестігін көтермелеу.<br>Жабдық: үлкен құрылыс материалдарының жиынтығы: кірпіштер, текшелер, әртүрлі мөлшердегі қуыршақтар, әртүрлі көлемдегі машиналар, пішінді ойыншықтар: қояндар, аюлар.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші қуыршақтар серуендегісі келетінін айтады. -Оларды серуендеуге киіндірейік. Біздің ұлдарымыздан қыздарына серуендеу кезінде көңілді және қызықты болу үшін жолдар, пойыз, көлік, | қолдану арқылы салыстыру, мейірімділікке тәрбиелеу.<br>Жабдық: биіктігі әртүрлі 2 қуыршақ, ұзындығы әртүрлі 2 бесік, биіктігі әртүрлі 2 орындық, ұзындығы әртүрлі 2 жайма, ені әртүрлі 2 көрпе.<br>Ойын барысы: Балаларға қонаққа екі қуыршақ келеді. Балалар олармен танысады, ойнайды, дәмді печенье, шаймен емдейді. Балалар қуыршақтарға демалу уақыты келгенін байқамады. Оларды Бесікке салу керек. Бұл қуыршақтардың биіктігі әртүрлі болғандықтан, олар дұрыс бесік пен төсек таңдауы керек. Балалар бұл тапсырманы тәрбиешінің көмегімен орындайды. Қораптан олар парақтарды, көрпелерді шығарады, оларды салыстырады және төсек жасайды, қуыршақтарды дұрыс ұйықтатады. Тәрбиеші салыстыру нәтижесінің сөздерін | балалар ойындарының сюжетін байытуға ықпал ету; балалардың сөйлеуін дамыту және сөздік қорын байыту; балаларға бірлескен ойында өзара әрекеттесуге көмектесу; ойында достық қарым-қатынасты дамыту.<br>Материал мен жабдық: шпатель, фонендоскоп, термометр, дәрі-дәрмектер (алмастырғыш заттар қолданылады); дәрігердің сөмкесі.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Аружан қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды.<br>- Аружанды төсекке жатқызып, дәрігерді шақыру керек. Мен өзім дәрігер боламын. Менде құралдар бар. Дима, сенің дәрігер болғың келе ме?<br>- Міне, сенде де құралдар бар. Қуыршақтарды бірге емдейік, Аружаннан бастайық. Оны тыңдайық. Ол үшін не қажет? (түтік.) | көрсете білуге, сөздік қалыптастыруға, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға тәрбиелеу.<br>Материал: киімдегі қуыршақ, төсек, орындық.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші: "Балалар, біздің қуыршақ Аружанға қараңдар, ол өте мейірімді, мейірімді және әдепті қыз. Біздің қуыршақ Аружан қатты шаршады, көшеде ұзақ жүрді, басқа балаларға көмектесті және демалғысы келеді. Ол қайда демала алады? "Балалар оған демалуды ұсынады, әдемі бесік көрсетеді. Тәрбиеші: " Аружан, бесікке жатып демал, саған ыңғайлы болады". Біз сөздердің нәзік айтылуына назар аударамыз. Тәрбиеші: "Аружан әлі кішкентай, өздігінен шешінуді білмейді, сондықтан оған көмектесу керек". Тәрбиеші шешінудің дәйектілігіне, заттарды орындыққа ұқыпты бүктеуге назар аударады, киімнің атауын нақтылайды. Балалар Аружанға "тыныш ұйқы тілейді!", ал кешке "Қайырлы түн!». Тәрбиеші Аружанға бесік жырын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәрбиеші жақындаған балаларға қуыршақтарын Аружанмен таныстыруды ұсынады. Тәрбиеші балаларға әр түрлі тапсырмалар береді: Аружанға шәй ұсыныңдар, Аружан қуыршағын терезеге жақын отырғызыңдар, оған пирог беріңдер. Осылайша, балалар қуыршақтардың аттарын есте сақтайды және оларды ойын барысында атайды, тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді: "Терезеге кім жақын отырады? Шайды кім ішеді? Пирог кімге берілді?»<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | слайд салуды сұраймыз. Балалар қуыршақтарды киеді. Тәрбиеші қуыршақтарға кім және не салатынын сұрайды. Құрылыс барысында конструктор бөлшектерінің атауларын, олардың мөлшерін, түсін бекітеді, балалардың тәуелсіздігін, Достық ойынын ынталандырады. Қажет болса, қуыршақтарды серуендеуге киюге көмектеседі. Қуыршақтар киініп, ғимараттар дайын болған кезде, сіз балаларға қуыршақтармен серуендеуге шақыра аласыз. Ойынды қайталау кезінде бір немесе екі жаңа, күрделі ғимараттардың құрылысы енгізіледі. Тәрбиеші оларды қуыршақтармен ғана емес, сонымен қатар басқа бейнелі ойыншықтармен де ойнаудың үлгісін береді (Егер сіз юбка мен шарфты кегльге | дұрыс қолданғанына назар аудара отырып, балалардың сөйлеуін бақылайды: "жоғары – төмен"; "кеңірек – тар"; "ұзағырақ – қысқа".<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | -Аружанның жүрегінің "Тук-тук-тук"дегенін естисіңдер ме?<br>- Дем ал, Аружан. Енді сіз, Ескендір, Аружаннан терең тыныс алуын сұра.<br>- Енді Аружанға термометр қоямыз. Осылай. Енді оның тамағын көрейік. Қасық қайда?<br>- Аружан, "А-а-а"деп айт.<br>- Көрдіңіз бе, Ескендір, Аружанның тамағы қызыл және температурасы жоғары. Біз оған дәрі береміз.<br>- Енді Аружан ұйықтасын.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | айтуды ұсынады: әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем».<br>Әрі қарай, тәрбиеші балалардың назарын біреу ұйықтап жатқанға аударады, ұйықтап жатқан адамды оятпау үшін тыныш ойнау және сөйлесу керек. Аружан ұйықтап жатқанда, тәрбиеші оған әдемі доп салуды ұсынады. Балалар өз суреттерін бір жаққа қояды, тәрбиеші Аружан оянатын уақыт келді дейді. Оны шошытпай үшін мейірімді, жұмсақ ояту керек, сонымен бірге жылы сөздер айту керек. Аружан оянады, балалар оған киінуге көмектеседі, киімнің атын қайтадан бекітіп, киіну ретін сақтайды. Содан кейін олар оған өз суреттерін береді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | киетін болсаңыз, онда сіз ұя салатын құыршақ аласыз). Мұндай ойындар барысында тәрбиеші балаларды біртіндеп бірлескен ойын әрекеттеріне әкеледі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әлинұр мен Амиржанға **«Балабақша ауласындағы күз»** әңгіме жүргізу. Мақсаты: күз мезгілі туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Дамир мен Шахназарға күз туралы өлең, тақпақтарды қайталату. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Лев пен Мариямға «Сиқырлы қаламдар» Балаларға қылқалам мен қарындашпен жұмыс істей білуге үйрету. **(сурет салу)** | Амиржан мен Аянатқа **Жел туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | Аделина мен Жанатқа **Ойыншық туралы әңгіме жүргізу. Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. **сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру**) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Картотека № 7 Қимылды ойын: «Тату-тәтті** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **таныстыру)**<br><br>**Картотека № 9**<br>**Қимылды ойын: «Соқыртеке»**<br>**Ойын мақсаты:** бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.Шапшаңдыққа баулу. (*дене белсенділігі)* | **Картотека № 12**<br>**Қимылды ойын: «Қарлығаш»**<br>**Ойын мақсаты:** балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту. *(дене белсенділігі)* | **Картотека № 10**<br>**Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** *(дене белсенділігі)* | **танысу)**<br><br>**Картотека № 6**<br>**Қимылды ойын: «Қаздар мен аққулар»**<br>Мақсаты: топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. *(дене қозғалысы)* | **отбасы»**<br>Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Спорт нұсқаушысының кеңесі:** «Ерте және мектепке дейінгі жастағы баланың психикалық дамуы. Жаяу жүруді игеру және оның баланың дамуындағы маңызы» | **Кеңес:** «Серуендеуге арналған киім» | **Кеңес:** «Ерте жас балалардың сөйлеуі» | **Кеңес:** «Баланы ұйқыға қалай дайындау керек?» | **Кеңес:** «Балаға таза ауа керек пе?» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.11-10.11.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 06.11.2023** | **Сейсенбі 07.11.2023** | **Сәрсенбі 08.11.2023** | **Бейсенбі 09.11.2023** | **Жұма 10.11.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу | | | | |
| | **Әңгіме № 21 «Абайла: балабақша учаскесіндегі саңырауқұлақтармен өсімдіктер»** **Мақсаты:** біздің балабқшаның өсімдіктерімен таныстыру. Улы өсімдіктерді ажырата білуге үйрету, осы өсімдіктердің уларымен адам улануы мүмкін екендігі туралы білім беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | **Әңгіме №22 «Мейірімді Айболит дәрігер»** **Мақсаты:** балалардың денсаулығын нығайту. Балалардың денсаулығын нығайту жолдары туралы білімдерін толықтыру. Үйлестіруді, күш пен ептілікті дамыту. Дәрігер мамандығы және жеке гигиена туралы білімді бекіту және толықтыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | **Әңгіме № 23 «Дымбілмеске денсаулығын сақтауға көмектесейік»** **Мақсаты:** балаларда денсаулық туралы түсінік қалыптастыру, өз денсаулығын сақтау және нығайту үшін жауапкершілік сезімі, балаларда қуанышты және көңілді көңіл-күй қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | **Әңгіме №24 «Мысық пен ит-біздің көршілеріміз»** **Мақсаты:** балаларға жануарлармен байланыс кейде қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру; олардың қауіпсіздігіне қамқорлық жасауды үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру).** | **Әңгіме № 25 «Жәндіктер»** **Мақсаты:** балалардың жәндіктер туралы идеяларын бекіту, олардың негізгі белгілерін (дененің артикуляциялық құрылымы, алты аяғы, қанаттары, антенналары) ажыратуға үйрету, жәндіктердің жаулардан қалай қорғалатындығы туралы білім қалыптастыру; жәндіктердің жалпы және ерекше белгілерін салыстыру, ажырату қабілетін дамыту; қызығушылыққа тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека № 21**<br>**Үстел үсті ойыны: «Көкөністер»**<br>**Мақсаты:** балаларды көкөністерді тануға және атауға үйрету. Негізгі түстерді бекіту. Пішінді анықтау. Олардан не дайындауға болатынын айту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 22**<br>**Үстел үсті ойыны: «Не жақсы, не жаман»**<br>**Мақсаты:** балаларды сұрақтарға 3-4 сөзден тұратын сөзбен және сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қарым-қатынас құралы ретінде сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Балаларды басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Карточка № 13**<br>**Картотека № 26**<br>**Үстел үсті ойыны: «Балық аулау»**<br>**Мақсаты:** қол қимылдарын үйлестіруді, ептілікті дамыту. Балықтың түстері мен пішінін атау. Көңіл-күйді анықтау (қайғылы, көңілді)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 24**<br>**Үстел үсті ойыны: «Ненің баласы?»**<br>**Мақсаты:** Үй жануарлары мен олардың төлдерінің аттарымен таныстыру. Үй жануарлары мен олардың балаларының аттарымен таныстыру. Балалардың қоршаған әлем туралы идеяларын дамытуға ықпал ету. Сөздік қорын кеңейту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 27**<br>**Үстел үсті ойыны: «Пальто түймелері»**<br>**Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Заттарсызтаңертеңгілікгимнастикакешені**<br>**«ӘТЕШ»**<br>Тәрбиеш: - Балалар, бүгін бізге қонаққа әтеш келді. (Ойыншық әтешті көрсетеді.)<br>Әтеш: - Ку-ка-ре-ку.<br>Тәрбиеші:<br>Әтеш, әтеш<br>Алтын айдарлы,<br>Май басы,<br>Жібек сақалды.<br>Сен ерте тұрасың,<br>Дауыстап ән айт,<br>Сен балаларды ұйықтатпайсың.<br>Әтеш: - Менің балалармен жаттығу жасағым келеді.<br>Тәрбиеші: - Біз Әтешке қалай жүруді білетінімізді көрсетеміз. Әтешсаптың артында жүру (20 секунд). | | | | |

| | |
|---|---|
| | Жаяу жүру, тізеңді жоғары көтеріп, қолыңды бүйірге қарай созып, оларды екі жаққа созу (20 секунд).<br>Тәрбиеші: - Біз әтештен қашамыз. Бос жүгіру (20 секунд).<br>Бос жүру (20 секунд).<br>Әтеш: - Маған жаттығуларды қайталаңдар, балалар. Өзіңіздің қаншалықты епті екеніңізді көрсетіңіз.<br>**"Әтеш қанаттарын қағады" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар артқы жағында. Қолдар бүйірге, бүкіл қолды және қолды бұлғаңыз. Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталау. Қарқыны орташа.<br>**«Әтеш су ішеді» жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Еңкейу. Бастапқы позицияға оралу. Басыңызды жоғары көтеріңіз. 4 рет қайталау. Қарқыны орташа.<br>**"Әтеш дәндерді шұқып алады" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар төменде. Отырыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.<br>**"Әтеш қуанады" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. 2-3 серіппе және 5-6 секіру. Тыныс алу ерікті. 2 рет қайталаңыз, орнында жүрумен ауысыңыз.<br>Қорытынды бөлім<br>Әтеш үшін бағанда жүру (30 секунд).<br>"Әтеш" тыныс алу жаттығуы<br>Бастапқы позиция: тұрып, аяқтар бөлек, қолдар төмен. Тыныс алу. Дем шығарғанда: "Ку-ка-ре-ку!"3 рет қайталаңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларды еркін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларға баяу шырын ішуді, майлықты қолдануды, тамақ үшін алғыс айтуды үйретуді жалғастыру.<br>Дос, жеміс шырынын ішіңіз,<br>Бойлы және биік боласыз.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>Мақсаты: Тамақтану процесінде балаларды еркіндікке шақыру, барлық тағамды аяғына дейін жеуге деген ұмтылысты дамыту.<br>**Көркем сөз:**<br>Бір-екі - үш-қасық ұсақтайды,<br>Тіпті үгінділер де | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларды үстелге үнсіз, асықпай отыруға үйрету, тамақ тарату кезінде үстелдерге жақындамау.<br>**Көркем сөз:**<br>Жақсы, жақсы, жақсы!<br>Ашуланбаңыз, кәстрөлдер,<br>Ренжімеңіз, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларды үстелге абайлап, асықпай, тамақтану кезінде отыруға үйрету - сөйлемеу, аузын жауып, тамақты мұқият шайнау.<br>**Ереже:**<br>Тыныш тамақ ішіңіз,<br>Сыпайылықты сақтаймыз.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерді орындауға дағдыландыруды жалғастыру: қасықты дұрыс ұстау, шыныаяқтан ақырын ішу, майлықты қолдану.<br>**Көркем сөз:**<br>Бұл қасық, бұл шыныаяқ,<br>Кеседе-қарақұмық ботқасы,<br>Шыныаяққа қасық келді,<br>Қарақұмық ботқасы жоқ!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалмады!<br>Таңғы ас аяқталды,<br>Кім бәрін жесе, сол жақсы!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жыламаңыз.<br>Тәтті ботқа пісіріңіз,<br>Тәтті ботқа пісірілген,<br>Алина тамақтандырылды!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Саусақ ойыны: «Менің отбасым»картотека №1**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Достық» картотека №2**<br>Қыздар менен ұлдар,<br>Дос қой біздің топта.<br>Ұсынса біреу қолын,<br>Ешқашан бас тартпа.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер»картотека №3**<br>Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады)<br>Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз)<br>Әдемі гүлдің күлтелері жабылады, (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз)<br>Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді. (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады)<br>(бұл ойынды бірнеше рет ойнатады)<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Біз бесеуміз» картотека №4**<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел санайық бәріміз.<br>Бас бармағым – атам,<br>Балан үйрек – әжем.<br>Ортан терек – әкем,<br>Шылдыр шүмек – анам.<br>Кішкентай бөбек – мен,<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз!<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ» картотека №5**<br>Екі қырықаяқ *Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.*<br>Жолмен жүгірді.<br>Жүгірді, жүгірді.<br>Бір-бірімен кезікті *Екі алақанды қосады.*<br>Құшақтасқандары соншалық *Сұқсаусақтарды айқастырады.*<br>Құшақтасқандары соншалық *Ортаңғы саусақтарды айқастырады.*<br><br>*Алақандарды айқастырады.*<br>Екеуін күштеп ажыраттық.<br>*Қолдарды жібереді.*<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. | | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту. | **Музыка**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. |
| | «Біздің дене мүшелеріміз»<br>Мақсаты: Түсінетін сөздер қорын кеңейту, дене мүшелерін білдіретін сөздерді түсіне білуге үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту жә не көркем әдебиет)**<br><br>«Құмыра»<br>Мақсаты: Құмыра туралы түсінік беру.<br>Құмырамен таныстыру.<br>**(Мүсіндеу)** | «Үйшік»<br>**Мақсаты:**Үйшік ертегісімен таныстыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту жә не көркем әдебиет)**<br><br>«Дәл осындай пішінді тап»<br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br>**(Сенсорика)** | Дидактикалық ойын: «Пайдалы және зиян тағамдар»<br>Мақсаты: Дәрумендердің пайдасы жөнінде түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Шалқан» ертегісін балаларға оқып беру. Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br>**(Сөйлеуді дамыту жә не көркем әдебиет)**<br><br>«Шалқан»<br>Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей | «Әр түрлі кітаптар»<br>Мақсаты: Балаларды өлшемі бойынша заттарды ажырата білуге үйрету.<br>**(Сенсорика)**<br><br>«Бізге кім келгенін тауып ал»<br>Мақсаты: Таныс заттарды ересектердің көмегімен түсі бойынша таңдау. Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозы маңырайды: мааа, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды), білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. | «Алғашқы қар»<br>Мақсаты: Қар туралы түсінік беру. Қардың күйімен таныстыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Ақ ұлпа қар»<br>Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету<br>**(Мүсіндеу)**<br><br>Көркем сөз«Қар»<br>Мақсаты: мәтінге сәйкес таныс әуендерді орындай білуге баулу.<br>**(Сөйлеуді дамыту жә не көркем әдебиет)**<br><br>«Қар түскен ағаштар» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Менде неше қол бар?»<br>Мақсаты: дене мүшелерін топтастыруға үйрету<br>**(Сенсорика)**<br><br>**Музыка**<br>Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. | | білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету<br>**(Мүсіндеу)**<br><br>«Дәл осындай пішінді тап»<br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br>**(Сенсорика)** | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>«Қошақан»<br>**Мақсаты:**Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету<br>**(Мүсіндеу)** | Мақсаты: Балаларды өлшемі бойынша заттарды ажырата білуге үйрету.<br>**(Сенсорика)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**) | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №8**<br>**Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) | **Бұлтты бақылау картотека №10**<br>*Бақылау*<br>Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде ақырын, | **Жаңбырды бақылау картотека №11**<br>*Бақылау*<br>Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері | **Жапырақтардың түсуін бақылау картотека №12**<br>*Бақылау*<br>Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, | **Тұманды бақылау картотека №13**<br>*Бақылау*<br>Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек**: Гүл шоғы.<br>**Мақсаты:**<br>Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br><br>**(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»<br>**Мақсаты:**<br>Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br>Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»<br>Сақта көше тәртібін<br>Бағдаршамның ал «тілін»<br>Біліпт алдым мен де:<br>Жасыл жанса, демде<br>Алға кетем лезде.<br>Сары жанса , сабыр<br>Сақтай тұрам әзір.<br>Жанса қызыл | бірде тез жылжитынын түсіндіру. Ерте күзде аспан көбінесе көгілдір, таза болып аспанда бұлттар ақырын жүйткиді. Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>*Көркем сөз*<br>Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт)<br>Ырым<br>Бұлттар төмен болса, жаңбыр жауады, күн суытады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны* «Біз көңілді балалармыз»<br>Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту<br>**(дене шынықтыру)**<br>*Еңбектену әрекеті*<br>Еңбек тапсырмалары<br>Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін | болатыны туралы түсіндіру (жылы, суық). Жаңбырдан кейін күн салқындайтынын, шалшықтар ақырын кеуіп кетінін атап айту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді есте сақтауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>*Көркем сөз*<br>Жау,жау, жаңбыр, Жау жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын! Өсімдіктер көп болсын!<br>Жауған жерің шөп болсын!<br>Ырым<br>Шөпке қырау түссе, жаңбыр жауады<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>*Қимыл-қозғалыс ойыны* «Төпешіктен төпешікке», «Дөңгелектен секіріп шық», «Кегляға тигіз» *(верандада ойналатын ойындар)*<br>Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру. | жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аударту. Жапырақтардың түсу себебін түсінуге, жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету. Жапырақтар көп мөлшерде немесе аз мөлшерде түсетінін, бұл көрініс жел күшіне байланысты екенін атап айту. Табиғаттың бір құбылысының екінші бір құбылысымен өзара байланысын көруді үйрету; күзгі табиғат әсемдігін қабылдауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>*Көркем сөз* Ой, алақай, тамаша, Ағайынды бәрі, Шашу шашты жапырақ. Шықса – жасыл, Бақтың ішіалаша, Түссе – сары (жапырақ) Аунар ма еді жатып ап!<br>Ырым<br>Егер жапырақтар ағаштан түгел түспей бұтақтарында қалып қойса, қыс суық болады. Жапырақтар кеш түссе, қыс қатты | болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады.<br>Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>*Көркем сөз*<br>Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол-аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман)<br>Ырым<br>Егер тұман күн сәулесімен тез тарап кетсе, ауа райы тұрақты жылы болады.<br>Қыркүйекте таңертеңгі тұман болса, жылы болады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шоқтай,<br>Қаламын кілт тоқтай.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Үрпек төбет»**<br>**Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:<br>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт<br>Ояталық жақындап барайық та, | тілегін тәрбиелеу **(еңбек қызметі)**<br>**Еркін ойын** | Ойындарға спорттық құралдарын дайындауға үйрету. **(дене шынықтыру)**<br>*Еңбектену әрекеті*<br>Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау<br>Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу. **(еңбек қызметі)**<br>**Еркін ойын** | және ұзақ болады **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>*Қимыл-қозғалыс ойыны*<br>«Асық, бірақ түсіріп алма»<br>Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру.<br>Физикалық сапасын дамыту: шапшаңдық, ептілік. **(дене шынықтыру)**<br><br>*Еңбектену әрекеті*<br>Учаскедегі жапырақтарды жинау<br>Балаларды жұмысқа белсенді қатысуға үйрету, жапырақтарды тырнауышпен тырнап, тасығышпен бір жерге жинастыру.<br>Еңбексүйгіштікке, өз бетінше жұмыс жасай алуға үйрету. **(еңбек қызметі)** | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>*Қимыл-қозғалыс ойыны*: «Тышқан аулау»<br>Шапшаңдығын, ептілігін, батылдығын дамыту **(дене шынықтыру)**<br>*Еңбектену әрекеті*<br>Табиғат бұрышына әдемі жапырақтардан гүл шоғын жинау<br>Табиғаттың әсемдігін көруге, оны сақтауға тырысуға тәрбиелеу **(еңбек қызметі)**<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. **(дене шынықтыру) Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Мақсаты:** балаларды ересектердің жұмысына, олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, балаларды тамақ үшін алғыс айтуға үйрету.<br>Бізде қасықтар бар, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Аздап сиқырлы.<br>Міне-табақ, міне-тамақ,<br>Із қалмады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **«Саусақ жаттығуы»** | **Дидактикалық ойын: «Жаңбырдан** | **«Саусақ жаттығуы»** Добым, добым | **Фонетикалық ойын** | **Сюжетті-рөлдік ойын №3**«Тігінші» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еріншектер:**<br>Тық-тық, тық-тық,<br>Тұр орыннан бас бармақ,<br>Балаң үйрек сен де тұр,<br>Ортан терек, сен де тұр,<br>Шылдыр шүмек сен де тұр,<br>Титтей бөбек қане тұр,<br>Саусақтарым, ал жүгір.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **жасырынамыз» картотека №17**<br>Мақсаты: Балалардың заттарды формада топтастыру қабілетін дамыту.<br>**(Сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** | домалақ,<br>Тоқтамайсың домалап.<br>Үстел үстін бүлдірдің,<br>Тәрелкені сындырдың,<br>Тентек болып кеттің деп,<br>Тұрмын сені тепкім кеп.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Кім солай сөйлейді?»**<br>жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарын еліктеуге үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Оразалы Бекарысқа бөрене астымен еңбектеп жүруді үйрету | Кучерова Элянораға «Жаңбыр» өлеңін жаттату | Дамир Айбарысқа түстерді үйрету | Жексен Маратқа ермексазды домалақтауға үйрету | Есболова Маринаға шеңберге тұруды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Картотека № 7**<br>**Қимылды ойын: «Тату-тәтті** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **таныстыру)**<br><br>**Картотека № 9**<br>**Қимылды ойын: «Соқыртеке»**<br>**Ойын мақсаты:** бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.Шапшаңдыққа баулу. (*дене белсенділігі)* | **Картотека № 12**<br>**Қимылды ойын: «Қарлығаш»**<br>**Ойын мақсаты:** балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық,ептілік сияқты қабілеттерін дамыту.<br>*(дене белсенділігі)* | **Картотека № 10**<br>**Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»**<br>*(дене белсенділігі)* | **таныстыру)**<br><br>**Картотека № 6**<br>**Қимылды ойын: «Қаздар мен аққулар»**<br>Мақсаты: топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br>*(дене қозғалысы)* | **отбасы»**<br>Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Кеңес:**«Баланың тілі қалай дамиды» | Ата-аналарға күн тәртібін сақтауды ескерту**.** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруды айту. | **Кеңес:** «Қоштасқанда бала қатты жылайды» | Қоныскерей Шахназардың анасымен баланың тәртібі жайлы әңгімелесу. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.11-17.11.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 13.11.2023** | **Сейсенбі 14.11.2023** | **Сәрсенбі 15.11.2023** | **Бейсенбі 16.11.2023** | **Жұма 17.11.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. **.(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Балалардың дербес** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Д/ойын:«Өз үйіңді тап»**<br>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.<br>Ойын шарты: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. | **Д/ойын:**«Бұл не екенін тап».<br>Мақсаты: Балаларды жануар дыбыстарын айтуға үйрету.<br>Ойын шарты: Тәрбиеші ойын басында балаларға ешкі мен қойды көрсетіп, олардың дауысын еске түсіруіне көмектеседі.<br>ЕШКІ-МЕЕЕ<br>ҚОЙ-БЕЕЕ.<br>Содан кейін тәрбиеші: «МЕЕЕ» деп не маңырайды да, «БЕЕЕ» деп не маңырайды деп балалардан сұрайды. | **Д/ойын**: «Балықты бақылау».<br>Мақсаты: Балалардың тірі затты қарауына қуаныш туғызу. Балаларды жеке жұмыс жасауға, тәрбиешінің сөзін тыңдауға тәрбиелеу.<br>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойыншық немесе суретте бейнеленген балықты көрсетіп, Оларға балықтың басын, аузын және құйрығын көрсетіп, атауды тапсырады. Балаларға суретте не көріп тұрсыңдар деген сұрақ қояды. | **Д/ойын:** «Сиқырлы қорапша».<br>Мақсаты: Балаларды сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>Ойын шарты: Тәрбиеші алуан түсті ойыншықтар бар сиқырлы қорапшаны қолға ұстап тұрғанын айтады. Қорапша ішінен ойыншықтың біреуін алып шығып, балалардан не екенін сұрайды. Балаларға бірге жауап қайтарады. | **Д/ойын:** «Қуыршақты ұйықтату».<br>Мақсаты: Балаларға «жату», «ұйықтау» етістігін айтуға, күнделікті сөйлеу барысында қолдануға үйрету. Өлеңді тыңдауға үйрету.<br>Ойын шарты:Тәрбиеші қуыршақ Қаламқасты балаларға көрсетеді. Балаларт қаламқасты танийды, көргендеріне қуанады. Тәрбиеші төсекті қойып, балалардан «Бұл не? Қаламқасқа не қажеттілігі бар?» деп сұрайды.<br>Тәрбиеші қуыршаққа төсекті қарап алуын, содан соң төсекке жатуын сұрайды.<br>Балалар: «Қаламқас жат, жата ғой! » дейді.<br>Қаламқас төсекке жатады. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршақ қаламқасқа өлең айтады.<br>Әлди, әлди қуыршақ<br>Ұйықтауға келді міне шақ,<br>Қаламқасқа ән айтамыз бәріміз<br>Ұйқысы болсын тәтті-ақ! |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Текшелермен таңертеңгілік гимнастика кешені "ПЫРЫЛДАУЫҚ ШОШҚА"**<br>Тәрбиеші: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұмбақ:<br>Тұмсығы дөңгелек,<br>Денесі он бөлек. (Шошқа)<br>Алдын ала текшелер еденге жайылған.<br>Қол ұстасып, шеңбер бойымен жұппен жүру (15 секунд).<br>Заттар арасында жұппен жүру (15 секунд).<br>Бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүгіру (20 секунд).<br>Нұсқау: «сигналды естігенде (ысқырық, дабыл қағу), еденнен екі текшені алыңыз».<br>Қолында текшелермен шеңбер бойымен жүру (10 секунд).<br>**"Текшелерді көрсету" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, артқы жағындағы текшелер. Текшелер Алға,<br>" міне!"Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.<br>**"Қою және алу"жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: отыру, аяқтар бөлек, қолдар иыққа жақын текшелермен. Алға еңкейіп, текшелерді өкшеге қойыңыз. Бастапқы позицияға оралу. Алға еңкейтіңіз, текшелерді алыңыз. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.<br>**"Хрю-хрю" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл бөлек, артқы жағындағы текшелер. Отырыңыз, текшелерді еденге тигізіп, "Хрю-хрю"деп айтыңдар. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңдар.<br>**"Артқы текшелер емес" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Бүйірлеріндегі едендегі текшелер. 6-8 секіру және орнында жүру. 3 рет қайталаңыз.<br>Қорытынды бөлім<br>Баяу қарқынмен жүгіру (30 секунд). Жаяу жүру қалыпты (10 секунд). | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. Сырттанкеліпүнемі, Сабынменқолжуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | алғыс айту) | ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ ойыны: «Санамақ»**<br>Ойын шарты: Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Саусақ ойыны: «Моншақтармен ойын»**<br>Қызыл-сары көк моншақ,<br>Мен жасаймын көп моншақ.<br>Ойын шарты: балалар әртүрлі моншақтарды жіпке тізеді.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Саусақ жаттығуы**: **«Кірпі»**<br>Момақанмын алайда,<br>(үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла,<br>(екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Саусақ ойыны: «Жасыру»**<br>Ойын шарты: балалар алақандарына қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады, ашады.<br>Қысқа қарындаш аламыз,<br>Жұдырықты жұмамыз.(жұдырықты қысып, жасырады)<br>Ал, енді, келесі қолға жасырамыз.(қарындашты қыса отырып, алақанды ауыстырамыз)<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) | | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту. | **Музыка**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. | | | қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету. | бойымен (ені 25-30 см) жүру. |
| | «Менің қара қозым» Мақсаты: Үй жануарларымен таныстыру, олардың төлдерін ажырата білуге баулу. Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозы маңырайды: мааа, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды) білу. **(Сөйлеуді дамыту жә некөркем әдебиет)**<br><br>«Қозыға арналған қоршау» Мақсаты: ермексазбен жұмыс жасауға, мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**<br><br>**«Қошақанды қоректендір?» Мақсаты:** өзара әрекет етуге баулу, балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына | «Күшік мен мысық» **Мақсаты:**Күшік мен мысық ертегісімен таныстыру. Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозы маңырайды: мааа, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды), ажыратуға үйрету **(Сөйлеуді дамыту жә некөркем әдебиет)**<br><br>«Сәйкесін тап» Мақсаты: пішіндер арқылымысық пен күшіктің дене мүшесін сәйкестіндіре білуге жаттықтыру. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру. **(Сенсорика)**<br><br>«Мысықтың құйрығы» Мақсаты: ермексазбен жұмыс істей білуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | Үй жануарларынының төлдерін ажырат. Мақсаты: Әр жануардың төлдерін табуға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Алабай ит» әңгімесі Мақсаты: Жануарлардың қимылын (жүгіреді, секіреді), дыбыстауын(үреді) көру арқылыүйрету **(Сөйлеуді дамыту жә некөркем әдебиет)**<br><br>«Ала күшік» Мақсаты: Балаларға ермексазбен күшіктің мүсінін жасауға үйрету.**(Мүсіндеу**) | «Түлкі мен ешкі» ертегісі **Мақ саты:**халық шығармаларын эмоциялы қабылдауға баулу; **(Сөйлеуді дамыту жә некөркем әдебиет)**<br><br>«Түлкі келді, қайда жасырынамын?» Мақсаты: Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу, одан көмек сұрау) және құрдастарымен (әрекетін бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Түлкінің құйрығы» Мақсаты: Балаларға ермексазбен түлкінің құйрығын жасауға үйрету.**(Мүсіндеу**)<br><br>«Түлкінің құйрығы қандай?» Мақсаты: Өлшемі | «Екі лақ» ертегісі **Мақ саты:**халық шығармаларын эмоциялы қабылдауға баулу; **(Сөйлеуді дамыту жә некөркем әдебиет)**<br><br>«Лақтар қайда жасырынды?» Мақсаты: Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу, одан көмек сұрау) және құрдастарымен (әрекетін бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Қара лақ» Мақсаты: Балаларға ермексазбен лақ пішінін жасауға үйрету, түсін, көлемін атау. **(Мүсіндеу, сенсорика**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағдай жасау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | бойынша заттарды ажырата білу **(Сенсорика)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Серуен** | **«Шықты бақылау»**<br>Бақылау<br>Күзде шықтың жиі түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту. Күзде неліктен таңғы мезгілде шық мол түсетінін және ақырындап жоғалып кететінін, ал кей кезде күні бойы сақталатынын балалармен бірге еске түсіру. Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: күн шықты – шық жоғалды. Балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілігін | **Аспанды бақылау**<br>*Бақылау*<br>Балалар назарын ашық, ашық сұр аспанға аударту, ол аспанды жиі бұлыңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту. Табиғаттың күзгі құбылыстары жайлы балалардың ұғымдарын кеңейту. Байқағыштығын, аңғарымпаздығын, салыстыра алуын дамыту. Балалардың сөздік қорын белсенді ету және байыту<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>***Көркем сөз***<br>Тең, тең, тең киіз, | **Шалшықтарды бақылау**<br>*Бақылау*<br>Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз еріді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл | **Кіші топтағы балалардың ойындарын бақылау**<br>*Бақылау*<br>Ересек топтың балаларын кіші жастағы балалармен араласа білуге үйрету, олардың ісіне, ойындарына қызығушылық таныту. Балаларға балабақшада жас ерекшеліктері бойынша олардан да кіші жастағы балалар бар екенін айту, ескерту. Кішкентай бүлдіршіндердің жоғары топтағы балаларға қарағанда аз білетінін, оларға көмектесу керек екенін түсіндіру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>*Көркем сөз*<br>«Кішкентаймыз әлі біз, | **Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі)**<br>*Бақылау*<br>Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктермен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Күзде болар, Қыста жоқ. Таңертең бар, Кешке жоқ. Кеш түгілі, Түсте жоқ. (Шық)<br>Ырым<br>Шық мол түссе, күн ашық болады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны**<br>«Шықты баспа»<br>Ептілігін, аңғарымпаздығын дамыту<br>«Ыстық – суық»<br>Кеңістікті бағдарлай алуын, жедел қимылдай алуын дамыту.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Еңбектену әрекеті**<br>Поделка жасау үшін табиғи материалдарды жинау.<br>Қолдан зат жасауға қажетті табиғи материалдарды жинауға үйрету. Балаларды ұжымдық іс-әрекетке шақыру.<br>**Өзіндік іс-әрекет**<br>Қатарластарымен 2-3 рөлден тұратын бірге ойналатын ойындарда бірігіп ойнай алуларын | Екі ортасы кең киіз. (Аспан, Жер)<br>Ырым<br>Аспанды бұлттар басса, ауа райының бүлінуі ұзаққа созылады<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны** «Ұшақтар»<br>Әр түрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту (балалар алаңда жұмыс істеп тұрған мотор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып жүгіреді), белгі бойынша («Маторды қос!», «Отырғызу басталды!») қимыл жасай алуға үйрету.<br>**(дене шынықтыру)**<br>*Еңбектену әрекеті*<br>Тәрбиешімен бірге құрғақ жапырақтарды жинау<br>Учаскедегі құрғақ жапырақтарды жинау, оларды шаруашылық аулаға шығару.<br>Құралдарды қолдана алу дағдыларын дамыту. Біріге еңбектене алуға тәрбиелеу.<br>Жолдастарына көмек | қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>*Көркем сөзЖұмбақ*<br>Аспандағы көлеңке, Жерге суын шашады. (бұлт пен жаңбыр)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>*Еңбек*<br>Қажетінше (табиғат бұрышындағы гүлдерді суару)<br>Өсімдіктерге жүйелі күтім жасау дағдыларына тәрбиелеу.<br>Өз еңбегінің қажеттілігін сезіндіру.<br>Еңбек дағдыларын дамыту. **(еңбек қызметі)**<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны*<br>«Аяқтарыңды сулап алма»<br>Балаларды алға қарай тақтайшадан тақтайшағаептілікпен секіріп үйренуге жаттықтыру.<br>Балалардың тез қарқында қимыл жасай алуына қол жеткізу.<br>**(дене шынықтыру)**<br>*Жеке жұмыс:*<br>жұмбақты қайталату<br>Еркін ойын | Бірге ойнаймыз бәріміз»<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Қимылды ойын: «Карусель»<br>Кіші және ересек жастағы балаларды бір-бірімен жақындасуға үйрету. Баяу және жылдам жүгіруге, сөзді қозғалыспен байланыстыруда білімдерін арттыру. **(дене шынықтыру)**<br>*Еңбек*<br>Балаларға ауланы қураған жапырақтардан тазартуға көмектесу<br>Балаларға көмек көрсете білуге тәрбиелеу; балалармен бірге еңбектену, ересек балалар тырмалармен жапырақтарды үйеді. Бүлдіршіндер жапырақтарды шелекке жинайды. **(еңбек қызметі)**<br>*Жеке жұмыс:*<br>«Еркелетіп атау»<br>Балаларды бір-бірінің аттарын еркелетіп атауға үйрету, бір-біріне деген сүйіспеншілік қарым-қатынастарын қалыптастыру.<br>*Өзіндік іс-әрекет*<br>Бүлдіршіндер мен балалардың бірігіп ойнауы<br>Балаларды бір-бірінe қайырымдылық жасауға, | құстардың ұшып кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қамқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>*Көркем сөз*<br>Ырымдар<br>Қаз ұшса – жақында қар түседі.<br>Қараторғай ұзаққа ұшпаса – күз құрғақ болады.<br>Қаздар ұшса, қыстың жақындағаны.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны* «Құстардың ұшып кетуі»<br>Балалардың тірек-қимыл белсенділіктерін іске асыру, сәйкес дыбыстар арқылы әрекеттер жасау және қимылдарға сөздер үйлестіру. **(дене шынықтыру)**<br>*Еңбек*<br>Бақшада түбірлерді қазу<br>Балаларды еңбектенуге тәрбиелеу, күректі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру, рөлдерді бөлісе алуларын, ойын қимылдарын орындай алуларын, ойын мазмұнына сәйкес іс-әрекет жасай алуларын жетілдіру.<br>**Еркін ойын** | көрсету. **(еңбек әрекет)**<br>*Өзіндік іс-әрекет*<br>Үлкендердің азғана көмегімен балалардың ойынға ыңғайлы жерді таңдай білуін, ойын жағдайын ұйымдастыра алуын қалыптастыру.<br>Ойында құмдағы құрылыстарды пайдалана білуін дамыту<br>**Еркін ойын** | | ойындарға белсенді қатысуға, бір-біріне көмектесуге, мейірімді бола білуге, жанжалдаспауға тәрбиелеу. Балаларды ойын тақырыптарын өз бетінше таңдай білуге, тәжірибелер негізінде сюжеттерді дамытуға, қоршаған орталардың жағымды тұстарынан мысал келтіруге, сонымен қатар көркем шығармаларды оқытудағы алған білімдерін қорыту. | қолдана отырып, сол аяқтың көмегімен жер түптерін қазу, жерді күрек сабының бойындай қазу. Қазылған құмды бір жағына үю. Күрекпен және тырмамен жұмыс жасай білуге үйрету. **(еңбек әрекеті)**<br>Жеке жұмыс «Қанатын қағып қаздар да, Көкпенен жүзіп өткенді»<br>*Өзіндік әрекет*<br>Балаларды өз рольдері мен серіктестерінің рольдерін есте сақтауға оқыту, ойын барысын толық орындауға және 1 сюжетте 2-3 рөл сомдауға үйрету; қарым-қатынас ережесін білу – бағыну, теңдік, басқару. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек*** | | | | |

| | |
|---|---|
| | ***қызметі).*** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлдік ойыны: «Сапар»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.<br>**Ойын материалы.**<br>Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар.<br>Ойынға дайындық. Көлік серуенінде бақылау. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау.<br>Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы.<br>Ойын барысы.<br>Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. Тәрбиеші ойынды бастайды:<br>- Қазір мен өте | **«Степашканың туған күні» сюжетті - рөлдік ойыны**<br>**Мақсаты:** балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету"ұғымдарын енгізу.<br>**Жабдық:** Степашкаға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші балаларға | **"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны**<br>**Мақсаты:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім", "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық.<br>Ойын барысы:<br>Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ | **"Доктор Айболитпен саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны**<br>Мақсаты: ойын сюжеттерін дамыту және байыту бойынша жұмысты жалғастыру; балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру; балаларға ойын әрекеттерін, олардың белгілі бір ретпен орындалуын үйрету: тексеру, түтікпен (фонендоскоппен) кеудесін, арқасын тыңдау, температураны термометрмен өлшеу, таблеткалармен емдеу; қуыршақты емдеуге арналған заттарды атау арқылы есту зейінін, қабылдауды, есте сақтауды дамыту, емдеу ретін есте сақтау; ойыншықтар мен рөлдерді беруге және бөлісуге үйрету; ауру қуыршаққа қамқор болуға, дәрігер мамандығына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; ойын әрекеттерін орындау қабілетін бекіту.<br>Ойын барысы:<br>- Балалар, біз қызықты сапарға шығамыз. Сендердің менімен | **"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны**<br>Мақсаты: балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз).<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңдер. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңдер, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, бізге құрылысты бастауға болады. Мен сендерге не салғым келетінін білесіңдерме?<br>- Машина.<br>Дөңгелектері бар, денесі бар осындай үлкен машина. Мен көлік құрып, балаларымды айналдырамын. Сендерді көлікпен айдағанымды қалайсың ба? Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді.<br>- Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. | Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды, оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. ойын процесі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | саяхаттағыларың келе ме? (Иә).<br>- Ой, бұл бізге келген кім? (Балалардың жауаптары).<br>-Дұрыс, бұл жақсы дәрігер Айболит. Оған сәлем берейік және оған күлейік. (Айболитке сәлемдесіп, күлімсірейді). дәрігер Айболит, не болды?<br>- Айжан қуыршақ ауырып қалды,<br>Жарма ботқасы жоқ,<br>Айжанды емдеу керек.<br>Төсекке ұйықтаңыз.<br>- О, өкінішті Айжан, ол ауырып қалды.<br>- Айжанды емдеу үшін менің сиқырлы чемоданым қажет, Мен оны бір жерде қалдырдым.<br>- Айжанды емдеуге көмектесу керек, балабақшаға барып, оны іздейік. (Біз өзендердің, қиыршық тастардың және т.б. кедергілерді жеңеміз) міне, сіздің сиқырлы чемоданыңыз.<br>Көрейік.<br>-Мен қазір температураны термометрмен өлшеймін. Температураны қалай өлшеймін? (Термометр). Мен тамақты шпательмен қараймын. Айару, мен мойынды немен қараймын? (Шпательмен). Мен жүректің қалай | оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. Содан кейін тәрбиеші балаларға Айданаға қонақтарға әдемі үстел жаюға, шай дайындауға көмектесуді ұсынады. Балалар туған күнге жиналады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен басқарамын. Көлік жүреді, сәттілік Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Машина дайын. Ал, отырыңдар, менің жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Ниязға орын. Бұл Тайсияға орын. Барлығың ыңғайлы отырдыңдар ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | соғатынын стетоскоппен тыңдаймын. Әмір, мен Айжанды қалай тыңдаймын? (Стетоскоппен). Әмір, сен қатты дем алуың керек (дем ал, дем ал), ал балалар саған көмектеседі.<br>- Айжан қуыршаққа таблетканы ішу үшін таблетка мен су беру керек. Альбина, мен Айжанға не бердім? (Таблетка және су). Оны бесікке салып, ұйықтатайық.<br>- Балалар, сендер дәрігер болып, қуыршақтарды емдегілерің келе ме? (Балалардың жауаптары).<br>- Бір, екі айналыңдар, дәрігерлерге айналыңдар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жанатқа негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерту. (дене шынықтыру) | Леваға суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойнышықтарды, заттарды, табуға және көрсеьуге үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Шахназарға түсі, өлшемі бойынша заттарды ажырата білуге үйрету. (сенсорика) | Дамелиге мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгертуді жалғастыру. (мүсіндеу) | Макарға ересектердің сөзін тыңдай және түсіне білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)<br>**Қ/қ ойыны:«**Қарғалар»<br>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)<br>**Қ/қ ойыны:**«Көжектер»<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**:<br>Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)<br>Қ/қ ойыны: «**Көңілді қошақандар»**<br>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Ойынның шарты:<br>Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Қ/қ ойыны: “Пойыз”**<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту.**Ойын шарты**:<br>Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді.<br>**(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Қ/қ ойыны: «Қоян»**<br>Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br>**Ойын шарты**:<br>Тәрбиеші қоян мен аңшы таңдайды. Қалған балалар сыңарларға бөлініп, қол ұстасып бір-біріне қарап тұрады. Белгі берген кезде қоян аңшыдан қаша бастайды. Қоян аңшыдан тығылу үшін кез келген қол ұстасып тұрған балалардың ішіне кіріп кете алады. Қай сыңарының ішіне кіреді, сол сыңары қоян болады.<br>**(Дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. **(Дене шынықтыру)** | Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді. **(Дене шынықтыру)** | болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек. **(Дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. | Ата-аналарға күн тәртібін сақтауды ескерту**.** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруды айту. | Кеңес: «Мазасыз бала» | Кеңес: «Баламен жағымды қарым-қатынас орнату» (психолог кеңесі) |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.10-24.11.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 20.11.2023 | Сейсенбі 21.11.2023 | Сәрсенбі 22.11.2023 | Бейсенбі 23.11.2023 | Жұма 24.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу | | | | |
| | **№3 әңгіме «Топта өзін қалай ұстау керек?»** **Мақсаты:** балаларды балабақша бөлмесінде (топта, жатын бөлмеде, қабылдау бөлмесінде) мінез-құлық және қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелеріне бағыну қабілетін, өз денсаулығы мен басқалардың денсаулығын сақтау ниетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **№4 әңгіме «Ойындағы мінез-құлық ережелері» Мақсаты:** балаларды ойындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Зейінді, байқағыштықты дамыту. Ойындағы балалардың достық қарым-қатынасын тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **5 әңгіме «Қимылды ойындарды өткізу кезінде өзін қалай ұстау керек?» Мақсаты:** өзінің мінез-құлқын басқара білуге үйрету: өзін ұстап, басқалардың пікірін тыңдау, адамдармен қарым-қатынас арқылы өзін тұлға ретінде жетілдіру; өз әрекеттерін серіктестің әрекеттерімен үйлестіруге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **№6 әңгіме «Балабақша аумағында серуендеу кезіндегі жүріс-тұрыс ережелері» Мақсаты:** балаларды балабақша учаскесінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету; өз учаскесінің шекарасын білу; оларды учаскеде күтіп тұрған қауіптер туралы еске салу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **№7 әңгіме «Біз балабақшадағы мерекелерді жақсы көреміз» Мақсаты:** көшеде мереке өткізу кезінде балаларды мінез-құлық ережелерімен таныстыру; қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; өзара құрмет, мейірімді сезімдерді тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека №1**<br>**Үстел үсті ойыны «Саңырауқұлақтар орнында»**<br>**Мақсаты:** балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 2**<br>**Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес»қағидаты бойынша түстерді табу,түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 3**<br>**Үстел үсті ойыны:** ***«Түрлі түсті моншақтар»***<br>Мақсаты: заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрету, геометриялық пішінді атау.Негізгі түстерді бекіту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 4**<br>**Үстел үсті ойыны:*«Матрёшкалар»***<br>Мақсаты: заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 5**<br>**Үстел үсті ойыны:** ***«Көңілді сайқымазақ»***<br>Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Текшелермен таңертеңгілік гимнастика кешені**<br>**"ПЫРЫЛДАУЫҚ ШОШҚА"**<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Тәрбиеші:<br>Жұмбақ:<br>Тұмсығы дөңгелек,<br>Денесі он бөлек. (Шошқа)<br>Алдын ала текшелер еденге жайылған.<br>Қол ұстасып, шеңбер бойымен жұппен жүру (15 секунд).<br>Заттар арасында жұппен жүру (15 секунд).<br>Бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүгіру (20 секунд).<br>Нұсқау: «сигналды естігенде (ысқырық, дабыл қағу), еденнен екі текшені алыңыз».<br>Қолында текшелермен шеңбер бойымен жүру (10 секунд).<br>**"Текшелерді көрсету" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, артқы жағындағы текшелер. Текшелер Алға,<br>" міне!"Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.<br>**"Қою және алу"жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: отыру, аяқтар бөлек, қолдар иыққа жақын текшелермен. Алға еңкейіп, текшелерді өкшеге қойыңыз. Бастапқы позицияға оралу. Алға еңкейтіңіз, текшелерді алыңыз. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.<br>**"Хрю-хрю" жаттығуы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл бөлек, артқы жағындағы текшелер. Отырыңыз, текшелерді еденге тигізіп, "Хрю-хрю"деп айтыңдар. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңдар.<br>**"Артқы текшелер емес" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Бүйірлеріндегі едендегі текшелер. 6-8 секіру және орнында жүру. 3 рет қайталаңыз.<br>Қорытынды бөлім<br>Баяу қарқынмен жүгіру (30 секунд). Жаяу жүру қалыпты (10 секунд). | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларға баяу шырын ішуді, майлықты қолдануды, тамақ үшін алғыс айтуды үйретуді жалғастыру.<br>Дос, жеміс шырынын ішіңіз,<br>Бойлы және биік | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>Мақсаты: Тамақтану процесінде балаларды еркіндікке шақыру, барлық тағамды аяғына дейін жеуге | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларды үстелге үнсіз, асықпай отыруға үйрету, тамақ тарату кезінде үстелдерге жақындамау. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларды үстелге абайлап, асықпай, тамақтану кезінде отыруға үйрету - сөйлемеу, аузын жауып, тамақты мұқият шайнау.<br>**Ереже:**<br>Тыныш тамақ ішіңіз,<br>Сыпайылықты сақтаймыз.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:**<br>балаларды еркін әрекеттерді орындауға дағдыландыруды жалғастыру: қасықты дұрыс ұстау, шыныаяқтан ақырын ішу, майлықты қолдану.<br>**Көркем сөз:**<br>Бұл қасық, бұл шыныаяқ,<br>Кеседе-қарақұмық ботқасы,<br>Шыныаяққа қасық келді,<br>Қарақұмық ботқасы жоқ!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | боласыз.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | деген ұмтылысты дамыту.<br>**Көркем сөз:**<br>Бір-екі - үш-қасық ұсақтайды,<br>Тіпті үгінділер де қалмады!<br>Таңғы ас аяқталды,<br>Кім бәрін жесе, сол жақсы!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>Жақсы, жақсы, жақсы!<br>Ашуланбаңыз, кәстрөлдер,<br>Ренжімеңіз, жыламаңыз.<br>Тәтті ботқа пісіріңіз,<br>Тәтті ботқа пісірілген,<br>Алина тамақтандырылды!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ ойыны: «Менің отбасым»картотека №1**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Достық» картотека №2**<br>Қыздар менен ұлдар,<br>Дос қой біздің топта.<br>Ұсынса біреу қолын,<br>Ешқашан бас тартпа.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер»картотека №3**<br>Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады)<br>Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз)<br>Әдемі гүлдің күлтелері жабылады, (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз)<br>Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді. (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады)<br>(бұл ойынды бірнеше рет ойнатады)<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Біз бесеуміз» картотека №4**<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел санайық бәріміз.<br>Бас бармағым – атам,<br>Балан үйрек – әжем.<br>Ортан терек – әкем,<br>Шылдыр шүмек – анам.<br>Кішкентай бөбек – мен,<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ» картотека №5**<br>Екі қырықаяқ *Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.*<br>Жолмен жүгірді.<br>Жүгірді, жүгірді.<br>Бір-бірімен кезікті *Екі алақанды қосады.*<br>Құшақтасқандары соншалық *Сұқсаусақтарды айқастырады.*<br>Құшақтасқандары соншалық *Ортаңғы саусақтарды айқастырады.*<br><br>*Алақандарды айқастырады.*<br>Екеуін күштеп ажыраттық.<br>*Қолдарды жібереді.*<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. | | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту. | **Музыка**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. |
| | «Тағамдар» туралы сурет арқылы әңгіме.<br>Мақсаты**:** Тағамдар туралы түсініктерін кеңейту, тағамдардың түрлерін, аттарын атай білуге, оларды сипаттап айтуға үйрету, (ы-і) дыбысын қайталату, дұрыс айтылуын жаттықтыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**«Тәтті тоқаш»**<br>Балаларға тәтті | **«Сүт тағамдары»**<br>Мақсаты**:** сүт тағамдарын тілмен суреттей алуға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Құрт»**<br>мақсаты: құртты неден, қалай жасайтыны туралы білімдерін кеңейту, құрттың суретін салады, мүсіндейді.<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**«Үлкен және кіщі»**<br>Мақсаты: сушкиді мысалға ала отырып, «үлкен және кіші» | «Айсұлу қуыршаққа арналған бауырсақ» тақырыбында сөздік қорларын дамыту.<br>Д/ойын: «Тағамдарды орналастыру»<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қуыршаққа арнап бауырсақ жасау<br>**(мүсіндеу,)**<br><br>**«Қызыл, сары шарлар»** ұғымдарын қалыптастыру; шарларды түстері бойынша топтауды, заттың көлемін ажыратуды үйрету; кеңістік түсініктерін | Ет тағамдары<br>**Мақсаты:** Ет тағам түрлерімен таныстыру, олардың атауларын жаттату.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Шұжық»**<br>**Мақсаты:** шұжық түрлерімен таныстыру<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**«Түстер»**<br>Мақсаты**:** түстер туралы білімдерін толықтыру.<br>**(сенсорика)**<br><br>Қимылды ойын: «Киімімізді жинап үйренеміз» | «Бауырсақ» ертегісі<br>**Мақсаты:** Ертегіні әңгімелеу арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.<br>***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***<br><br>«Аюға арналған бал»<br>Бал туралы түсінік беру, балды ыдысымен ермексаздан домалақ ақша пішінді мүсіндеуді үйрету, сондай – ақ ермексазды дұрыс қолдану жолдарын дамыту.<br>**(мүсіндеу, қоршаған** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тоқашты неден қалай әзірлейтінін жайлы түсініктерін кеңейту. Тоқаш жайында әңгімелету арқылы сөздік қорын байыту. Тәтті тоқаштың суретін салу, мүсіндеу. **(мүсіндеу)**<br><br>«**Тоқаштар»**<br>**Мақсаты:** Тоқаштардың түрі мен көлемін салыстыру. **(сенсорика)**<br><br>Достық туралы ән айту. (**Музыка)** | ұғымын түсіндіріп өту. **(Сенсорика)** | дамыту;**(сенсорика)**<br><br>Күз туралы ән айту. **(Музыка)** | **Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) | **ортамен таныстыру)**<br><br>«Доптарды түсіне қарай жинау»<br>Мақсаты: доптарды көлемі мен түстеріне қарай ажыратуға, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. **(сенсорика)**<br><br>Саңырауқұлақтар биін билеу. **(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>- Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №8** | **Бұлтты бақылау** | **Жаңбырды бақылау** | **Жапырақтардың** | **Тұманды бақылау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек**: Гүл шоғы.<br>**Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»<br>**Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br>Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»<br>Сақта көше тәртібін<br>Бағдаршамның ал «тілін»<br>Біліпт алдым мен де:<br>Жасыл жанса, демде | **картотека №10**<br>*Бақылау*<br>Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде ақырын, бірде тез жылжитынын түсіндіру. Ерте күзде аспан көбінесе көгілдір, таза болып аспанда бұлттар ақырын жүйткиді. Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>*Көркем сөз*<br>Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт)<br>Ырым<br>Бұлттар төмен болса, жаңбыр жауады, күн суытады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет)**<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны* «Біз көңілді балалармыз»<br>Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту<br>**(дене шынықтыру)**<br>*Еңбектену әрекеті*<br>Еңбек тапсырмалары | **картотека №11**<br>*Бақылау*<br>Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері болатыны туралы түсіндіру (жылы, суық). Жаңбырдан кейін күн салқындайтынын, шалшықтар ақырын кеуіп кетінін атап айту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді есте сақтауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>*Көркем сөз*<br>Жау,жау, жаңбыр, Жау жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын! Өсімдіктер көп болсын!<br>Жауған жерің шөп болсын!<br>Ырым<br>Шөпке қырау түссе, жаңбыр жауады<br>**((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны* «Төпешіктен төпешікке», «Дөңгелектен секіріп шық», «Кегляға тигіз» *(верандада* | **түсуін бақылау**<br>**картотека №12**<br>*Бақылау*<br>Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аударту. Жапырақтардың түсу себебін түсінуге, жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету. Жапырақтар көп мөлшерде немесе аз мөлшерде түсетінін, бұл көрініс жел күшіне байланысты екенін атап айту. Табиғаттың бір құбылысының екінші бір құбылысымен өзара байланысын көруді үйрету; күзгі табиғат әсемдігін қабылдауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>*Көркем сөз* Ой, алақай, тамаша, Ағайынды бәрі, Шашу шашты жапырақ. Шықса – жасыл, Бақтың ішіалаша, Түссе – сары (жапырақ) Аунар ма еді жатып ап!<br>Ырым | **картотека №13**<br>*Бақылау*<br>Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. *Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады.*<br>Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>*Көркем сөз*<br>Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол-аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман)<br>Ырым<br>Егер тұман күн сәулесімен тез тарап кетсе, ауа райы тұрақты жылы болады.<br>Қыркүйекте таңертеңгі тұман болса, жылы болады<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алға кетем лезде.<br>Сары жанса ,<br>сабыр<br>Сақтай тұрам әзір.<br>Жанса қызыл<br>шоқтай,<br>Қаламын кілт<br>тоқтай.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас - іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Үрпек төбет»**<br>**Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:<br>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас | Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Еркін ойын** | *ойналатын ойындар)*<br>Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру.<br>Ойындарға спорттық құралдарын дайындауға үйрету.<br>**(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>*Еңбектену әрекеті*<br>Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау<br>Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Еркін ойын** | Егер жапырақтар ағаштан түгел түспей бұтақтарында қалып қойса, қыс суық болады. Жапырақтар кеш түссе, қыс қатты және ұзақ болады<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>*Қимыл- қозғалыс ойыны* «Асық, бірақ түсіріп алма»<br>Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру.<br>Физикалық сапасын дамыту: шапшаңдық, ептілік.<br>**(дене шынықтыру)**<br>*Еңбектену әрекеті*<br>Учаскедегі жапырақтарды жинау<br>Балаларды жұмысқа белсенді қатысуға үйрету, жапырақтарды тырнауышпен тырнап, тасығышпен бір жерге жинастыру.<br>Еңбексүйгіштікке, өз бетінше жұмыс жасай алуға үйрету. **(еңбек қызметі)** | *Қимыл-қозғалыс ойыны*: «Тышқан аулау»<br>Шапшаңдығын, ептілігін, батылдығын дамыту<br>**(дене шынықтыру)**<br>*Еңбектену әрекеті*<br>Табиғат бұрышына әдемі жапырақтардан гүл шоғын жинау<br>Табиғаттың әсемдігін көруге, оны сақтауға тырысуға тәрбиелеу<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салғырт<br>Ояталық жақындап барайық та,<br>Қайтер екен содан соң-қарайық та.<br>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі.<br>Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***((*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Мақсаты:** балаларды ересектердің жұмысына, олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, | | | | |

| | |
|---|---|
| | балаларды тамақ үшін алғыс айтуға үйрету.<br>Бізде қасықтар бар,<br>Аздап сиқырлы.<br>Міне-табақ, міне-тамақ,<br>Із қалмады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормкаларын дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормкаларын дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| Балалардың дербес іс-әрекеті | "Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны | "Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны | "Серуендеудегі қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны | "Қуыршақты шомылдыру" сюжетті-рөлдік ойыны | «Қуыршақ киімін жуу» сюжетті-рөлдік ойыны |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі | **Мақсаты:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім", "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық. Ойын барысы: Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына | Мақсаты: қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамытуды жалғастыру; қарапайым ғимараттарды салу кезінде алған дағдыларын пайдалануға үйрету; бірге ойнау, ойын материалымен бөлісу қабілетін бекіту; балалардың ойында өзара қарым-қатынас орнатуға, сөздік қорын байытуға деген ұмтылысын дамыту; бір-біріне деген қызығушылық пен құрметке, мінез-құлық нормаларын сақтауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту; балалардың тәуелсіздігін ынталандыру. Жабдық: үлкен құрылыс материалдарының жиынтығы: кірпіш, текшелер, призмалар, пластиналар, әртүрлі | Мақсаты: ойындарды біртұтас сюжетпен біріктіруге үйрету: алдымен қуыршақты шешіндіріп, киіндіру, төсекке жатқызу, заттарды және олардың мақсатын дұрыс атау; әртүрлі ойын әрекеттерін бекіту; ойын дағдылары мен дағдыларын дамыту; сөздік қорын байыту; бір-біріне құрметпен қарауға және ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу Жабдық: ванна, сабын (кірпіш), сабын ыдысы, сүлгі, шелек (барлық заттар 2-3 данада); қуыршақ Айдана (оның қолдары "боялған"). Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршаққа жүгініп, сұрайды: О, сен, тентек қыз, Қолыңызды қайда боядың? Содан кейін балаларға айтады. -Айдана қуыршағы ластанған. Оны шомылдыру керек. Ол үшін бізге не қажет? | Мақсаты: еркін ойындар үшін екі-үш біріктіруді үйрету; қуыршақтармен сюжеттік ойынның қалыптасуына ықпал ету, осындай ойындардың мазмұнын байыту. Материал мен жабдық: ванна, сабын ыдысы, сабын ( алмастырғыш зат), кір жуғыш Тақта, темір; қуыршақ киімі; кірді ілуге арналған сөре; үтіктеу тақтасы. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жүгінеді: - Сендер мен біз қуыршақтарды шомылдырдық және олардың кірлерін жууды ұмытып кеттік. Ол үшін бізге не қажет? (Тәрбиеші заттарды екі (үш) жууға ыңғайлы етіп орналастырады. Барлығын бір үлкен бассейнде немесе кішкене бассейндерде бөлек жууға болады-ең бастысы, балалар жақын жерде). Кір жууға қажет нәрсенің бәрі дайын болғанда, тәрбиеші сұрайды: - Кір жууға болады ма екен? Сендерге ұнады ма? **(Сөйлеуді дамыту және** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз). Ойын барысы: Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. Содан кейін тәрбиеші балаларға Айданаға қонақтарға әдемі үстел жаюға, шай дайындауға көмектесуді ұсынады. Балалар туған күнге жиналады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | өлшемдегі қуыршақтар, әртүрлі көлемдегі машиналар, Тәрбиеші қуыршақтар серуендегісі келетінін айтады. -Оларды серуендеуге киіндірейік. Біздің ұлдарымыздан қыздарына серуендеу кезінде көңілді және қызықты болу үшін жолдар, пойыз, көлік салуды сұраймыз. Балалар қуыршақтарды киеді. Тәрбиеші қуыршақтарға не салатынын сұрайды. Құрылыс барысында конструктор бөлшектерінің атауларын, олардың мөлшерін, түсін бекітеді, балалардың тәуелсіздігін, Достық ойынын ынталандырады. Қажет болса, қуыршақтарды серуендеуге киюге көмектеседі. Қуыршақтар киініп, ғимараттар дайын болған кезде, балаларға қуыршақтармен серуендеуге шақыра аласыңдар. | Қуыршақты жуындыру аяқталғаннан кейін, тәрбиеші оны сүлгімен сүртуді ұсынады. - Қуыршақ таза болды. Содан кейін қуыршақ киініп, ұйықтайды. Ойын дағдылары төмен балаларды тарта отырып, ойынды 2-3 рет қайталауға болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ойынды қайталау кезінде бір немесе екі жаңа, күрделі ғимараттардың құрылысы енгізіледі. Тәрбиеші оларды қуыршақтармен ғана емес, сонымен қатар басқа бейнелі ойыншықтармен де ойнаудың үлгісін береді (Егер сіз юбка мен шарфты кегльге киетін болсаңыз, онда сіз матрешка қуыршақ аласыз**). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Оразалы Бекарысқа бөрене астымен еңбектеп жүруді үйрету **(Дене шынықтыру)** | Айару мен Аянаға сүттен жасалатын тағамдардың атауын үйрету өлеңін жаттату **(Сөйлеуді даматыу және көркем әдебиет)** | Дамир мен Айбарысқа заттарды топтастыруды үйрету **(Сенсорика)** | Жексен мен Маратқа ермексазды алақанға салып домалақтауға үйрету (Мүсіндеу) | Есбол мен Маринаға шеңберге тұруды үйрету. **(Дене шынықтыру** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршағанорта** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршағанорта** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Картотека № 7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **мен таныстыру)**<br><br>**Картотека № 9**<br>**Қимылды ойын: «Соқыртеке»**<br>**Ойын мақсаты:** бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.Шапшаңдыққа баулу. (*дене белсенділігі)* | **таныстыру)**<br><br>**Картотека № 12**<br>**Қимылды ойын: «Қарлығаш»**<br>**Ойын мақсаты:** балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту. *«дене белсенділігі)* | **таныстыру)**<br><br>**Картотека № 10**<br>**Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»**<br>*(дене белсенділігі)* | **мен танысу)**<br><br>**Картотека № 6**<br>**Қимылды ойын: «Қаздар мен аққулар»**<br>Мақсаты: топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. *(дене қозғалысы)* | **Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»**<br>Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Кеңес:**«Баланың тілі қалай дамиды» | Ата-аналарға кеңес беру: «Дұрыс тыныс алуды үйрету үшін ойындар мен ойын жаттығулары» | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруды айту. | **Кеңес:** «Қоштасқанда бала қатты жылайды» | Ата-аналарға кеңес: "Балаларға қандай ойыншықтар қажет?" |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**(**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**

**Топ**: кіші топ «Балапан»

**Балалардың жасы**: 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.11-01.12.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 27.11.2023** | **Сейсенбі 28.11.2023** | **Сәрсенбі 29.11.2023** | **Бейсенбі 30.11.2023** | **Жұма 01.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту).* | | | | |
| | **№3 әңгіме «Топта өзін қалай ұстау керек?»** **Мақсаты:** балаларды балабақша бөлмесінде (топта, жатын бөлмеде, қабылдау бөлмесінде) мінез-құлық және қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелеріне бағыну қабілетін, өз денсаулығы мен басқалардың денсаулығын сақтау ниетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **№4 әңгіме «Ойындағы мінез-құлық ережелері»** **Мақсаты:** балаларды ойындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Зейінді, байқағыштықты дамыту. Ойындағы балалардың достық қарым-қатынасын тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **5 әңгіме «Қимылды ойындарды өткізу кезінде өзін қалай ұстау керек?»** **Мақсаты:** өзінің мінез-құлқын басқара білуге үйрету: өзін ұстап, басқалардың пікірін тыңдау, адамдармен қарым-қатынас арқылы өзін тұлға ретінде жетілдіру; өз әрекеттерін серіктестің әрекеттерімен үйлестіруге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **№6 әңгіме «Балабақша аумағында серуендеу кезіндегі жүріс-тұрыс ережелері»** **Мақсаты:** балаларды балабақша учаскесінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету; өз учаскесінің шекарасын білу; оларды учаскеде күтіп тұрған қауіптер туралы еске салу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **№7 әңгіме «Біз балабақшадағы мерекелерді жақсы көреміз»** **Мақсаты:** көшеде мереке өткізу кезінде балаларды мінез-құлық ережелерімен таныстыру; қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; өзара құрмет, мейірімді сезімдерді тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека №1**<br>**Үстел үсті ойыны «Саңырауқұлақтар орнында»**<br>**Мақсаты:** балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 2**<br>**Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес»қағидаты бойынша түстерді табу,түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 3**<br>**Үстел үсті ойыны:** ***«Түрлі түсті моншақтар»***<br>Мақсаты: заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрету, геометриялық пішінді атау.Негізгі түстерді бекіту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 4**<br>**Үстел үсті ойыны:*«Матрёшкалар»***<br>Мақсаты: заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 5**<br>**Үстел үсті ойыны:** ***«Көңілді сайқымазақ»***<br>Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Текшелермен таңертеңгілік гимнастика кешені**<br>**"ПЫРЫЛДАУЫҚ ШОШҚА"**<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Тәрбиеші:<br>Жұмбақ:<br>Тұмсығы дөңгелек,<br>Денесі он бөлек. (Шошқа)<br>Алдын ала текшелер еденге жайылған.<br>Қол ұстасып, шеңбер бойымен жұппен жүру (15 секунд).<br>Заттар арасында жұппен жүру (15 секунд).<br>Бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүгіру (20 секунд).<br>Нұсқау: «сигналды естігенде (ысқырық, дабыл қағу), еденнен екі текшені алыңыз».<br>Қолында текшелермен шеңбер бойымен жүру (10 секунд).<br>**"Текшелерді көрсету" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, артқы жағындағы текшелер. Текшелер Алға,<br>" міне!"Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.<br>**"Қою және алу"жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: отыру, аяқтар бөлек, қолдар иыққа жақын текшелермен. Алға еңкейіп, текшелерді өкшеге қойыңыз. Бастапқы позицияға оралу. Алға еңкейтіңіз, текшелерді алыңыз. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.<br>**"Хрю-хрю" жаттығуы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл бөлек, артқы жағындағы текшелер. Отырыңыз, текшелерді еденге тигізіп, "Хрю-хрю"деп айтыңдар. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңдар.<br>**"Артқы текшелер емес" жаттығуы**<br>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Бүйірлеріндегі едендегі текшелер. 6-8 секіру және орнында жүру. 3 рет қайталаңыз.<br>Қорытынды бөлім<br>Баяу қарқынмен жүгіру (30 секунд). Жаяу жүру қалыпты (10 секунд). | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларға баяу шырын ішуді, майлықты қолдануды, тамақ үшін алғыс айтуды үйретуді жалғастыру.<br>Дос, жеміс шырынын ішіңіз,<br>Бойлы және биік | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>Мақсаты: Тамақтану процесінде балаларды еркіндікке шақыру, барлық тағамды аяғына дейін жеуге | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларды үстелге үнсіз, асықпай отыруға үйрету, тамақ тарату кезінде үстелдерге жақындамау. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:** балаларды үстелге абайлап, асықпай, тамақтану кезінде отыруға үйрету - сөйлемеу, аузын жауып, тамақты мұқият шайнау.<br>**Ереже:**<br>Тыныш тамақ ішіңіз,<br>Сыпайылықты сақтаймыз.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Мақсаты:**<br>балаларды еркін әрекеттерді орындауға дағдыландыруды жалғастыру: қасықты дұрыс ұстау, шыныаяқтан ақырын ішу, майлықты қолдану.<br>**Көркем сөз:**<br>Бұл қасық, бұл шыныаяқ,<br>Кеседе-қарақұмық ботқасы,<br>Шыныаяққа қасық келді,<br>Қарақұмық ботқасы жоқ!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | боласыз.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | деген ұмтылысты дамыту.<br>**Көркем сөз:**<br>Бір-екі - үш-қасық ұсақтайды,<br>Тіпті үгінділер де қалмады!<br>Таңғы ас аяқталды,<br>Кім бәрін жесе, сол жақсы!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>Жақсы, жақсы, жақсы!<br>Ашуланбаңыз, кәстрөлдер,<br>Ренжімеңіз, жыламаңыз.<br>Тәтті ботқа пісіріңіз,<br>Тәтті ботқа пісірілген,<br>Алина тамақтандырылды!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ ойыны: «Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Достық»** Қыздар менен ұлдар,<br>Дос қой біздің топта.<br>Ұсынса біреу қолын,<br>Ешқашан бас тартпа.<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер»**<br>Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады)<br>Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз)<br>Әдемі гүлдің күлтелері жабылады, (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз)<br>Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді. (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады)<br>(бұл ойынды бірнеше рет ойнатады)<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Біз бесеуміз»**<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел санайық бәріміз.<br>Бас бармағым – атам,<br>Балан үйрек – әжем.<br>Ортан терек – әкем,<br>Шылдыр шүмек – анам.<br>Кішкентай бөбек – мен,<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз!<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ»**<br>Екі қырықаяқ *Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.*<br>Жолмен жүгірді.<br>Жүгірді, жүгірді.<br>Бір-бірімен кезікті *Екі алақанды қосады.*<br>Құшақтасқандары соншалық *Сұқсаусақтарды айқастырады.*<br>Құшақтасқандары соншалық *Ортаңғы саусақтарды айқастырады. Алақандарды айқастырады.*<br>Екеуін күштеп ажыраттық. *Қолдарды жібереді.*<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен | | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан | **Музыка**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. | | лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту. | эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.<br>**«Ән салған кім?» музыкалық-ырғақты ойын**<br>Мақсаты: Ән салған баланы даусынан тану қабілетін байқау,есту қабілетін дамыту.<br>Көрнекіліктер: аспаптар<br>Шарты: Бір бала шымылдықтың артында тұрады,ал екінші бала ән орындайды. Шымылдықтың артындағы бала ән салған баланы даусынан танып,есімін атап беруі керек. | гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. |
| | **«Үй жануарларының таласы» ертегі**<br>Мақсаты**:**халық шығармаларының, тақпақтар мен әндердің ырғақтығы мен әуезділігін эмоциялы қабылдауға баулу. | **«Бөдененің құйрығы неге қысқа?» ертегісі**<br>Мақсаты**:**ертегіні кітапқа қарап суреттей алуға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**«Бөдене»**<br>Мақсаты: бөденені қалай жасайтыны | **«Қаңғыбас ешкі» (Орыс халық ертегісі)**<br>Мақсаты:Балалардың ойын әрекеттерін дамыту, мәтінге сәйкес таныс әуендерді орындай білуге үйрету **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ақымақ есек» ертегісі Мақсаты:**халық шығармаларының, тақпақтар мен әндердің ырғақтығы мен әуезділігін эмоциялы қабылдауға баулу **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**«Үй жануарларына** | **«Шалқан» ертегісі Мақсаты:** Ертегіні әңгімелеу арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**«Жылқыға арналған таға»**<br>Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білугеүйрету**(мүсіндеу)**<br><br>**«Әр түрлі құлындар»**<br>**Мақсаты:**құлындардың түрі мен көлемін салыстыру.<br>**(сенсорика)**<br><br>**«Жылқы немен қоректенеді?»**<br>**Мақсаты:** балалармен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасау (құмменойнау).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Құлыншақ» әні<br>**(Музыка)** | туралы білімдерін кеңейту, бөденені мүсіндеу. **(мүсіндеу)**<br><br>**«Бөденеге арналған ұялар»**<br>Мақсаты: Өлшемі бойынша заттарды ажырата білуге үйрету. Суретке қарап ұяларды салыстыру, бөденелерді орналастыру.<br>**(Сенсорика)**<br><br>**«Құстарды тамақтандырайық»**<br>**Мақсаты:** ойыншықтарын алмастыру, өзара келісім бойынша оларды тартып алмай, сұрап алу) өзара әрекет етуге баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Қызыл айдарлы әтеш»**<br>Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруға үйрету<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**«Қояндарға арналған сәбіздер»**<br>Мақсаты: сәбіздерді түстері бойынша топтауды, заттың көлемін ажыратуды үйрету; кеңістік түсініктерін дамыту;**(сенсорика)**<br><br>**«Қояндарды тамақтандырайық»**<br>**Мақсаты:** ойыншықтарын алмастыру, өзара келісім бойынша оларды тартып алмай, сұрап алу) өзара әрекет етуге баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **арналған шарбақ»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруға үйрету **(мүсіндеу)**<br><br>**«Түстер»**<br>Мақсаты**:** түстер туралы білімдерін толықтыру.<br>**(сенсорика)**<br><br>Қимылды ойын: «Киімімізді жинап үйренеміз»<br>**Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **таныстыру)**<br><br>**«Шалқан»**<br>Мақсаты: шалқанды ермексаздан домалақ пішінді мүсіндеуді үйрету, сондай – ақ ермексазды дұрыс қолдану жолдарын дамыту.<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**«Шалқанды пішініне қарай жинау»**<br>Мақсаты: шалқанды көлемі мен түстеріне қарай ажыратуғаүйрету.<br>**(сенсорика)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №8**<br>**Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек**: Гүл шоғы.<br>**Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»<br>**Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін | **Бұлтты бақылау картотека №10**<br>*Бақылау*<br>Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде ақырын, бірде тез жылжитынын түсіндіру. Ерте күзде аспан көбінесе көгілдір, таза болып аспанда бұлттар ақырын жүйткиді. Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>*Көркем сөз*<br>Аспанға ұшар бұ болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт)<br>Ырым<br>Бұлттар төмен болса, жаңбыр жауады, күн суытады.<br>**(Сөйлеуді дамыту,** | **Жаңбырды бақылау картотека №11**<br>*Бақылау*<br>Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері болатыны туралы түсіндіру (жылы, суық). Жаңбырдан кейін күн салқындайтынын, шалшықтар ақырын кеуіп кетінін атап айту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді есте сақтауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>*Көркем сөз*<br>Жау,жау, жаңбыр, Жау жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын! Өсімдіктер көп болсын!<br>Жауған жерің шөп болсын! | **Жапырақтардың түсуін бақылау картотека №12**<br>*Бақылау*<br>Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аударту. Жапырақтардың түсу себебін түсінуге, жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету. Жапырақтар көп мөлшерде немесе аз мөлшерде түсетінін, бұл көрініс жел күшіне байланысты екенін атап айту. Табиғаттың бір құбылысының екінші бір құбылысымен өзара байланысын көруді үйрету; күзгі табиғат әсемдігін қабылдауға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен** | **Тұманды бақылау картотека №13**<br>*Бақылау*<br>Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. *Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады.*<br>Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>*Көркем сөз*<br>Қаратаудың басында Киік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіндіру.<br>Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»<br>Сақта көше тәртібін<br>Бағдаршамның ал «тілін»<br>Біліпт алдым мен де:<br>Жасыл жанса, демде<br>Алға кетем лезде.<br>Сары жанса , сабыр<br>Сақтай тұрам әзір.<br>Жанса қызыл шоқтай,<br>Қаламын кілт тоқтай.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас - іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Үрпек төбет»**<br>**Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:<br>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы | **Көркем әдебиет)**<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны* «Біз көңілді балалармыз»<br>Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту<br>**(дене шынықтыру)**<br>*Еңбектену әрекеті*<br>Еңбек тапсырмалары<br>Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Еркін ойын** | Ырым<br>Шөпке қырау түссе, жаңбыр жауады<br>**((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны* «Төпешіктен төпешікке»,<br>«Дөңгелектен секіріп шық», «Кегляға тигіз» *(верандада ойналатын ойындар)*<br>Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру.<br>Ойындарға спорттық құралдарын дайындауға үйрету.<br>**(дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>*Еңбектену әрекеті*<br>Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау<br>Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Еркін ойын** | **таныстыру)**<br><br>*Көркем сөз* Ой, алақай, тамаша, Ағайынды бәрі, Шашу шашты жапырақ. Шықса – жасыл, Бақтың іші алаша, Түссе – сары (жапырақ) Аунар ма еді жатып ап!<br>Ырым<br>Егер жапырақтар ағаштан түгел түспей бұтақтарында қалып қойса, қыс суық болады. Жапырақтар кеш түссе, қыс қатты және ұзақ болады<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>*Қимыл- қозғалыс ойыны* «Асық, бірақ түсіріп алма»<br>Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру.<br>Физикалық сапасын дамыту: шапшаңдық, ептілік.<br>**(дене шынықтыру)**<br>*Еңбектену әрекеті*<br>Учаскедегі жапырақтарды жинау<br>Балаларды жұмысқа белсенді қатысуға үйрету, жапырақтарды тырнауышпен тырнап, тасығышпен бір жерге | кетіп барады. Қол-аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман)<br>Ырым<br>Егер тұман күн сәулесімен тез тарап кетсе, ауа райы тұрақты жылы болады.<br>Қыркүйекте таңертеңгі тұман болса, жылы болады<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны*: «Тышқан аулау»<br>Шапшаңдығын, ептілігін, батылдығын дамыту<br>**(дене шынықтыру)**<br>*Еңбектену әрекеті*<br>Табиғат бұрышына әдемі жапырақтардан гүл шоғын жинау<br>Табиғаттың әсемдігін көруге, оны сақтауға тырысуға тәрбиелеу<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт<br>Ояталық жақындап барайық та,<br>Қайтер екен содан соң-қарайық та.<br>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі.<br>Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Еркін ойын** | | | жинастыру.<br>Еңбексүйгіштікке, өз бетінше жұмыс жасай алуға үйрету. **(еңбек қызметі)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. | | | | |

| | |
|---|---|
| | - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***((*Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Мақсаты:** балаларды ересектердің жұмысына, олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, балаларды тамақ үшін алғыс айтуға үйрету.<br>Бізде қасықтар бар,<br>Аздап сиқырлы.<br>Міне-табақ, міне-тамақ,<br>Із қалмады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақтармен танысу» картотека №1**<br>**Мақсаты:** қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамыту; балалардың алған дағдыларын пайдалану қабілетін қалыптастыру күрделі емес ғимараттарды салу; бірге ойнау, ойын материалымен бөлісу қабілетін бекіту; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту;<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем** | **Сюжетті-рөлді ойын:**«Серуендеудегі қуыршақтар» **картотека №2**<br>**Мақсаты:** қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамытуды жалғастыру; балалардың ойында қарым-қатынас орнатуға, сөздік қорын байытуға деген ұмтылысын дамыту; бір-біріне деген қызығушылық пен құрметті, мінез-құлық нормаларын сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту; балалардың дербестігін көтермелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту** | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Қуыршақтарды төсекке жатқызайық» **картотека №3**<br>**Мақсаты:** екі пәнді ұзындығы, ені және биіктігі бойынша бір-біріне қосымшаны қолдану арқылы салыстыру, мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақты төсекке жатқызайық» картотека №4**<br>**Мақсаты:** киім заттарымен танысу, қуыршақтың киіну және шешіну ретін бекіту; ізгі ниетке, басқаларға көмек көрсете білуге, сөздік қалыптастыруға, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Сюжетті-рөлдік ойыны «Катя ауырып қалды» картотека №5**<br>**Мақсаты:** балалардың қуыршақ ойынына рөлдік қатысуын әртараптандыру; балалар ойындарының сюжетін байытуға ықпал ету; балалардың сөйлеуін дамыту және сөздік қорын байыту; балаларға бірлескен ойында өзара әрекеттесуге көмектесу; ойында достық қарым-қатынасты дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әдебиет)** | **және көркем әдебиет)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аллан мен Аянға бөрене астымен еңбектеп жүруді үйрету **(дене шынықтыру)** | Нияз бен Михайлға жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруға үйрету **(Мүсіндеу)** | Злата мен Диасқа таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауға баулу **(Музыка)** | Айлана мен Шахназарға балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасауға бірлесе қатысуға (доппен, құммен, сумен ойнау) үйрету **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Кира мен Варвараға Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалатуға үйрету **(дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру**)<br><br>**Картотека № 9**<br>**Қимылды ойын: «Соқыртеке»**<br>**Ойын мақсаты:** бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.Шапшаңды | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Картотека № 12**<br>**Қимылды ойын: «Қарлығаш»**<br>**Ойын мақсаты:** балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту. *«дене* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Картотека № 10**<br>**Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** *(дене белсенділігі)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Картотека № 6**<br>**Қимылды ойын: «Қаздар мен аққулар»**<br>Мақсаты: топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Картотека № 7**<br>**Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»**<br>Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*(дене қозғалысы)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құа баулу. (*дене белсенділігі)* | *белсенділігі)* | | *(дене қозғалысы)* | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Кеңес:**«Баланың тілі қалай дамиды» | Ата-аналарға кеңес беру: «Дұрыс тыныс алуды үйрету үшін ойындар мен ойын жаттығулары» | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруды айту. | **Кеңес:** «Қоштасқанда бала неге қатты жылайды?» | Ата-аналарға кеңес: "Балаларға қандай ойыншықтар қажет?" |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**

**Топ**: кіші топ «Балапан»

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.12-08.12.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.12.2023 | Сейсенбі 05.12.2023 | Сәрсенбі 06.12.2023 | Бейсенбі 07.12.2023 | Жұма 08.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Адам өміріндегі микробтар» картотека №70** **Мақсаты:** балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Алақай, Қыс!»» картотека №71** **Мақсаты:** балалардың табиғаттағы қысқы құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Адам мен табиғаттың байланысы туралы қарапайым ұғымдар беру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Алғашқы қар» картотека №72** **Мақсаты:** маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қысқы спорт» картотека №73** **Мақсаты:** қысқы спорт түрлерімен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» картотека №94** Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен, ойын-сауықтармен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека №27**<br>**Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»**<br>**Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 28**<br>**Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»**<br>**Мақсаты:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)** | **Картотека № 29**<br>**Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»**<br>**Мақсаты:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 30**<br>**Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»**<br>**Мақсаты:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)** | **Картотека № 31**<br>**Үстел үсті ойыны: «Бау»**<br>**Мақсаты:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Жуыну»**<br>**Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.<br>**Жабдық:** айна, сүлгі.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады:<br>Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!<br>Бірте-бірте алақанға құйыңдар...<br>Жоқ, аздап емес- | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | батылдық,<br>Біз көңілді жуамыз!<br>Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл - ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын:** «Дәрігер» картотека №55<br>Мақсаты: Адамның дене мүшелерін дұрыс атауға үйрету. Мынау не? сұрағына жауап беру.<br>Шарты: Қуыршақ — дәрігер немесе бала — дәрігер балалармен амандасады да қолын, басын, құлағын және т. б. дене мүшелерін көрсетуге ұсынады.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Сенде не бар?» картотека №56**<br>Мақсаты: Сұрақты түсініп затты дұрыс атап, жауап беруге үйрету.<br>Шарты: Тәрбиеші заттарды балаларға таратып беріп, сенде не бар? — деп сұрақ қояды, балалар жауап береді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз айтады?» картотека №58**<br>Мақсаты: Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br>Шарты: Мұғалім тақырыпты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөздерді айтады.<br>Мысалы: «Ойыншықтар».<br>Балалар: доп, аю, қоян, зырылдауық т. б.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59**<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау.<br>Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын «Мен бес түсті білемін» картотека №65**<br>**Мақсаты:** шалғынды және бақша гүлдері туралы білімді бекіту; қарқыннан адаспай, гүлдердің аттарынмақты түрде айту арқылы допты ұрып-соғу және ұстау қабілетін қалыптастыру; құрдастарымен ойындарда түстер туралы білімді қолдануға қызығушылық; зат есімді санмен біріктіру; ептілікті, реакция жылдамдығын, ойлау жылдамдығын дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның** | **Дене шынықтыру**<br>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, | | **Дене шынықтыру**<br>Тура жолмен, сызықтармен | **Музыка (Музыка жетекшісінің** | **Дене шынықтыру**<br>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Тік ұста да бойыңды,<br>Жоғары соз қолыңды.<br>(Қолды жоғары созып жүру)<br>Бүйір таяп қос қолмен<br>Көтер аяқ оң жақтан,<br>Көтер аяқ сол жақтан<br>Құлап кетсе, сәл сақтан.<br>(Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).<br>Күнде жасап жаттығу,<br>Қан жүгіртіп алайық.<br>(Баяу жүгіру)<br>Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан | | шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>Бір тізбекпен жүру.<br>*Тік ұста да бойыңды,*<br>*Жоғары соз қолыңды.*<br>(Қолды жоғары созып жүру)<br>*Бүйір таяп қос қолмен*<br>*Көтер аяқ оң жақтан,*<br>*Көтер аяқ сол жақтан*<br>*Құлап кетсе, сәл сақтан.* | **жоспары бойынша)** | ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>*Тік ұста да бойыңды,*<br>*Жоғары соз қолыңды.*<br>(Қолды жоғары созып жүру)<br>*Бүйір таяп қос қолмен*<br>*Көтер аяқ оң жақтан,*<br>*Көтер аяқ сол жақтан*<br>*Құлап кетсе, сәл сақтан.*<br>(Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).<br>*Күнде жасап жаттығу,*<br>*Қан жүгіртіп алайық.*<br>(Баяу жүгіру)<br>Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>Жан-жақты дамыту жаттығулары:<br>(Доптармен).<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Алға созу.<br>4. Б. қ. келу.<br><br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Отыру, тұру.<br>3. Б. қ. келу<br>«Пойыз» ойыны.<br>1. Ойын шартын түсіндіру. | | (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).<br>*Күнде жасап жаттығу,*<br>*Қан жүгіртіп алайық.*<br>(Баяу жүгіру)<br>Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>«Пойыз» ойыны.<br>Түстерді ажырату. | | балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолды қайшылау.<br>2. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшық, қол төменде.<br>1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.<br>2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде.<br>3. Сол қолды жоғары көтеру, оң қол төменде.<br>4. Б. қ. келу.<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Тізені сәл бүгіп отыру.<br>2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жасыру.<br>3. Тұру, қос қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.<br>4. Б.қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>«Ағаш болып тербелу»<br>Аяқ арасы сәл ашық, қол төменде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру. Қос қол бірге, тербелу. |
| | **Дидактикалы ойын: «Микробтар пайда болды» картотека №87**<br>**Мақсаты:** балаларға көшеден кейін, тамақтанар алдында қолды қалай дұрыс жуу керектігін үйретуді жалғастыру; мәдени – гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; микробтардың пайда болуын болдырмауға көмектесетін ережелерді бекіту; жуу процесіне және дидактикалық ойындарға деген қызығушылықты арттыру.<br>**Дидактикалық материал:** 8 жұп карта; микробтардың белгішелері.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиешілер мен балалар «микробтардың» кім екенін, олардың неге пайда болатынын және адамдарға қандай зиян келтіретінін бірге еске алады.<br>Тәрбиеші карталарды орналастырады және балалармен бірге оларды | **Дидактикалық ойын:«Қыс» картотека№88**<br>**Мақсаты:** Балаларды тәрбиешінің сұрағын тыңдауға және оған жауап беруге үйрету. қыстың белгілері (ақ қар, үлпілдек; жеңіл ұлпалар); қармен мүмкін болатын әрекеттер (мүсіндеу, домалау, ойнау, домалау). Түзу сызықтарды жүргізу тәсілдерін қалыптастыру (солдан оңға қарай).<br>**Материалдары:** қыс қуыршағы (көйлек, етік, қолғап, қалпақ); ойнауға арналған мақта бөліктері; шаммен алдын ала өрнектелген ақ қағаз парақтары (балалар саны бойынша); көк бояу, жұмсақ ойыншық-қоян; музыканың | **Эксперименттік ойын:«Түрлі-түсті қар» картотека №91**<br>**Мақсаты:** балалардың бақылау, себеп–салдарлық байланыстарды көру, қарапайым қорытынды жасау қабілетін қалыптастыру.<br>Балаларда эксперименттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру; негізгі түстер мен ақ түс туралы білімді бекіту; қардың қасиеттері туралы: борпылдақ, суық, жылы ериді және т. б.<br>Қажетті материалдар: қарға арналған бассейн, қарға арналған ыдыстар, гуашь, щеткалар, майлықтар, қарға арналған қасықтар.<br>**(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,** | **Сюжеттікойын:«Қысқы орманға саяхат» картотека №92**<br>**Міндеттері:**<br>Балалардың шеңбер бойымен жүру және жүгіру, шашырау, айтылған мәтінге сәйкес қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру.Берілген жаттығуларды нақты орындау, оң қолмен лақтыру (1,5 м), алға қарай екі аяқпен секіру (2-3 м). Балалардың бір-біріне деген достық қарым-қатынасын тәрбиелеу.Балалардың қысқы ормандағы өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту.Тәрбиешімен ынтымақтастық арқылы ойын | **Дидактикалық ойын:«Аққаланы жина» картотека № 94**<br>Мақсаты: көрнекі зейінді, кеңістіктік көріністерді дамыту. Фразалық сөйлеуді жетілдіру.<br>**Шарты:** Әр балада әр түрлі мөлшердегі 3 шеңбері бар (үлкен, орташа және кішкентай). Балалар үлгі бойынша немесе олардың ұсынысы бойынша қар адамын жинайды. Олар қандай бөлшектер жетіспейтінін айтады, оларды сипаттайды.<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Шығармашылық орталығы Қардағы ағаш»**<br>жалаңаш бұтақтары бар ағашты басып шығарып бояу. Балалар оны «қармен» жабу. Балалар мақтаның кішкене бөліктерін жұлып алады, оларды бұтақтарға мұқият |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарастырады, балалардың қайсысында микробтар болуы мүмкін екенін анықтайды. Балалар гигиенаны ұмытып кететін карталарға «микробтар» белгішелері қойылады. Карточкалардың қызмет ету мерзімін ұзарту үшін оларды ламинаттауға болады. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Микробтар» топтық жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) | магнитофондық жазбасы; балаларға арналған қоян қақпақтары; қоңыраулар; **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Ақ ұлпалар» (ұжымдық жұмыс)**<br>Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** | **сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Ауладағы қар» топтық жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | әрекеттерін орындау. **Материалдар мен жабдықтар:** Балаға 3 дана лақтыруға арналған мақта шарлары, үлкен қар ұлпасы, құрылыс модульдері-бөрене, құрсау, Түлкі ойыншығы, қоян мен аю маскасы, қар жинайтын себет. Барысы: Тәрбиеші: - Балалар, бізге қанша қонақ келгенін қараңдар. Сәлемдесейік (балалар сәлемдеседі). Бүгін бізге қар ұшқыны келді. Ол сиқырлы және ойнағысы келеді және бізді қысқы орманға шақырады. **Қар ұшқыны:** - балалар, сіз орманды жақсы көресіз бе? | жабыстырады. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Қар ұшқыны:**<br>Мейірімді орман, ескі орман!<br>Ертегі ғажайыптарына толы!<br>Мен қазір серуендеуге барамын<br>Мен сені өзімме шақырамын!<br>Тәрбиеші:<br>Біздің аяқтарымыз тегіс жолмен жүреді,<br>Міне, біздің аяқтарымыз осылай жүреді.<br>Біз шаршамаймыз.<br>(Арқалар түзетілді, біз барамыз, қолдар жұмыс істейді)<br>Аяқпен біз жүреміз, қолымызды жоғары көтереміз, қар ұшқындарын ұстаймыз,<br>Бастың артындағы қолдар-шляпалар түзетілді, енді біз тағы да қар ұшқындарын ұстаймыз | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (қолдарымызды жоғары қаратып), қақпақтарды қайтадан реттедік. Әрі қарай біз қар құрсауында жүреміз<br>Біз аяқтарды жоғары көтереміз! Терең қар, келесі қадамды жасау үшін тізені жоғары көтеру керек. (Жоғары тізе көтеру арқылы жүру)<br>Қыста орманда суық – (қалай болатынын көрсету, суық)<br>Барлығы менің артымнан жүгірді!<br>Жүгіру көңілді болады,<br>Жүгіру бізге жылы болады. Бағанда жылдам жүгіру.<br>- О, Жел басылады (еңкейіп) біз тұрамыз-әрі қарай біз жаяу жүреміз, қолымызды жылытамыз, міне, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | шабындық, міне орман, міне, көктегі шырша... Міне, біз сиқырлы тазартуға келдік (балалар шеңберге тұрады)<br>Тәрбиеші:<br>Бір, екі, үш, біз айналдық<br>Балалар қоянға айналды.<br>Діңгекке қоян тұрды (балаға қоян маскасын киеді)<br>Мен бәрін ретімен жасадым, зарядтауды көрсете бастадым<br>Қоян:<br>Таңертең қояндар оянды,<br>Қояндар күнге қарай созылды.<br>Міне, осылай,<br>Қояндар күнге қарай созылды.<br>Б.қ.. аяқтың ені, қолдар дененің бойымен төмен түседі.<br>Қолдарыңды бүйірлеріңнен жоғары көтеріңдер, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | созылыңдар. Б:Қ: 4 рет орындау.<br>**Түлкі мен қоян ойыны**<br>Орман көгалында,<br>Қояндар жүгірді.<br>Міне, қандай қояндар,<br>Қояндар.<br>Қояндар үйірмеге отырды,<br>Олар тамырды табанымен қазады. (Еліктеу: тамырды қазу)<br>Міне, қандай қояндар<br>Қояндар.<br>Кенет түлкі жүгіреді. (Түлкі ойыншығы пайда болады)<br>Қызыл қарындас.<br>Қояндардың қайда екенін іздейді.<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>**«Қарлы ағаш» Балалардың** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Қар үстіндегі іздерді бақылау картотека №33**<br>**Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу.<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы | **Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу картотека №34**<br>**Мақсаты**: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұлпасын | **Қар жауып тұрған құбылысты бақылау картотека №35**<br>**Мақсаты**: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, | **Қырауды бақылау картотека №36**<br>**Мақсаты**: балаларға қырауды қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл | **Мұз сұңгісін бақылау Картотека №37**<br>**Мақсаты:** балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.<br>**Тапсырма:** «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.<br>**Сұрақтар:**<br>Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрінеді?<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:** «Қыс» Абай<br>Ақ киімді денелі, ақ сақалды,<br>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,<br>Үсті – басы ақ қырау түсі суық,<br>Басқан жері сықырлап келіп қалды.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.<br>**Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.<br>**Мақал:**<br>Жемберсең құсқа қыста,<br>Сауабы тиер оның жазда.<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын**: «Ақ қоян»<br>**Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу. | қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Жазда көлге мұз қатты,<br>Табанымды мұздатты.<br>Мұз ойылып кетті тез,<br>Күліп едік, біз қатты.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,)**<br>**Еңбек**: қар атжалдарын жасауға | суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.<br>**Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Тазалашы мұз болған,<br>Есік алды тайғанақ жата берсін.<br>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,<br>Шыға беріп жалтақтай,<br>Ұшып түсті қалпақтай.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар»<br>**Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br>**Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге | кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.<br>**Көркем сөз.**<br>Тазартып бар кір шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады.<br>Терезеге қыраудан,<br>Сурет салып тастады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір | Ол қандай? Сәбіз сияқты<br>Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?<br>Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?<br>Олар қайдан пайда болады?<br>Осыдан қандай қортынды жасауға болады?<br>**Көркем сөз:**<br>Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,<br>Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,<br>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,<br>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.<br>Мұзафар Әлімбаев<br>**Қимылды ойын**: «Үйсіз қалған қоян»<br>**Мақсаты:** ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(дене шынықтыру)**<br>**Еркін ойын** | балаларды үйрету. (Еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс**: шаңғыда жүре білуге машықтану.<br>**Мәтел:**<br>Қар көп болса, астық көп болады.<br>**Жұмбақ:**<br>Қолы жоқ, сурет салады<br>Тісі жоқ, тістеп алады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын** «Ортаға түспек»<br>**Мақсаты**: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Еркін ойын** | көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.<br>**Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.<br>**Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.<br>**Жұмбақ**: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар)<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Еркін ойын** | түрден басқа түрге айналуы)<br>**Жорамал:**<br>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.<br>Тұман болса, күн жылынады.<br>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.<br>**Жұмбақ:**<br>Қанат сияқты ақ,<br>Ұлпа боп жерде жатады. (Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын:** «Суық қойлар»<br>**Мақсаты**: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: | | | | |

| | |
|---|---|
| | - Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Картотека-2**<br>1.Көзімізді уқалау.<br>Күзде күн суыды, молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет)<br>2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру,<br>өкшеміз еденде (4-5 рет)<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» картотека №36**<br>**Мақсаты:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.<br>**Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.<br>**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері» картотека №37**<br>**Мақсаты:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.<br>**Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы<br>**Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіңдер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | **«Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойынкартотека №38**<br>Міндеті: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту<br>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. | **«Менің телефоным шырылдады» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №42**<br>**Міндеті**: телефонның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Сюжет. Анам, әкем, әжем, атаммен телефон арқылы сөйлесу (қандай ойыншық ойнайтыны туралы айту, туыстарының не істейтінін сұрау және т.б.) дәрігермен (науқас балаға немесе өзіне дәрігерді шақыру, не ауыратынын айту). Осыдан кейін «Аурухана» сюжетін ойнауға болады. Сатушымен (дүкенде алма, кәмпит, ойыншықтар және т. б. бар-жоғын сұрау). Осыдан кейін «Дүкен» сюжетін ойнауға болады. | **«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойынкартотека №43**<br>Мақсаты: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу<br>Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нәрсені таңдайды.<br>**(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **таныстыру, сенсорика)**<br><br>Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика)** | **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | Шаштаразбен (шаштараз жұмыс істейтінін, келуге және шаш жасауға болатындығын және т.б. біліңіз). «Шаштараз» сюжетін ойнау.<br>Телефонмен сөйлескенде К. Чуковскийдің «Менің телефоным шырылдады» өлеңін қолдану.<br>Міндеті: сөйлеуді, қиялды дамыту **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Өрт сөндіруші көлігі» (Сурет салу)**<br><br>(Ақырын музыка естіледі. Жұмыс барысында тәрбиеші әр баламен жеке жұмыс жүргізеді, қажет болған жағдайда көмек көрсетеді, кеңес береді)<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет*)***<br><br>Амир-жапсыру, Аяна-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Кірпі» тақпағын жаттау Мақсаты:** Балалардың ойлау, тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Сұлтан-жапсыру, Лямис-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс | **«Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Нияз-құрастыру, Захар - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда | **«Сүйікті ойыншығым» Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Айару-жапсыру, Абдулғани-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | істейді. | жұмыс істейді. | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Қимылды ойыны: «Микробтар» картотека №43**<br>Мақсаты: балалардың моторикасын жетілдіру. Балалар екі топқа бөлінеді – "микробтар" және "дәрумендер". Музыкамен "дәрумендер" белгілі бір кеңістікте шашыраңқы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Қимылды ойын: «Ақ қоян отырады» картотека №44**<br>Мақсаты: балаларды мәтінді тыңдауға және мәтінмен қимылдар жасауға үйрету; оларға мәтіннің соңғы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»**<br>**Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Қимылды ойын: «Қар жауады» картотека №45**<br>**Мақсаты:** өз іс-әрекеттерін ойынға қатысушылардың іс-әрекеттерімен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br><br>**Қимылды ойын: «Аяз ата» картотека №46**<br>**Мақсаты:** мәтінді мұқият тыңдай отырып, балаларға тән қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру.<br>**Шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын бастауды ұсынады. Аяз Ата орманда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қозғалады. "Микробтар" мәтінді дауыстап, "дәрумендерге"қарай жылжиды:<br>Бір, екі,<br>Бір, екі.<br>Біз микробтармыз, біз ордамыз.<br>Жүгіріңдер, кім-қайда,<br>Біз сізге қиындықсыз жұқтырамыз!<br>(теледидар жарнамасының мәтін)<br>Музыка естіледі. Белгі бойынша: «микробтар келеді», «дәрумендер» балалары витаминдерге (пияз, сарымсақ) еліктейтін жеңіл басылған шарларды алады, нысанаға алып, "микробтарға" "шабуыл" жасайды. Егер доп оларға тиіп кетсе, «микробтар» ойыннан шығарылады. Ойын 2-3 рет өткізіледі, содан кейін дәрумендердің әсерінен микробтардың саны азаяды.<br>(дене қозғалысы) | сөздерін естігеннен кейін секіруге, қол шапалақтауға, қашуға үйрету; балаларға қуаныш сыйлау.<br>**Шарты:**Балалар - "қояндар" орындықта отырады. Тәрбиеші "қояндарға" балабақшаның ортасына жүгіруді ұсынады ("клиринг"). Балалар алаңның ортасына шығып, тәрбиешінің қасында болып, еңкейеді. Тәрбиеші мәтінді айтады:<br>Ақ қоян отырып,<br>Балалар қояннның құлағына еліктеп, қолдарын басына көтеріп қозғалады.<br>Құлақтарын қозғалтты.<br>Міне былай, міне былай,<br>Құлақтарын қозғалтып,<br>Қоян тоңып отыр,<br>Алақандарымен шапалақтайды. | (дене қозғалысы)<br>Балалардың дербес әрекеттері | байланыстыруға үйрету; балаларды жүгіруге үйрету, айналасында бұрылыстар жасау.<br>**Шарты:** Тәрбиеші өлең оқиды:<br>Ауада үлпілдек ақ қар айналады,<br>Ал жерге ақырын құлайды, жатады.<br>Балалар шеңбер бойымен жүгіреді, айналады.<br>*(дене қозғалысы)* | тұрып, қыста балаларға сыйлықтар әкелетінін бәрі бірге есіне алады.<br>Тәрбиеші дөрекі дауыспен сөйлейді:<br>- Мен Аязмын, Қызыл мұрынмын.<br>Сақалым өсіп кетті.<br>Мен орманда аңдарды іздеймін.<br>Тез шығыңдар!<br>Шығыңдар, қояндар!<br>Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді.<br>Тәрбиеші жалғастырады:<br>- Мен мұздатамын! Мен мұздатамын!<br>Тәрбиеші балаларды ұстауға тырысады. Балалар шашырайды.<br>Ойын қайталанады.<br>Әр жолы "Аяз Ата" орманнан жаңа жануарларды (аюлар, түлкілер), орман құстарын шығаруға шақырады. Балалар олардың қимылдарына еліктейді, содан кейін "Аяз Атадан" қашады.<br>*(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарменбаланың тазалығы туралы сөйлесу | Ата-аналарға арналған кеңес «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?» | Кеңес: «Қыста баламен серуендеу» | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Қысқы нез-құлық ережелері» консульт |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**

**Топ**: кіші топ «Балапан»

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.12-15.12.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 11.12.2023 | Сейсенбі 12.12.2023 | Сәрсенбі 13.12.2023 | Бейсенбі 14.12.2023 | Жұма 15.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Біз табиғатпен доспыз» картотека №75** **Мақсаты:** балалардың табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы білімдерін бекіту. Табиғатқа және бір-біріне ұқыпты және мейірімді болуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Жабайы аңдар қыста қалай дайындалады?» картотека №76** **Мақсаты:** балаларды жабайы табиғатты қыста дайындаумен таныстыру. Балаларға жануарлардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бейімделуін көрсету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қыстайтын құстар» картотека №77** **Мақсаты:** «қыстайтын» құстар ұғымын бекіту. Қыстайтын құстардың тамақтану түрлері туралы түсінік беру. Қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №79** **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз). **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |

| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Картотека №7**<br>**Үстел үсті ойыны: «Түстер»**<br>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ мотериканы дамыту. **(сенсорика)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | **Картотека № 8**<br>**Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»**<br>**Мақсаты:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу**) | **Картотека № 9**<br>**Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»**<br>Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (**сенсорика)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 10**<br>**Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»**<br>Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **таныстыру)** | | | Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)<br>2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)<br>3. «Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір.<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір».<br>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.<br>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>**«Сұр қоян жуынады»**<br>Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)<br>Қонаққа бара жатқан көрінеді<br>Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)<br>Мұрын жуылды,<br>Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.<br>Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қажетті заттар:** екі қуыршақ.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:<br>- су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! | **Гигиеналық шаралар: «Қолыңды жу»**<br>**Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.<br>**Керекті зат:** резеңке қоян.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян | **Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:<br>Көркем сөз:<br>Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,<br>Таза алақандар, міне нан, қасық!<br>Кранан су ағып жатыр. Өте керемет!<br>Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды).<br>Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә!<br>Су қайда жасырылады!<br>Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын | Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ, | (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл - ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойыны «Гүл бақшасындағы еңбек» картотека №66**<br>**Мақсаты:** Гүлдену уақытына және олардың бір немесе көпжылдық болуына байланысты гүлдердің қалай өсірілетіні туралы түсінік қалыптастыру; табиғи байлықты көбейтуге | **Дидактикалық ойын «Саңырауқұлақтарды жина» картотека №67**<br>Шарты: Үстел үстіне таныс саңырауқұлақтардың муляждары жайылған, балалар тек жеуге жарамдысын жинайды.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді** | **Дидактикалық ойын:«Сипатта» картотека №68**<br>Мақсаты: балалардың өз ойын жеткізе білуге үйрету.<br>Шарты: алдарына берілген көліктердің суретін сипаттап айтып береді.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын:«Орнына қойып шық» картотека №69**<br>Магнитті тақтаға жиһаздар бейнеленген суреттер жапсырылады.Өз орнына | **Дидактикалық ойын:«Ненің баласы» картотека №70**<br>Мақсаты: балалардың білімдерін жетілдіру<br>Барысы: Балаларға суреттерді көрсете отырып, сұрақ қою.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмектесетін білімге қызығушылық; отырғызу реттілігінің схемалық бейнесі бар карточкаларды ретімен орналастыруға, әр кезеңнің тәртібі мен маңыздылығын түсіндіруге үйрету; сөздікте отырғызу материалының атауларын (тұқымдар, баданалар, түйнектер), әрекеттерді (себу, отырғызу, қазу, қопсыту, белгілеу, суару, ұрықтандыру, гүлзарды сындыру, арамшөптер, трансплантациялау, отырғызу,бұтаны бөлу, қиып алу); оқиғалар тізбегін логикалық ретпен, жадымен, етістік сөздігімен құру қабілетін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **дамыту)** | | орналастыу ұсынамын. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап | | **Дене шынықтыру** **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу. | **Музыка (Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру** **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.<br>1. Бір қатар сапқа тұрады.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау).<br>-бір тізбекпен жүру;<br>-баяу жүгіру.<br>Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>Жан-жақты дамыту жолдары:<br>(Түсті шашақтар).<br>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.<br>Тыныс алу:<br>«Ағаш болып тербелу»<br>Аяқ арасы сәл ашық, қол төменде.<br>Түсті шашақтарды жоғары көтеру.<br>Қос қол бірге, тербелу.<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1. Доғалар астынан еңбектеу.<br>(Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау). | | 1. Бір қатар сапқа тұрады.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау).<br>Қоян, қоян тұршы,<br>Беті-қолды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әйбат көйлек киші,<br>Енді сергіп жүрші.<br>«Қояндар көпірден өтуде»<br>(Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді).<br>«Қояндар жан-жағына қарайды»<br>(Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы-маңдайда, оңға, солға бұрылады).<br>«Қояндар үйге оралады» .<br>(Бір орында секіріп, баяу жүгіреді)<br>Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>Жалпы дамыту жаттығулары:<br>«Текшелерді шапалақта!»<br>Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1. Ирелеңдеген жолмен жүру.<br>2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден). | | төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.<br>1. Бір қатар сапқа тұрады.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау).<br>Қоян, қоян тұршы,<br>Беті-қолды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әйбат көйлек киші,<br>Енді сергіп жүрші.<br>«Қояндар көпірден өтуде»<br>(Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді).<br>«Қояндар жан-жағына қарайды»<br>(Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы- маңдайда, оңға, солға бұрылады).<br>«Қояндар үйге оралады» .<br>(Бір орында секіріп, баяу жүгіреді)<br>Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Доптарды себетке лақтыру.<br>(Қос қолмен себетке лақтыру).<br>«Сызықты басып кетпе!» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру. | | «Тышқандар мен мысық» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру. | | шеңберге тұрғызу.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1. Ирелеңдеген жолмен жүру.<br>2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).<br>«Тышқандар мен мысық» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру. |
| | **Дидактикалық ойын: «Қыс?» лэпбук картотека №95**<br>**Мақсаты:** Жыл мезгілі ретінде қыс туралы идеяларды жалпылау және жүйелеу. Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру; ойындар мен жаттығулар арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал ету; балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту; ұсақ моториканы дамыту; қоршаған табиғаттың сұлулығына эмоционалды оң көзқарасты тәрбиелеу;<br>Ойын шарты:Тәрбиеші | **Дидактикалық ойын: «Тиінге көмектес» картотека №106**<br>**Мақсаты:** дұрыс атай білуді, логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br>- Бұл тиін себетіне не салады деп ойлайсыңдар?<br>(Балалардың жауаптары)<br>Егер балалар сәбіз деп атаса,<br>- Сәбіз себетке тиінге барғысы келмейді, неге деп ойлайсыңдар? (Тиін сәбізді жемейді)<br>- Дұрыс. Тиін сәбізді жемейді, өйткені орманда сәбіз шыршасы өспейді, ол көкөніс бақшасында өседі.<br>- Қандай жақсы! Барлығы | **Дидактикалық ойыны: «Не ұшып кетті?» картотека №103**<br>Мақсаты: қыстайтын құстардың аттарын бекіту. Көрнекі зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Магниттік тақтада тәрбиеші қоректендіргіштің кескінінің астына құстардың үш картасын орналастырады, балалармен олардың аттарын айтады (Мысалы: "Балапан, Торғай, бұқа қоректендіргішке ұшып келді"). Содан кейін балалар көздерін жұмады, тәрбиеші карталардың бірін алып тастап, балаларға «Не ұшып кетті?».<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды безендір» №104**<br>**Міндеті:** дайындаманы безендіру процесінде бояуды қолданудың әртүрлі әдістерін қолдануға үйрету, түс туралы идеяларды бекіту. Үлгіні салыңыз (салыңыз). Аюға қолғаптарын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларды екі топқа бөледі.Балаларға екі жаққа аққаланың бөлшектері таратылады. Балалар берілген бөлшектерден аққаланы тез құрастырып, болған балалар қатарға тұра қалуы керек. Балалар екі топқа бөлініп аққаланы тез құрастыруға тырысады. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Шырша» топтық жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | дұрыс жауап берді. О, тиін, мұнда қанша шишкилер шашылғанын қараңдар! Балалар, тиінге себетке шишкилерді жинауға көмектесейік. Біз көмектесеміз бе? (иә) содан кейін біздің тиін жалғыз жеңе алмайды. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Тиінге арналған шишкалар» (ұжымдық жұмыс)**<br>Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** | **«Торғай» топтық жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) | қызыл мозаикамен, қоян қолғаптарын жасыл мозаикамен безендіру. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қоян» Балалардың қалауы бойынша жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотораканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет)<br>**Күн мен жаңбыр.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №38 Қайың ағашын бақылау**<br>**Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау.Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.<br>**Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Ағаштар тұр жүдеп,<br>Жапырақ сәні енеді.<br>Соғады жел үдеп,<br>Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет)<br>**Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау.<br>**Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. | **Терезедегі өрнектерді бақылау Картотека №39**<br>**Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын-толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі»<br>**Мақсаты:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру)<br>**Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. | **Желді бақылауКартотека №40**<br>**Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.<br>**Сұрақтар:**<br>- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>- үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.<br>- Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын: «Әткеншек»**<br>**Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)**<br>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап | **Картотека №41 Аула сыпырушы еңбегімен танысу**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.<br>**Жұмбақ:**<br>Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,<br>Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту)<br>**Еркін ойын** | **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.<br>**Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады.<br>**Жұмбақ:**<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту)<br>**Еркін ойын** | қою.<br>Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.<br>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.<br>**Еркін ойын** | шағын әңгіме құрастыру.<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)<br>**Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.<br>**Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)<br>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.<br>**Жаңылтпаштар:**<br>Қаңтар айы болды, күн суытты<br>Қалың қар жауды, боран соқты.<br>Жапалақтап ақ жауды.<br>(Сөйлеуді дамыту)<br>**Еркін ойын** | |
| **Серуеннен** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** | | | | |

| | |
|---|---|
| **оралу** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №44**<br><br>Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу<br>Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы | **«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №45**<br>Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу<br>Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, | **«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы картотека №46**<br><br>Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу<br>Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | **«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №47**<br>Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу<br>Сюжет. Тәрбиешібалаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(сенсорика + аппликация)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.<br>**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Геометриялық пішіндерін қайталау.<br>**(сенсорика )** | | ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Көркем сөз**<br>Мен айтайын тақпақ,<br>Алғың оны жаттап.<br>Тісіңді жу, тазарт<br>Маржандай болсын аппақ.<br>Айаруға тақпақты жаттату<br>**(Көркем әдебиет)**<br><br>Амир-жапсыру,<br>Аяна-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Аймираға «Денсаулық – зор байлық» мақалын жаттату (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Амир-сурет салу<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Жаннұрды шынықтыру ережелерімен таныстыру . (қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Сұлтан-мүсіндеу<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Аринаға сөздік жаттығудықайталату. *(сөйлеуді дамыту*)**<br><br>Нияз-құрастыру,<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Мүйізді ешкі» картотека №51**<br>**Мақсаты:** балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету.<br>Материалдар: ешкі беті бар эмблемалар.<br>**Шарты:**<br>**Тәрбиеші:** Ойнайық. Біз бәріміз ешкі боламыз. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын: «Қоян, бақшаға шық» картотека №52**<br>**Мақсаты:** балаларды тәрбиешінің сөзіне сәйкес әрекет етуге үйрету.<br>**Материал:** қоянның беті бар эмблемалар.<br>**Шарты:**Тәрбиеші әнді баяу айтады. Балалар қимыл жасайды. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)**<br>**Қимылды ойын: «Қояндар» картотека №53**<br>**Мақсаты:** мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кішкентайлардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру.<br>**Шарты:**Тәрбиеші ән айтады. Балалар оның артындағы қимылдарды қайталайды. Қояндар серуендеуге шықты, (тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, балалар оның артында.) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын: «Ладушки-құймақ» картотека №55**<br>**Мақсаты:** балаларды әртүрлі тәсілдермен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ешкінің қалай жүретінін көрсетіңдер - аяқтарын таптап, қолдарын шапалақтайды. Дауыс қалай береді? Оның қандай мүйіздері бар екенін көрсетіңдер. Уау, бәрі мүйізді! Сен қалай қорқасың? Енді ойнайық.<br>Тәрбиеші өлең оқиды:<br>Мүйізді ешкі келеді,<br>Сүзгісі оның келеді.<br>Кішкентай балалар үшін.<br>Аяқтары жоғарғы топ.<br>Көзімен мақта-мақта.<br>Ботқа кім жемейді,<br>Сүт ішпейді ме?<br>Сүземін, сүземін!<br>Балалар тиісті әрекеттерді орындайды.<br>Балалар шашырап, «сүзеді» деп айқайлай бастайды: «Ме-е-е!» Ойын 2-3 рет қайталанады.<br>(дене қозғалысы) | Қоян, бақшаға шығыңыз.<br>Ақ, бақшаға шығыңыз.<br>Міне, осылай<br>Бақшаға шығыңыз.<br>Бақшаға шығыңыз.<br><br>Қоян, аяқпен топылдат,<br>Ақ, аяқты батыр.<br>Міне, осылай<br>Аяқпен батыр.<br>Аяқпен батыр.<br><br>Қоян, айнал,<br>Ақ, айналдыр.<br>Міне, осылай<br>Айналу.<br>Айналу.<br><br>Қоян, биле.<br>Биле, биле.<br>Міне, осылай<br>Биле!<br>Сіздің аяқтарыңыз жақсы!<br>Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанады. | Орманда серуендеу.<br>Мен билегім келді<br>Қардағы қояндар.<br><br>Секіру-секіру, секіру-секіру! (тәрбиеші қояндардың құлағының қалай шығып тұрғанын қолымен көрсетеді, балалар еліктеп, секіреді.)<br>Олар шетінде билейді.<br>Және қояндарға жабысыңдар<br>Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.<br><br>Олар аяқтарын жылыта бастады (тәрбиеші қояндардың аяқтарын қалай жылытатынын көрсетеді, балалар еліктейді. Содан кейін секіріңдер.)<br>Қояндар сәбилер,<br>Содан кейін олар қайтадан,<br>Барлығы секіруге кетті.<br><br>Секіру-секіру, секіру-секіру! (Балалар секіріп, қояндардың құлағын қолдарымен көрсетеді.)<br>Олар шетінде билейді.<br>Және қояндарға жабысыңдар,<br>Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.<br>Балалардың қалауы бойынша ойын қайталанады. | шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу.<br>**Шарты:**Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шеңбер құра отырып тұрады.<br>Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады:<br>Ладушки, ладушки,<br>Құймақ әже пісірді.<br>Мен оны маймен суардым,<br>Ол балаларға берді.<br>Бір, екі! - Жаннаға,<br>Бір, екі! - Алинаға.<br>Балалар қол шапалақтайды.<br>Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!»<br>Барлығы екі!<br>Барлығы екі!<br>Тәрбиеші әр баланың екі алақанын шапалақтайды. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Жақсы құймақ Біздің әжемізде! Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанады. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**

**Топ**: кіші топ «Балапан»

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.12-22.12.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 18.12.2023 | Сейсенбі 19.12.2023 | Сәрсенбі 20.12.2023 | Бейсенбі 21.12.2023 | Жұма 22.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» картотека №80** Мақсаты: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Қысқы табиғаттың сұлулығына таңдануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81** Мақсаты: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» картотека №86** Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» картотека №85** Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» картотека №84** Мақсаты: балаларға әр жылды санау 1 қаңтардан басталатынын хабарлау. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека №27**<br>**Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»**<br>**Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 28**<br>**Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»**<br>**Мақсаты:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)** | **Картотека № 29**<br>**Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»**<br>**Мақсаты:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 30**<br>**Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»**<br>**Мақсаты:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)** | **Картотека № 31**<br>**Үстел үсті ойыны: «Бау»**<br>**Мақсаты:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Психогимнастика.<br>Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана.<br>1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».<br>2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.<br>«Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.<br>3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз,<br>«Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.<br>4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.<br>«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.<br>«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Жуыну»**<br>**Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.<br>**Жабдық:** айна, сүлгі.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады.<br>Тәрбиеші көркем сөз айтады:<br>Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!<br>Бірте-бірте алақанға құйыңдар...<br>Жоқ, аздап емес-батылдық,<br>Біз көңілді жуамыз! | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | алғыс айту) | Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36**<br>Ойынның мақсаты: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) картотека №37**<br>Ойынның мақсаты: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш ,түн)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38**<br>Ойынның мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39**<br>Ойынның мақсаты: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43**<br>Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>5-10 см биіктіктіктен секіру. Доғаның астымен еңбектеу.<br>Мақсаты: Балаларды биіктіктен секіру және жаттығуларды толық, дұрыс орындауға үйрету.<br>Жаттығулар орындағанда арақашықтықты сақтауға дағдыландыру.<br>Жан-жақты дамыту жаттығулары:<br>(Доптармен).<br>1.Қол мен иық | | **Дене шынықтыру**<br>Доғаның астыменеңбектеу. Доптарды себетке лақтыру.<br>Мақсаты: Балаларға доптарды себетке лақтыруды үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Ептілікке және ұқыптылыққа | **Музыка**<br>**(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**<br>Доптарды себетке лақтыру. Еденде жатқан арқан үстімен жүру.<br>**Мақсаты:** Балаларды еденде жатқан арқан үстімен жүруге үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру.<br>Жан-жақты дамыту жолдары:<br>**(**Түсті шашақтар).<br>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3.Алға созу.<br>4. Б. қ. келу<br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Отыру, тұру.<br>3. Б. қ. келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Еңкею, допты тізеге тигізу.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.<br>1. Қос аяқпен секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>1. «Алақандағы допты үрлеу».<br>2. Желмен тербелу.<br>Негізгі қимыл-жаттығулар: | | тәрбиелеу.<br>Жан-жақты дамыту жолдары:<br>(Түсті шашақтармен).<br>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.<br>1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Екі жанға созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1. Доғалар астынан еңбектеу.<br>(Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау)<br>2.Доптарды себетке лақтыру.<br>(Қос қолмен себетке лақтыру).<br>«Сызықты басып кетпе!» ойыны | | Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.<br>1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Екі жанға созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.<br>2. Екі қолдың шынтақтарын бүгу<br>3. Қайта созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1. Доғалар астынан еңбектеу.<br>(Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау).<br>2. Доптарды себетке лақтыру.<br>(Қос қолмен себетке лақтыру).<br>«Сызықты басып кетпе!» ойыны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. 5-10 см биіктіктен секіру. (Тақтайшадан, кішкентай орындықтан секіру).<br>2. Доғалар астынан еңбектеу. (Бір-біріне кедергі жасамау).<br>«Пойыз» ойыны. | | | | |
| | **«Түлкі қоймен бірге қасқырды қалай жазалады?»**<br>**Орыс халық ертегісі**<br>**Мақсаты:** балаларды ертегімен таныстыру, тыңдауға үйрету. Сөздік қорын қалыптастыру.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қоянға пальтосын өзгертуге көмектес» дидактикалық жаттығуы**<br>**Мақсаты:** Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды дамыту.<br>**Шарты:** Бұл ақ қарда қоян көрінеді, оны қасқыр да, түлкі де оңай көреді. Сондықтан қоян шұғыл түрде сұр пальтосын ақ пальтоға ауыстыруы керек. | **Жұмбақ**<br>Шелек қалпақ басында,<br>Сәбіз екен тануы.<br>Қыста қардан туатын<br>Тауып көрші сен оны**.**<br>**(Аққала)**<br>**Мақсаты:** Балаларға қыс мезгілінің қызықты екенін түсіндіру. Жұмбақ шешу арқылы ұшқыр ойлау қаблеттерін дамыту.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Аққала»**<br>**Мақсаты мен міндеттері:**<br>- ұсақ мотрикаңы дамыту, саусақ ойынында екі қолмен қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін | **«Терезедегі аязды өрнектер»**<br>**Мақсаты:**<br>"фотокөшірмемен" сурет салудың жаңа техникасымен таныстыру - шаммен сурет салу. табиғат құбылыстарына деген қызығушылығын ояту..<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**<br><br>**Ш.Ахметов.**<br>**Көркем сөз**<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып.<br>Терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып.<br>Сырғанап балалар ойнайды.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**«Ормандағы қыс» дидактикалық** | **«Ақ қар жауды» дидактикалық жаттығуы**<br>**Мақсаты:** тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту, сөздерді қозғалыспен үйлестіруге үйрету.<br>**Қажетті заттар:** нағыз қар мен мұздар.<br>**Барысы:**<br>Тәрбиеші топқа әртүрлі мөлшердегі қар мен мұзды әкеледі. Баламен бірге оларды қарастырады. Тәрбиеші баланың сөйлеуін «Қар қандай түсті? (ақ) ал мұз қандай? (мөлдір) олар қандай сезімде? (суық, қар жұмсақ, мұз қатты)». | **«Жаңа жыл есікті қағып тұр» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың алдағы іс – шара-жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін нақтылау және байыту. Заттарды (шырша, шырша әшекейлері) қарауға және қарау барысында сұрақтарға жауап беруге үйрету. Зейінді, сөйлеуді, ұсақ және жалпы моториканы, қабылдауды, шығармашылықты, тәуелсіздікті дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Көркем сөз**<br>**Жаңа жыл**<br>Жаңа жыл, жаңа жыл.<br>Жаңа жылға жаңа жыр!<br>Жасыл шырша жанында,<br>Билеп барлық бала жүр!<br>**( Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Жаңа жылдық ойыншықтар»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оған көмектесіңдер. Өшіргішті алыңдар және қоянның сұр дақтарын сүртіңдер, оған ақ пальтоға ауысуға көмектесіңдер. **(Сенсорика)**<br><br>**«Қоянға арналған пальто»**<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br>**(жапсыру)** | қалыптастыру.<br>- ойын іс-әрекетін дамытуға жәрдемдесу, ойын тапсырмасын қабылдау, мәтінге сәйкес іс-әрекеттерді орындау, басқалармен іс-әрекеттерді үйлестіру қабілетін қалыптастыру.<br>**Қажетті заттар:** Конверт (А4) және түрлі-түсті қағаздар,Аяз Ата мен Ақшақар бейнеленген түрлі-түсті суреттер.<br>**Барысы:**<br>Балаларға Аяз Ата бейнеленген суретті көрсету.<br>- Балалар, Аяз Ата көңілсіз. Ол немересі Ақшақарды сағынады. Қатты жалыққан кезде Ақшақарды шақырады.<br>- Аяз ата Ақшақарды қалай шақыра алады деп ойлайсыңдар? (Балаларға қиялдауға және өз болжамдарын айтуға мүмкіндік беру.) (тәрбиеші | **жаттығуы**<br>**Мақсаты:** жыл мезгілі туралы түсінік беру отырып, заттарды топтастыра білуге үйрету.<br>Шарты: Балалар суретке-фонға аю, қоян, тиін бейнесін қояды.<br>Тәрбиеші балалардың жануарларды қайда орналастырғанын сұрайды (аю - апанда, тиін - ағашта, қоян - шыршаның жанында, түлкі-қарлы боранда).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Қар мен мұздың еріп, суға айналуын бақылау. Содан кейін бақылау көшеде немесе терезеден жалғасады. Бала тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді: «Жерде не жатыр? Қандай қар? Шатырдың астында не ілулі тұр? Қандай мұз?» Осыдан кейін тәрбиеші баланы жылы ұстауды ұсынады, өйткені ол сыртта суық. Олар баламен мәтінге сәйкес келетін барлық қимылдарды орындай отырып, өлең айтады:<br>Ақ қар жауды -<br>Біз бәріміз шеңберге жиналдық.<br>Біз суға батамыз, суға батамыз,<br>Біз көңілді билейміз, | **дидактикалық ойыны картотека №127**<br>Мақсаты мереке туралы мәлімет беру, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Шарты: Қыста біз жаңа жылды, ең керемет мерекені қарсы аламыз. Сендер бұл мерекені жақсы көресіңдер ме? Жаңа жылға біз шыршаны киіндірейік. Ойыншықтарды алып тастап, шыршаға ілейік. (Балалар түрлі-түсті силуэт ойыншықтарын қағаз парағындағы шырша суреттерінің үстіне қояды).<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балалар ұсынған ең жақсы нұсқаны таңдайды және ойынды жалғастырады.)<br>Аяз Атаның Ақшақары естіп, оған келді.<br>Балаларға Ақшақардың суретін көрсету.<br>- Балалар, бұл кім екенін білдіңдер ме? (Ақшақар)<br>- Қараңдаршы, қандай әдемі Ақшақар.<br>- Ақшақар не киеді? (Киім, тон, қалпақ, қолғап)<br>- Ақшақардың жиегі қандай түсті? (Ақ)<br>Тәрбиеші Ақшақардың неге сонша көңілсіз екеніне қызығушылық танытады.<br>Ақшақар: - мен ертегі киімін киіп, киінетін кез келді, бірақ мен қандай киімді таңдаймын? Балалар, мүмкін сендермаған айтасыңдар?<br>Ақшақар киімдерді киіп көре бастайды | | Біз қолымызды жылытамыз.<br>Біз шапалақтаймыз, шапалақтаймыз<br>Бізге көңілді болу үшін,<br>Біз тезірек секіреміз,<br>Біз секіреміз, секіреміз.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қар жауады»**<br>Мақсат: қағазды кішкене кесектерге кесу. Қағазды құрастыру әдістерін қолдана отырып, қағазды түрлендіру қабілетін қалыптастыру; шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту;<br>**(Құрастыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (киімдерді киіп көргенде, түрлі – түсті парақтар конвертке салынады).<br>Ақшақардың пальто және түрлі түсті қолғаптары бар.<br>- Ақшақардың пальтосының жеңінің жиегі қандай түсті? (Ақ)<br>Балалар Ақшақар киген киімнің түсін атайды.<br>Ойын соңында балалар Ақшақар Аяз Атамен бірге басқа балаларға қонаққа баратын киімді таңдайды. Ақшақар мен Аяз Ата балаларға көмектескені үшін алғыс айтып, басқа балаларға қонаққа барады. **(сенсорика).**<br><br>**«Ағаштарға, көгалдарға ақырын қар жауады»**<br>Балалар ақ ермексаздан дөңгелек бөліктерін түрлі-түсті фонға жабыстырады. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ермексаздың үстіне ақұлпалар қолданылады және басылады. **(мүсіндеу)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты:** балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. | **4 Саябаққа саяхат.**<br>**Мақсаты:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың | **Терезедегі өрнектерді бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс | **Желді бақылау**<br>**Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.<br>**Сұрақтар:**<br>- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.<br>**Көркем сөз** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.<br>Сұрақтар:<br>- Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?<br>- Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?<br>- Ағаштар бір біріне немен ұқсас?<br>- Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту)<br>**Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр»<br>**Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру)<br>**Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу.<br>**Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.<br>**Еркін ойын** | қамқоршысы,жанашырлы етіп тәрбиелеу.<br>Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әнгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Көркем сөз:**<br>Ақ қар жауды,<br>Енді аппақ жер өңі<br>Қардаң таулар<br>Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»**<br>Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. **(Дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.<br>**Еркін ойын** | жасау.<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>(Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын**:<br>«Айлакер түлкі»<br>**Мақсаты:** оңды солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру)<br>**Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету.<br>**Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.(Еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:**<br>қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.<br>**Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады.<br>**Жұмбақ:**<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды. (Мұз)<br>**Еркін ойын** | т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.<br>- Қыста жел қандай болады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын: «Әткеншек»**<br>**Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)**<br>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. | Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)<br>**Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.<br>**Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)<br>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.<br>**Жаңылтпаштар:**<br>Қаңтар айы болды, күн суытты<br>Қалың қар жауды, боран соқты.<br>Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту)<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (Еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.<br>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.<br>**Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүртү, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру** | **Картотека-3**<br>1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Кел балалар тұрайық, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | Қолымызды жоғары созайық.<br>Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,<br>Бір демалып алайық.<br>2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз<br>3. Демалу жаттығулары<br>Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет)<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»**<br>**Мақсаты:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.<br>**Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»**<br>**Мақсаты:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.<br>**Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы<br>**Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіңдер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын**<br>**Міндеті:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялдыдамыту<br>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, | «**Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39**<br>Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту<br>Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен | **«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41**<br>Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу<br>Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту) «Жаңа жыл» әнін қайталау. Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)** | бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Арина мен Данилге «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру**.** **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Амир мен Жеңіске қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Жаннұр мен Артемға «Аяз» тақпағын жаттату **(Сөйлеуді дамыту)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Алиса мен Бекзатқа конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Аққала жасап үйренемін» Ернар мен Заринаға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»** Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру) | қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру) | Тәрбиеші: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады. Одан кейін ойын қайта басталады.Ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс: балалардың бір тобы ойнап жатқан кезде екінші тобы қарап тұрады, одан кейін балалар рөлдермен ауысады. (дене шынықтыру) | алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады. Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана | тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң – қарайық та. Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. Ойын азғана балалар тобымен жүргізіледі. (дене шынықтыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады). (дене шынықтыру) | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?» | Ата-аналарға арналған медбике кеңесі | Кеңес: **«Қыста баламен серуендеу»** | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**

**Топ**: кіші топ «Балапан»

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.12-29.12.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 25.12.2023 | Сейсенбі 26.12.2023 | Сәрсенбі 27.12.2023 | Бейсенбі 28.12.2023 | Жұма 29.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл балаларға қуаныш әкеледі» картотека №82** Мақсаты: жақындарыңызды мерекемен құттықтауға, сыйлықтар ұсынуға деген ұмтылысты ынталандыру. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қақпада!» картотека №83** Мақсаты: балалардың жаңа жыл дәстүрлері туралы білімдерін бекіту. Сиқыр, тосынсый, тосын жағдайдағы эмоциялармен сезімдерді ояту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Олар қалай қонаққа барады?» картотека №87** Мақсаты: сыпайы мінез-құлық ережелерін бекіту. Дәстүрлерге қызығушылық тудыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Жақында, жақында, жаңа жыл!» картотека №88** Мақсаты: балалардың шыршаны ойыншықтармен безендіру әдеті туралы білімдерін кеңейту. Әртүрлі жылдардағы рәміздермен, күнтізбемен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қалай тойланады?» картотека №89** Мақсаты: балалардың құттықтаудың әртүрлі тәсілдері туралы білімдерін кеңейту. Біздің елімізде жаңа жылды тойлау әдет-ғұрыптарымен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| | **Картотека №7**<br>**Үстел үсті ойыны: «Түстер»**<br>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ мотериканы дамыту. **(сенсорика)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 8**<br>**Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»**<br>**Мақсаты:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)** | **Картотека № 9**<br>**Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»**<br>Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)**<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 10**<br>**Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»**<br>Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)** | **Картотека № 11**<br>**Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»**<br>**Мақсаты:** екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)**.<br><br>Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)<br>2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. «Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір.<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір».<br>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.<br>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>**«Сұр қоян жуынады»**<br>Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)<br>Қонаққа бара жатқан көрінеді<br>Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)<br>Мұрын жуылды,<br>Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.<br>Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)<br>Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қажетті заттар:** екі қуыршақ.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:<br>- су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Қолыңды жу»**<br>**Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.<br>**Керекті зат:** резеңке қоян.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су | **Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:<br>Көркем сөз:<br>Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,<br>Таза алақандар, міне нан, қасық!<br>Кранан су ағып жатыр. Өте керемет!<br>Жаннұр қолдарын өзі жуады.<br>(тәрбиеші баланың атын атайды).<br>Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!<br>Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** | иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!<br>Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін | ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді.<br>Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | алғыс айту) | | |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |
| | **Саусақ Дидактикалық ойын:«Ұшады, ұшпайды» картотека №71**<br>Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды.<br>-Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын:«Өз туыңды тауып ал» картотека №72**<br>Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын:«Мекеніне апар» картотека №75**<br>Мақсаты: Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту.<br>(Балалар игровизормен | **Дидактикалық ойын:«Дұрыс орналастыр» картотека №81**<br>**Мақсаты:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру.<br>**Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды.<br>**«Барлығы** | **Дидактикалық ойын:«Үстелге дейін астық жолы» картотека №82**<br>**Мақсаты:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.<br>**Міндеттері:**<br>Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу.<br>Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жұмыс жасайды. Бұл не?)<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **сөрелерде» жаттығуы**<br>Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сөрелерге қоюға көмектесіңдер, осылайша бірінші сөреде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде – дөңгелек, үшіншісінде – сопақша.<br>дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кептіру)<br>нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье)<br>сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник)<br>**(қоршаған ортамен** | тәрбиелеу;<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы | | **Дене шынықтыру**<br>1. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту.<br>2. Допты жоғары лақтыру.<br>**Мақсаты:**<br>а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс әрекет қабілеттілігін арттыру.<br>ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.<br>б) Ойнау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түлғаның үйлесімді дамуын қалыптастыру | **Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**<br>Допты жоғары лақтыру.<br>Жерде жатқан арқан үстімен түзу жүру.<br>Мақсаты:<br>а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс-әрекет қабілеттілігін арттыру.<br>ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.<br>Жалпы дамыту жаттығулары:<br>«Текшелерді шапалақта!»<br>Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>Ирек жолмен жүру<br>2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту.<br>**Мақсаты:**<br>а) Балаларды түзу бағытта қойылған заттардан аттап өтуге үйрету іс-әрекет қабілеттілігін арттыру.<br>ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.<br>Жалпы дамыту жаттығулары:<br>«Текшелерді шапалақта!»<br>Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.<br>1. Екі қолды екі жаққа созу.<br>2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.<br>3.Екі жаққа созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен тербелу»<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолды жоғары көтеру.<br>2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен қайшылау».<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей | | Жалпы дамыту жаттығулары:<br>«Текшелерді шапалақта!»<br>Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.<br>1. Екі қолды екі жаққа созу.<br>2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.<br>3.Екі жаққа созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен тербелу»<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолды жоғары көтеру.<br>2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен қайшылау».<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолды алға созу.<br>2. Қолды қайшылау. | | 1. Екі қолды екі жаққа созу.<br>2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.<br>3.Екі жаққа созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен тербелу»<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолды жоғары көтеру.<br>2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен қайшылау».<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолды алға созу.<br>2. Қолды қайшылау.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелерді көтеру»<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді алға созу.<br>2. Оң қолды жоғары көтеру.<br>3. Сол қолды жоғары көтеру.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Отыру»<br>Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алшақ, қол төменде.<br>1. Қолды алға созу.<br>2. Қолды қайшылау.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелерді көтеру»<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді алға созу.<br>2. Оң қолды жоғары көтеру.<br>3. Сол қолды жоғары көтеру.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Отыру»<br>Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.<br>2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>«Текшелерге үрлеу»<br>Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).<br>«Тышқандар мен мысық» ойыны | | 3. Б. қ. келу.<br>«Текшелерді көтеру»<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді алға созу.<br>2. Оң қолды жоғары көтеру.<br>3. Сол қолды жоғары көтеру.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Отыру»<br>Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.<br>2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>«Текшелерге үрлеу»<br>Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1. Иреленңдеген жолмен жүру. | | 2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>«Текшелерге үрлеу»<br>Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).<br><br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1. Иреленңдеген жолмен жүру.<br>2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).<br>«Тышқандар мен мысық» ойыны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден). «Тышқандар мен мысық» ойыны | | |
| | **«Бауырсақ Жаңа жылдық мерекені қалай құтқарды?»**<br>**Мақсаты:** Қоғамда қабылданған мерекелік құндылықтарды, оның ішінде моральдық құндылықтарды игеру; баланың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынасы мен өзара әрекеттесуін дамыту; https://yandex.kz/video/preview/3001708212795276980<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ненің үйі?»**<br>**Ойынның мақсаты:** Ненің қайда тұратынын ажырата білуге үйрету.<br>**Ойынның құрал-жабдықтары:** үйдің, апанның, ұяның,тиіннің інінің суреті | **«Екі аяз» ертегісі**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**https://youtu.be/IvS_F90s6a8**<br><br>**«Аулада аяз болды» қимылды жаттығу**<br>Аулада аяз және жел бар, | **«Аяз» ертегісі**<br>**Мақсаты:**<br>балалардың кеңістік пен жыл мезгілін тұтас қабылдауын қалыптастыруға ықпал ету; әр балаға өзін сенімді, жайлы сезінуге көмектесу; ойын түрінде шама, түс ұғымын бекіту.<br><br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қыс?» лэпбук**<br>**Мақсаты:** Жыл мезгілі ретінде қыс туралы идеяларды жалпылау және жүйелеу. Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру; ойындар мен | **«Ақшақар» ертегісі**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды безендір»** | **«Сыйлық» ертегісі**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:«Күзде не болады?» картотека №112**<br>**Мақсаты:** күзгі құбылыстар туралы ұғымды бекіту, тақырып бойынша сөздікті белсендіру.<br>**( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ойынның мазмұны:** Тәрбиеші балаларға сурет арқылы ненің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды. **(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>**«Бауырсаққа арналған үйшік» топтық жұмыс** (құрастыру) | Балалар аулада серуендейді. Қолдар ысқыланады, Қолдар жылынады. Үгінділердің тұтқалары қатып қалмайды, Біз алақанымызды шапалақтаймыз. Біз осылай шапалақтай аламыз, Осылайша біз қолдарды жылытамыз. Біздің аяқтарымыз қатып қалмас үшін, Біз аздап суға батамыз. Біз осылай баса аламыз, Осылайша біз аяқтарды жылытамыз. **(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Терезедегі өрнектер» (ұжымдық жұмыс)** Балаларға сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен басып шығару. **(сурет салу)** | жаттығулар арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал ету; балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту; ұсақ моториканы дамыту; қоршаған табиғаттың сұлулығына эмоционалды оң көзқарасты тәрбиелеу; Ойын шарты:Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі.Балаларға екі жаққа аққаланың бөлшектері таратылады. Балалар берілген бөлшектерден аққаланы тез құрастырып, болған балалар қатарға тұра қалуы керек. Балалар екі топқа бөлініп аққаланы тез құрастыруға тырысады. **(Құрастыру)** | **Міндеті:** дайындаманы безендіру процесінде бояуды қолданудың әртүрлі әдістерін қолдануға үйрету, түс туралы идеяларды бекіту. Үлгіні салыңыз (салыңыз). Аюға қолғаптарын қызыл мозаикамен, қоян қолғаптарын жасыл мозаикамен безендіру. **Ойынның сипаттамасы:** балалар аюға қонаққа (ойыншық) келіп, оған мүлдем ұнамайтын қолғаптарын әкеледі. Тәрбиеші балаларға қолғаптарды көрсетеді (суреті жоқ қағаз шаблондары) және оларды өрнектермен бояуды, содан кейін қолғаптарды | **ойын:«Аққаланы жина» картотека № 94** **Мақсаты:** көрнекі зейінді, кеңістіктік көріністерді дамыту. Фразалық сөйлеуді жетілдіру. **Шарты:** Әр балада әр түрлі мөлшердегі 3 шеңбері бар (үлкен, орташа және кішкентай). Балалар үлгі бойынша немесе олардың ұсынысы бойынша қар адамын жинайды. Олар қандай бөлшектер жетіспейтінін айтады, оларды сипаттайды **(Сенсорика, жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | аюға беруді ұсынады. Балалар қолғаптарды дақтармен, нүктелермен, сызықтармен безендіреді және дайын аю қолғаптарын көрсетеді. Ол қолғапты өте жақсы көреді. Оның айтуынша, оның достары Қоян мен Пиглет те осындай қолғаптарға ие болғысы келеді. Аю достарына қолғапты безендіруді сұрайды: Пиглет үшін — Қызыл Мозаика, қоян үшін — жасыл Мозаика. Балалар екі үлкен қолғапта өрнектер жасайды-негіздер (қолғаптың чиптермен сызылған контуры) **(сенсорика, сурет** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **салу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет)<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Қысқы күннің көзін бақылау**<br>**Мақсаты:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен ) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады.Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды**.(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саябаққа саяхат.**<br>**Мақсаты:** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру.<br>Сұрақтар:<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Жердің беті қандай?<br>- Күн көзінің нұры | **Қыстың негізгі белгілерін бақылау.**<br>Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Аппақ, аппақ, ақшақар<br>Бірін ұстап алайын...<br>Ұстадым! | **Картотека №51Қардың қасиетін бақылау**<br>Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысыпжылтырайды. **( Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**Аққала<br>Аула сырты баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын: «Ұстап** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем сөз:**<br>Батар күннің - атар таңы бар. **(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу»<br>Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек: Аққала жасау.**<br>Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әнгіме құрату.<br>Еркін ойын | **Көркем сөз:**<br>Қыстың кенже баласы ақпанбысың,<br>Аспан астың ораған ақ қармысың.<br>Алай-дүлей бораның, аязында,<br>Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! **(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын: «Үшінші артық»**<br>Мақсаты: Шапшандыққа баулу. **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек:** Ауланы қардан тазалау.<br>Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаңылпаштар:**<br>Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....<br>Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?<br>**Еркін ойын** | қандай?<br>- Жылуы қандай, жылыта ма?<br>- Сендер аязды сезінесіндер ме?<br>Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Күн мейірімін төгеді,<br>Жазаламай ешкімді.<br>Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді,<br>Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты.**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын: «Суық аяз»**<br>**Мақсаты:** тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау**<br>**Мақсаты:** | Жоқ, ақша қар,<br>Қайдан іздеп табайын? (Ж ақан Смаков) **(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын: «Аяз»**<br>Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою.<br>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі)<br>Жеке жұмыс:<br>**Жорамал:**<br>Түтін будақтап шықса, аяз болады.<br>Еркін ойын. | **ал»**<br>Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек:** қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс: Мақал:**<br>Сыртта «тау» болып жатса,<br>Үйде су болып тұрады.<br>Далада қар болса,<br>Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет)<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | еңбекқорлыққа тәрбиелеу<br>**Жеке жұмыс:** алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)<br>**Еркін ойын** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).**<br>**«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Картотека-4**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет)<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды»**<br>**Мақсаты:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.<br>Материал және жабдық: Катя қуыршағы<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, | **Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина қуыршағының шашын сәндейміз»**<br>**Мақсаты:** рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру.<br>**Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші: - Алина қуыршағы Алтын күз мерекеміне барады және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан ол сендердің салондарыңа | **Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды»**<br>Мақсаты: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру.<br>**Материал және жабдық:** «аурухана» ойын жинағы<br>**Ойын барысы: Тәрбиеші** балаларға Катя қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қалпақ киіп, науқасты | **Сюжетті-рөлді ойын: «Пошташы қоян» картотека №34**<br>**Мақсаты:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.<br>**Материал және жабдық: қоян**<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші қоянның бүгін пошташы екенін айтады және ол поштаны жеткізеді, ал егер сіз хат немесе сәлемдеме жібергіңіз келсе, қоян оны мақсатына сай жеткізеді. Әрі қарай, | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» картотека №36**<br>**Мақсаты:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.<br>**Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтарды, қораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап — жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | ең жақсы шеберге келді, - дейді. Балалардан шеберді таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика )** | тексеруді ұсынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойынын басқарады және оның барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>**)**<br><br>**Қимылды ойын: Жалаушаны тап. Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Көркем сөз**<br>Мен айтайын тақпақ,<br>Алғың оны жаттап.<br>Тісіңді жу, тазарт<br>Маржандай болсын аппақ.<br>Айаруға тақпақты жаттату **(Көркем әдебиет)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Аймираға «Денсаулық – зор байлық» мақалын жаттату (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Жаннұрды шынықтыру ережелерімен таныстыру . (қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Аринаға сөздік жаттығудықайталату. *(сөйлеуді дамыту*)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Асылзатқа жаңылтпашты қайталату (сөйлеуді дамыту)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»**<br>Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар Балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен Балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15**<br>Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16**<br>Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24**<br>Балалар орындыққа жартылай дөңгелене | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26**<br>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ертіп сары Балапандарын,<br>Айдарлы әсем шықты тауық.<br>«Кетпеңдер ұзап, балақандарым,<br>Қыт-қыт», - дейді ауық ауық.<br>Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді:<br>Тұрған жолдың бойында<br>Орындыққа бүк түсіп.<br>Не бар, қайдам, ойында<br>Жатыр ұйықтап бір мысық.<br>Мысық көзі ашады,<br>Балапандар қашады.<br>Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан Балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, Балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, Балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады.<br>**(дене шынықтыру)** | ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға қарай | қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады.<br>**(дене шынықтыру)** | отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр». Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі текстіосылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан | көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | өзгертіп тұруға болады. (дене шынықтыру) | | тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды. **(дене шынықтыру)** | мөлшерінде тізбектеледі. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.01-05.01.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | **Бейсенбі 04.01.2024** | **Жұма 05.01.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| | | | | **Балалармен әңгіме: «Орманда кім жауапты?» картотека №96** Мақсаты: балаларға орманшы – орман мен жануарларға қамқорлық жасайтын адам туралы түсінік беру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қысты қалай білуге болады?» картотека №97** Мақсаты: балалардың қысқы құбылыстар туралы білімдерін жалпылау. Эстетикалық талғамға, табиғатты тамашалауға тәрбиелеу. |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | | | | **Картотека № 66**<br>**Үстел үсті ойыны: «Бізде не бар екенін қара»**<br>**Мақсаты:** заттармен көрнекі-ойлау қабілетін жетілдіру: кірістіру текшелері.Балаларды суреттерді тануға, салыстыруға және атауға шақыру. Зейін мен дәлдікке тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Қысқы пальто»<br>Өнер орталығында құрастыру<br>**(Құрастыру)** | **Картотека № 70**<br>**Үстел үсті ойыны: «Дәл солайын ал»**<br>**Мақсаты:** заттардың түстерін (қызыл, көк, жасыл) ажыратуға шақыру. Сенсорлық тәжірибені кеңейту. Заттарды таңдап, оларды бірдей түске сәйкес таңдаңыз. Сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Қысқыкиімдер»<br>суретті кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. «Ысқырық» - Бірінен сон бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау ) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | | | | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Жуыну»**<br>**Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.<br>**Жабдық:** айна, сүлгі.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады.<br>Тәрбиеші көркем сөз айтады:<br>Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!<br>Бірте-бірте алақанға құйыңдар...<br>Жоқ, аздап емес-батылдық,<br>Біз көңілді жуамыз!<br>Жуынудың соңында | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз,<br>әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | | | | **Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59**<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау.<br>Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын «Мен бес түсті білемін» картотека №65**<br>**Мақсаты:** шалғынды және бақша гүлдері туралы білімді бекіту; қарқыннан адаспай, гүлдердің аттарынмақты түрде айту арқылы допты ұрып-соғу және ұстау қабілетін қалыптастыру; құрдастарымен ойындарда түстер туралы білімді қолдануға қызығушылық; зат есімді санмен біріктіру;ептілікті, реакция жылдамдығын, ойлау жылдамдығын дамыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | | | | **Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**<br>Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | домалату.<br>Тыныс алу:<br>«Ағаш болып тербелу»<br>Аяқ арасы сәл ашық, қол төменде.<br>Түсті шашақтарды жоғары көтеру.<br>Қос қол бірге, тербелу.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1. Доғалар астынан еңбектеу.<br>(Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау).<br>2. Доптарды себетке лақтыру, домалату.<br>(Қос қолмен себетке домалату, лақтыру).<br>«Сызықты басып кетпе!» ойыны |
| | | | | **«Қысқы киімдер»**<br>заттардың түсін, көлемін, пішінін, білдіретін сын есімдермен байыту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Суретші нені шатасты?» картотека №129**<br>**Мақсаты:**<br>Ересектердің еңбегіне | **«Қар жолы» тыныс алу гимнастикасы.**<br>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету<br>- Ой,балалар, қараңдаршы, бүкіл жол қармен жабылды, Жазира қалай серуендейді? ... Дұрыс! Оған жолды тазалау керек. (Балалар мақта қар ұлпаларын үрлейді). Міне, біз жолды тазарттық, Сендер Жазираны серуендеуге шақыра аласыңдар.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:«Жұбын тап» картотека №72**<br>**(суретпен жұмыс)**<br>Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (отырады, жүреді, киінедіжәне т.б.) үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Аяғымызға жылы етік киеміз .(еңкейіп аяғын көрсетеді)<br>Бұл – оң аяққа,(«оң аяққа етік киеді)<br>Бұл – сол аяққа.(сол аяғына етік киеді).<br>Қолымызда қолғаптар,(қолдарын жоғары көтереді)<br>Жылы сіңлілер .(алақандарын айналдырады)<br>Бұл – оң жұдырық,(оң қолын көрсетеді)<br>Бұл-сол жұдырық.(сол қолын көрсетедіу)<br>Жүнді жылы пальтом бар,(пальтосын киеді) | туларын тауып алу.<br>Шарты: - Біз жолды тазалап жатқанда, Айсұлу барлық киімдерді араластырды, оған жұптарын табуға көмектесіңдер. Менде бір шұлық бар, Гүлжайна, маған берген екінші шұлықты тап.<br>**(Сенсорика)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Не үшін?» картотека №74**<br>Мақсаты: киім, аяққиім, атауларын, еңбек әрекетін (ашу-жабу, кию-шешу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>Шарты: - Балалар, қараңдаршы, біздің қуыршақ әлі киінген жоқ. Айсұлу, енді сенде жылы киімдер бар, оны тезірек киіндір, біз серуенде кездесеміз.<br>(Қағаз қуыршақты киіндіру ...)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )**<br><br>**«Киімді боя» саусақ суреті**<br>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету.<br>Енді Таня қуыршағы мен оның қыздарына арналған жылы киімдерді бояйық. Балаларға киім үлгісін өз бетінше таңдап, оны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Жып-жылы етігім бар.(еңкейіп, етіктерін көрсетеді) (**дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:«Қолғаптарды түсіне қарай сәйкестендір» картотека №73**<br>Мақсаты: заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Шарты: Қармен қолғаппен ойнау керек, әйтпесе қолдар қатып қалады.<br>Қолғаптарыңа жұп алыңдар. Енді қолғаптарыңды бірдей түсті вагондарға салыңдар.<br>**(Сенсорика)**<br>**«Кішкентай қолғаптар»**<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық | саусақ бояуларымен бояу ұсынылады. **(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дағдыларын қалыптастыру **(Мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | | | | **Қырауды бақылау**<br>**Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. | **Мұз сұңгісін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.<br>**Тапсырма:** «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.<br>**Сұрақтар:**<br>Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?<br>Ол қандай? Сәбіз сияқты<br>Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?<br>Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?<br>Олар қайдан пайда болады? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз.**<br>Тазартып бар кір шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады.<br>Терезеге қыраудан,<br>Сурет салып тастады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)<br>**Жорамал:**<br>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.<br>Тұман болса, күн жылынады.<br>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.<br>**Қимылды ойын:** | Осыдан қандай қортынды жасауға болады?<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз:**<br>Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,<br>Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,<br>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,<br>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.<br>Мұзафар Әлімбаев<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**:<br>«Үйсіз қалған қоян»<br>**Мақсаты:** ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Қанат сияқты ақ,<br>Ұлпа боп жерде жатады.<br>(Көркем әдебиет)<br><br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Суыққойлар»<br>**Мақсаты**:<br>Қимылды Жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығуы**<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | | | | **«Менің телефоным шырылдады» сюжетті-рөлдік ойыны**<br>**Міндеті**: телефонның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сюжет. Анам, әкем, әжем, атаммен телефон арқылы сөйлесу (қандай ойыншық ойнайтыны туралы айту, туыстарының не істейтінін сұрау және т.б.) дәрігермен (науқас балаға немесе өзіне дәрігерді шақыру, не ауыратынын айту). Осыдан кейін «Аурухана» сюжетін ойнауға болады. Сатушымен (дүкенде алма, кәмпит, ойыншықтар және т. б. бар-жоғын сұрау). Осыдан кейін «Дүкен» сюжетін ойнауға | **«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны**<br>Мақсаты: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу<br>Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нәрсені таңдайды. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | болады.<br>Шаштаразбен (шаштараз жұмыс істейтінін, келуге және шаш жасауға болатындығын және т.б. біліңіз).<br>«Шаштараз» сюжетін ойнау.<br>Телефонмен сөйлескенде К. Чуковскийдің «Менің телефоным шырылдады» өлеңін қолдану.<br>Міндеті: сөйлеуді, қиялды дамыту **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | Нияз мен Захарға«Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту және<br>көркем әдебиет) | Айару мен Абдулғаниға«Сүйікті ойыншығым»<br>Мақсаты: сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу.<br>(Сөйлеуді дамыту және<br>көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Қар жауады»**<br>**Мақсаты:** өз іс-әрекеттерін ойынға қатысушылардың іс-әрекеттерімен байланыстыруға үйрету; балаларды жүгіруге үйрету, айналасында бұрылыстар жасау.<br>**Шарты:** Тәрбиеші өлең оқиды:<br>Ауада үлпілдек ақ қар айналады,<br>Ал жерге ақырын құлайды, жатады.<br>Балалар шеңбер бойымен жүгіреді, айналады.<br>*(дене қозғалысы)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Аяз ата»**<br>**Мақсаты:** мәтінді мұқият тыңдай отырып, балаларға тән қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру.<br>**Шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын бастауды ұсынады. Аяз Ата орманда тұрып, қыста балаларға сыйлықтар әкелетінін бәрі бірге есіне алады.<br>Тәрбиеші дөрекі дауыспен сөйлейді:<br>- Мен Аязмын, Қызыл мұрынмын. Сақалым өсіп кетті.<br>Мен орманда аңдарды іздеймін.<br>Тез шығыңдар!<br>Шығыңдар, қояндар!<br>Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді.<br>Тәрбиеші жалғастырады:<br>- Мен мұздатамын! Мен мұздатамын!<br>Тәрбиеші балаларды ұстауға тырысады. Балалар шашырайды.<br>Ойын қайталанады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Әр жолы "Аяз Ата" орманнан жаңа жануарларды (аюлар, түлкілер), орман құстарын шығаруға шақырады. Балалар олардың қимылдарына еліктейді, содан кейін "Аяз Атадан" қашады.<br>*(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | | | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.01.-12.01.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 08.01.2024 | Сейсенбі 09.01.2024 | Сәрсенбі 10.01.2024 | Бейсенбі 11.01.2024 | Жұма 12.01.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98** **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» картотека №99** Мақсаты: қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» картотека №100** Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!» картотека №101** Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Боран» картотека №102** Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека № 2**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>«Тышқанды жасыр»<br>Мақсаты: балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру**.**<br>**(сенсорика)** | **Картотека № 4**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>**«Матрёшкалар»**<br>**Мақсаты:**<br>заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау.<br>**(сенсорика)** | **Картотека № 6**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>«Түрлі түсті лото»<br>Мақсаты: шеңберді тануға және атауға үйрету.<br>негізгі түстерді бекіту.<br>ұсақ моториканы дамыту**.**<br>**(сенсорика)** | **Картотека № 8**<br>Үстел үсті ойыны:<br>«Бұрылмалы түтіктер»<br>Мақсаты: балаларды толық дем алуға үйрету.<br>балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.<br>негізгі түстерді бекіту.<br>**(сенсорика)** | **Картотека № 5**<br>**Үстел үсті ойыны:«Көңілді сайқымазақ»**<br>Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту.<br>негізгі түстерді бекіту.<br>**(сенсорика)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу.<br>2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру).<br>3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.<br>4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру.<br>5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет)<br>6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет)<br>7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз.<br>8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет)<br>9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру.<br>10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>**«Сұр қоян жуынады»**<br>Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Қолыңды жу»**<br>**Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.<br>**Керекті зат:** резеңке қоян. | **Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айналмалы қозғалысы)<br>Қонаққа бара жатқан көрінеді<br>Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)<br>Мұрын жуылды,<br>Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.<br>Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)<br>Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:<br>Көркем сөз:<br>Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,<br>Таза алақандар, міне нан, қасық!<br>Кранан су ағып жатыр. Өте керемет!<br>Жаннұр қолдарын өзі жуады. | **Қажетті заттар:** екі қуыршақ.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.<br>Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек!<br>Біз су сұраймыз:<br>- су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!<br>Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған** | **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ, | **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | (тәрбиеші баланың атын атайды).<br>Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!<br>Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл** - | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ған іс-әрекетке дайындық** | **Дидактикалық ойын: «Тез ойла»**<br>Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу.<br>Көрнекілік:<br>Топтағы заттармен.<br>Барысы: Тәрбиеші балаға өзінің алдында, оң, сол жақтарында нелер тұрғанын айтқызу. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **(сенсорика)** | **Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»**<br>Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?»**<br>Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.<br>Ойын барысы: Балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Тәрбиеші бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұқсайды.Егер бала дұрыс таппаса,онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап»**<br>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтармен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді.Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»**<br>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.<br>Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның** | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты:Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның | | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты: Алға және екі жаққа еңкею. | **Музыка (Музыка жетекшісінің** | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br>Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br>Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жолдары:**<br>(Түсті шашақтармен).<br>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.<br>1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Екі жанға созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.<br>2. Екі қолдың шынтақтарын бүгу<br>3. Қайта созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: | | Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу.<br>**Жан-жақты дамыту жолдары:**<br>(Түсті шашақтармен).<br>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.<br>1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Екі жанға созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.<br>2. Екі қолдың шынтақтарын бүгу<br>3. Қайта созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолды қайшылау.<br>2. Б. қ. келу. | **(жоспары бойынша)** | көтеру және түсіру.<br>Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1. Арқан үстімен жүру. (Созылып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жұру).<br>2. Ілулі тұрған заттарға қолын тигізіп секіру. (Ойыншықтарға, шарларға).<br>«Сызықты басып кетпе!» ойыны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолды қайшылау.<br>2. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолды алға созу.<br>2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде.<br>3. Сол қолды жоғары көтеру, оң қол төменде.<br>4. Б. қ. келу.<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Тізені сәл бүгіп отыру.<br>2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жасыру.<br>3. Тұру, қос қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.<br>4. Б.қ. келу<br>Тыныс алу:<br>«Ағаш болып тербелу»<br>Аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.<br>Қос қол бірге, тербелу. | | Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолды алға созу.<br>2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде.<br>3. Сол қолды жоғары көтеру, оң қол төменде.<br>4. Б. қ. келу.<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Тізені сәл бүгіп отыру.<br>2. Қолдағы түсті шашақтарды артқа жасыру.<br>3. Тұру, қос қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.<br>4. Б.қ. келу<br>Тыныс алу:<br>«Ағаш болып тербелу»<br>Аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>Қолдағы түсті шашақтарды жоғары көтеру.<br>Қос қол бірге, тербелу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Ыдыстар»**<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын:<br>Ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен;<br>қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (алу-салу), заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Қуыршақ Айжұлдыз көмек сұрап келді. Ол қорапты алды және онда жатқан заттардың қалай аталатынын және олардың не үшін керек екенін білмейді. Айжұлдыз қуыршағына көмектесеміз бе?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>1,2,3,4,5 (саусақтарды бір-бірден бүгу),<br>Анамызға көмектесеміз (секіру):<br>Кесені тездетіп жуамыз, (алақанын ысқылау)<br>Тәрелкені ұмытпаймыз. | **«Ыдыстар не үшін қажет?»**<br>Мақсаты: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (отырады, жүреді, тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі және т.б.) үйрету.<br><br>Қораптағы барлық заттарды мұқият қарап шығып және оларды бөледі: бір үстелге ыдыс – аяқ, ал екіншісіне ойыншықтар қояды (әр бала қорапқа жақындайды, кез-келген затты алады, оны атайды және тәрбиешінің көмегімен оның қай топқа жататынын анықтайды: ойыншықтар немесе ыдыс-аяқ).<br>Мысалы, бала қоянның ойыншығын алып: "бұл қоян", - | **«Көңілсіз шәйнек» әңгіме**<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын:<br>Ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен;<br>қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (алу-салу), заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.<br>Балалар, суреттерді қарастырып, біз білетін шай ыдыстарын еске түсірейік.<br>(балалар иллюстрацияларды қарастырады және ыдыс-аяқ деп атайды)<br>Тәрбиеші: – бір кездері шәйнек болған (есіктің қағылғаны естіледі, көңілсіз көздері бар шәйнек пайда болады).<br>- Балалар, бұл Мен сендерге айтқым келген шайнек. Бірақ | **«Ыдыс-аяқ»**<br>**Мақсаты:** қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (жуу-сүру) білдіретін етістіктермен байанықтыру;<br>Ыдыс – аяқтардың өте көп түрлері бар. Қасық, шанышқы, шәйнек, стақан.<br>Шәйнек – шәйді қайнатып ішу үшін қажет.<br>Ал стақанға сол шәйді құйып ішеміз. Тәрелкеге тамақ саламыз. Ол тамақты қасықпен, шанышқымен алып тамақтанамыз.<br>**Дидактикалық ойын: «Бұл не?»**<br>**Мақсаты:** балаларға заттарға қарап, қажеттілігін атауға үйрету.<br>**Шарты:** Бұл кастрюль. Онда сорпаны дайындауға болады. | **«Кесе»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ыдыс түрлерімен таныстыру. Ыдыстардың атын дұрыс айтуға және ажырата білуге үйрету.<br>Мынау кесе, стақан, шәйнек, таба, тарелка, қасық, шанышқы, кастрюль.<br>- Балалар бұлардың бәрін бір сөзбен ыдыстар деп атаймыз. Ыдыстар әртүрлі заттардан жасалады. Олар шыныдан, пластмасадан, ағаштан жасалады.<br>Тамақ ішкенде абай болу керек. Себебі құлап кетсе ыдыстар сынып қалады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Сергіту сәті.**<br>Қолға кесе аламыз<br>Кесеге шай құямыз.<br>Шәй ыстық фу-фу деп үрлейміз.<br>Шәйден барлығымыз ішейік.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Үстел дайындаймыз"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (алақанын ысқылау)<br>Барлық ыдысты жудық,<br>(қолдарыңды жоғары көтеріп созыңдар)<br>Біз қатты шаршадық<br>(шаршаңқы қолдарын төмен түсіру).<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Тәрелкелерді жина» ойыны**<br>**Мақсаты:** Балаларды ойын барысында үстел үсті материалдарымен жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br>- О, Айжұлдыз қуыршағы тәрелкелерді сындырып алды.Енді сынықтардағы өрнектер бірдей болатындай етіп тәрелке сынықтарын жинау керек және бірдей үлгідегі тәрелкені аласың.<br>**(Құрастыру)** | дейді. Тәрбиеші: "қоян ойыншық па, ыдыс па? (Ойыншық.) Қоянды осы үстелге қой". Басқа бала қасықты алады:"бұл қасық". Тәрбиеші: "қасық ойыншық па, ыдыс па? (Ыдыс-аяқ.) Ыдыс-аяқты басқа үстелге қой".<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>(Балалар шеңбер құрайды. Тәрбиеші шеңбердің ортасында мәтінді оқиды және балалар қайталайтын қимылдарын көрсетеді)<br>Тук-тук-тук, тук – тук – тук.<br>**(Бір-біріне жұдырық соғу).**<br>Дыбыс даусы естіледі. Қатты қоңырау естіледі.<br>**(Қолдары белде, аяқтарымен топылдатады).**<br>Динь- динь – дон, | шәйнектің неге көңіл күйі жоқ? (балалар: - ол көңілсіз)<br>Шәйнек сөреде әдемі және талғампаз ыдыстардың жанында тұрды, бірақ таяқ құлап, барлық ыдыс-аяқтар сынды, шәйнек жалғыз қалды.<br>Тәрбиеші: - Балалар, біздің шайнек өте әдемі, бүгін оның туған күні, бірақ неге ол көңілсіз (балалардың жауаптары)<br>- Шәйнектің көңілін көтеруге тырысайық!<br>Біз ойнаймыз және ыдыс-аяққа айналамыз.<br>- Қол шапалақтаңдар, ыдыс-аяққа айналыңдар.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Үлкен шыны шәйнек,<br>Өте маңызды | Бұл табақ. Оған тамақ салуға болады.<br>Бұл қасық. Қасықпен тамақ жинап, аузыңа сала аласың.<br>Бұл шыныаяқ. Оған шай құйып, оны ішуге болады.<br>Бұл пышақ. Олармен нанды немесе жемістерді кесуге болады.<br>Бұл таба. Онда жұмыртқаны қуыруға болады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>«**Ыдыс жуу»**<br>Қане, қайда қолымыз?<br>Анамызға қолғабыс.<br>Шәйнек, кесе, ыдыстар,<br>Және үлкен табақ бар.<br>Барлығын да жуамыз, | **Мақсаты:** балаларға берілген затты ажырата білуге үйреу.<br>**Шарты:** Сіздердің алдыларыңызда суретте ыдыстардың көлеңкелері бар. Әр көлеңкеге сәйкес келетін ыдыс-аяқтарды қою керек: табақ, шанышқы, пышақ, қасық.<br>**(Сенсорика)**<br><br>**«Кесе»**<br>Мақсаты: Балаларды кесенің сыртын тәрбиешінің үлгісі бойынша саусақ әдісі арқылы әдемілеп безендіруге үйрету. Гуашпен жұмыс істеу машығын жетілдіру. Қолдарының ұсақ бұлшық еттерін, аңғарымпаздықты дамыту.<br>Балалар алдымыздағы дайын тұрған кесені безендіреміз.<br>Ол үшін бірінші балан үйрек саусағымызды бояуға батырып дөңгелек пішіндермен безендіреміз.<br>**(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | динь – динь – дон.<br>Бұл ас үйде қасықтар билейді,<br>Шанышқылар, шыныаяқтар, аспаздар.<br>**(Оңға-солға бұрылып, Қолдары таяқпен кеуде алдында).**<br>Тра – та – та ,<br>тра – та – та<br>Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті!<br>**("Серіппе", қолдар белде орындалады).**<br>Қақпағы бар шәйнек, тук !<br>Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, қағу **!**<br>Ал кәстрөлдер-бом-бом!<br>Табалар-дон-дон!<br>**("Билеу", кезек-кезек өкшеге Алға<br>сол және оң аяғы,қолдары артқы жағында).**<br>Міне, би-Сұлулық!<br>Тра – та –та, тра –та – та!<br>**(**Алақандаремн | бастықтай.<br>Балалар қолдарымен «Ішті» бейнелейді.<br>живот,<br>бір қол белде, екіншісі мұрын тәрізді иілген.<br><br>Міне фарфор шәйнегі,<br>Өте нәзік, кедей.<br>Отырып, бір қол белбеуде.<br>Міне фарфордан жасалған табақшалар,<br>Тек соққыдан сынады.<br>Қолдарыңызбен шеңбер сызып, айналдырыңыздар.<br>Міне күміс қасықтар,<br>Аяқтары жіңішке басы дәу.<br>Қолдарыңды жоғары созыңдар,<br>үстіңгі жағын жабыңдар,<br>Міне, пластикалық табақ-<br>Ол бізге ыдыс әкелді.<br>үлкен шеңбер жасаңдар.<br>Қол шапалақтаңдар,<br>Топылдатыңдар,<br>айналдырыңдар және балаларға | Анамызға қамқормыз.<br>Анамызға қамқормыз.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Шәйға арналған шыныаяқ!»**<br>**Мақсаты:** ыдыс-аяқ туралы, оған күтім жасау қажеттілігі туралы түсінік беру.<br>Шыныаяқтардың әртүрлі түрлерін қарастыру.<br>- Үстелдің қай жерінде табақ, үлкен майлық, кішкентаймайлық тар бар екенін көрсетіңдер.<br>Қанша үлкен майлық бар?<br>Бір үлкен майлық.<br>Неше кішкентай майлық бар?<br>Екі кішкентай майлық.<br>Қораптарды алып және оларда не | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шапалақтау).<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Бөлінген суреттер» дидактикалық ойыны**<br>Балалар жұптасып жұмыс істейді, бөлінген суреттерді жинайды.<br>**(Жапсыру)** | айналыңдар.<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Кеселер»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.<br>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру.<br>**(Сурет салу)** | бар екенін көріңдер. Шәйнек пен шыныаяқтар Қанша кесе? Екі кесе. Қанша шайнек? Бір шайнек. Майлықтарға шәйнек пен шыныаяқтарды орналастырыңдар. Шәйнек жалғыз және ол үлкен, сондықтан сендер оны бір үлкен майлыққа қоясыңдар. Ал шыныаяқтар екі және олар кішкентай, сондықтан оларды екі кішкене майлыққа орналастырыңдар. Енді шайнек пен шыныаяқтарды жабыстырыңдар.<br>- Енді шайға бауырсақ жасасақ жақсы болар еді. Кенетикалық құмды алып және одан жұқа | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | шұжықты жайыңдар. Оны екі қолыңызбен ұшынан ұстап, сақинаға ораңдар. Ұштарын қосыңдар. Сақинаболып шықты. Оны табаққа салыңдар да, алақандарыңмен басыңдар. Үстіне мак себіңіз де, саусақпен басыңдар. Дәл осылай тағы бір бауырсақ жасаңдар. **(сенсорика, жапсыру, мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористикаларды дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Күн мен түн»**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Қайың ағашын бақылау**<br>**Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау.Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.<br>**Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Ағаштар тұр жүдеп,<br>Жапырақ сәні енеді.<br>Соғады жел үдеп,<br>Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет)<br>**Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау.<br>**Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.<br>**Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.<br>**Жұмбақ:**<br>Жазда жатсаң | **Терезедегі өрнектерді бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>(Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын:** «Айлакер түлкі»<br>**Мақсаты:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру)<br>**Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету.<br>**Мақсаты:** күрекпен | **Желді бақылау**<br>**саты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.<br>**Сұрақтар:**<br>лдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>- үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.<br>- Қыста жел қандай болады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.<br>(Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын: «Әткеншек»**<br>**Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру»<br>**(дене шынықтыру)**<br>Еңбек: алаңшаны | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) | **Саябаққа саяхат.**<br>**Мақсаты:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу.<br>Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Көркем сөз:**<br>Ақ қар жауды,<br>Енді аппақ жер өңі<br>Қардаң таулар<br>Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»**<br>Мақсаты: тез |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көлеңкесінеалады,<br>Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту)<br>**Еркінойын** | қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.<br>**Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады.<br>**Жұмбақ:**<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды. (Мұз)<br>**Еркін ойын** | көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.<br>Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.<br>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.<br>**Еркін ойын** | **Еңбек:** ауласыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.<br>**Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)<br>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?»<br>Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.<br>**Жаңылтпаштар:**<br>Қаңтар айы болды, күн суытты<br>Қалың қар жауды, боран соқты.<br>Жапалақтап ақ жауды.<br>(Сөйлеуді дамыту)<br>**Еркін ойын** | жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. **(Дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру.<br>Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.<br>**Еркін ойын** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: | | | | |

| | |
|---|---|
| | - Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны**<br>Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу<br>Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. | **«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны**<br>Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу<br>Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті | **«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы**<br>Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу<br>Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)** | **«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны**<br>Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу<br>Сюжет. Тәрбиешібалаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, | **«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны**<br>Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту<br>Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(сенсорика + аппликация)** | жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)** | | оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** | ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жансерікке суретке қарап ыдыс-аяқтар туралы әңгімелуге үйрету<br>-Бұл шәйнек- оның қолы, шүмегі, қақпағы, түбі.... бар. …(тәрбиеші көрсетеді)<br>Шәйнекте ыстық су қайнайды. (жеке және хормен қайталап айтады). | Аймираға өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету. | Бекарыс пен Алинаға тәрбиешінің көмекшісінің ыдысты жуғанына, тамақ әкелгеніне бақылау жасату. Үлкендер еңбегіне қызығушылығын ояту. | Варвара мен Златаға ыдыстардың қазақша атауын айтуға үйрету<br>Ыдыс-посуда<br>Кесе – пиала<br>Шәйнек - чайник | Аллан мен Айаруға фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда) қағаз бетіне қойып жапсыруға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын: «Мүйізді ешкі»**<br>**Мақсаты:** балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету.<br>Материалдар: ешкі беті бар эмблемалар.<br>**Шарты:**<br>**Тәрбиеші:** Ойнайық. Біз бәріміз ешкі боламыз. Ешкінің қалай жүретінін көрсетіңдер - аяқтарын таптап, қолдарын шапалақтайды. Дауыс қалай береді? Оның қандай мүйіздері бар екенін көрсетіңдер. Уау, бәрі мүйізді! Сен қалай қорқасың? Енді ойнайық.<br>Тәрбиеші өлең оқиды: | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын: «Қоян, бақшаға шық»**<br>**Мақсаты:** балаларды тәрбиешінің сөзіне сәйкес әрекет етуге үйрету.<br>**Материал:** қоянның беті бар эмблемалар.<br>**Шарты:**Тәрбиеші әнді баяу айтады. Балалар қимыл жасайды.<br>Қоян, бақшаға шығыңыз.<br>Ақ, бақшаға шығыңыз.<br>Міне, осылай<br>Бақшаға шығыңыз.<br>Бақшаға шығыңыз. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)**<br>**Қимылды ойын: «Қояндар»**<br>**Мақсаты:** мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кішкентайлардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру.<br>**Шарты:**Тәрбиеші ән айтады. Балалар оның артындағы қимылдарды қайталайды.<br>Қояндар серуендеуге шықты, (тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, балалар оның артында.)<br>Орманда серуендеу. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын: «Құймақтар»**<br>**Мақсаты:** балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу.<br>**Шарты:**Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шеңбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады: | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»**<br>**Мақсаты:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:*Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мүйізді ешкі келеді,<br>Сүзгісі оның келеді.<br>Кішкентай балалар үшін.<br>Аяқтары жоғарғы топ.<br>Көзімен мақта-мақта.<br>Ботқа кім жемейді,<br>Сүт ішпейді ме?<br>Сүземін, сүземін!<br>Балалар тиісті әрекеттерді орындайды.<br>Балалар шашырап, «сүзеді» деп айқайлай бастайды: «Ме-е!» Ойын 2-3 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | Қоян, аяқпен топылдат,<br>Ақ, аяқты батыр.<br>Міне, осылай<br>Аяқпен батыр.<br>Аяқпен батыр.<br><br>Қоян, айнал,<br>Ақ, айналдыр.<br>Міне, осылай<br>Айналу.<br>Айналу.<br><br>Қоян, биле.<br>Биле, биле.<br>Міне, осылай<br>Биле!<br>Сіздің аяқтарыңыз жақсы!<br>Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | Мен билегім келді<br>Қардағы қояндар.<br><br>Секіру-секіру, секіру-секіру! (тәрбиеші қояндардың құлағының қалай шығып тұрғанын қолымен көрсетеді, балалар еліктеп, секіреді.)<br>Олар шетінде билейді.<br>Және қояндарға жабысыңдар<br>Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.<br><br>Олар аяқтарын жылыта бастады (тәрбиеші қояндардың аяқтарын қалай жылытатынын көрсетеді, балалар еліктейді. Содан кейін секіріңдер.)<br>Қояндар сәбилер,<br>Содан кейін олар қайтадан,<br>Барлығы секіруге кетті.<br><br>Секіру-секіру, секіру-секіру! (Балалар | Құймақ, құймақ,<br>құймақтар,<br>Құймақ әже пісірді.<br>Мен оны маймен суардым,<br>Ол балаларға берді.<br>Бір, екі! - Жаннаға,<br>Бір, екі! - Алинаға.<br>Балалар қол шапалақтайды.<br>Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!»<br>Барлығы екі!<br>Барлығы екі!<br>Тәрбиеші әр баланың екі алақанын шапалақтайды.<br>Жақсы құймақ<br>Біздің әжемізде!<br>Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады.<br>Ойын қайталанады.<br>*(***дене шынықтыру)** | Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | секіріп, қояндардың құлағын қолдарымен көрсетеді.)<br>Олар шетінде билейді.<br>Және қояндарға жабысыңдар,<br>Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.<br>Балалардың қалауы бойынша ойын қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға арналған кеңес«2-3 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**

**Топ**: кіші топ «Балапан»

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.01-19.01.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 15.01.2024 | Сейсенбі 16.01.2024 | Сәрсенбі 17.01.2024 | Бейсенбі 18.01.2024 | Жұма 19.01.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» картотека №80** Мақсаты: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Қысқы табиғаттың сұлулығына таңдануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81** Мақсаты: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» картотека №86** Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» картотека №85** Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» картотека №84** Мақсаты: балаларға әр жылды санау 1 қаңтардан басталатынын хабарлау. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека №27**<br>**Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»**<br>**Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу.<br>**(сенсорика)** | **Картотека № 28**<br>**Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»**<br>**Мақсаты:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу.<br>**(сенсорика)**<br><br>«Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу<br>**(Сурет салу)** | **Картотека № 29**<br>**Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»**<br>**Мақсаты:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 30**<br>**Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»**<br>**Мақсаты:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 31**<br>**Үстел үсті ойыны: «Бау»**<br>**Мақсаты:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Психогимнастика.<br>Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалану.<br>1. «Саусақтар амандасады» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».<br>2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.<br>«Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.<br>3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз,<br>«Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.<br>4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.<br>«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.<br>5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. | | | | |

| | «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Жуыну»**<br>**Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.<br>**Жабдық:** айна, сүлгі.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады:<br>Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!<br>Бірте-бірте алақанға құйыңдар...<br>Жоқ, аздап емес-батылдық,<br>Біз көңілді жуамыз!<br>Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | **Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз...<br>Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ған іс-әрекетке дайындық** | **Дидактикалық ойын «Жұбын тап»**<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.<br>Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттін жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.<br>**(сенсорика)** | **Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»**<br>Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал»**<br>Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.<br>Ойын барысы: «Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанынын айтады.» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп, үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»**<br>Ойынның мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті<br>Ойынның мазмұны:Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Нені қайда салады?» (қантты – қант салғышқа және т.б.)**<br>Ойынның мақсаты: Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті<br>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі** | **Дене шынықтыру**<br>5-10 см биіктіктіктен секіру. | | **Дене шынықтыру**<br>Доғаның | **Музыка**<br>**(Музыка жетекшісінің** | **Дене шынықтыру**<br>Доптарды себетке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | Доғаның астымен еңбектеу.<br>**Мақсаты:** Балаларды биіктіктен секіру және жаттығуларды толық, дұрыс орындауға үйрету.<br>Жаттығулар орындағанда арақашықтықты сақтауға дағдыландыру.<br>Жан-жақты дамыту жаттығулары:<br>(Доптармен).<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3.Алға созу.<br>4. Б. қ. келу<br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Допты алға созу.<br>2. Отыру, тұру.<br>3. Б. қ. келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br>1. Допты алға созу. | | астыменеңбектеу.<br>Доптарды себетке лақтыру.<br>**Мақсаты:** Балаларға доптарды себетке лақтыруды үйрету.<br>Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру.<br>Ептілікке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Жан-жақты дамыту жолдары:<br>(Түсті шашақтармен).<br>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.<br>1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Екі жанға созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.<br>Негізгі қимыл жаттығулары: | **жоспары бойынша)** | лақтыру.<br>Еденде жатқан арқан үстімен жүру.<br>**Мақсаты:** Балаларды еденде жатқан арқан үстімен жүруге үйрету.<br>Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру.<br>Жан-жақты дамыту жолдары:<br>**(**Түсті шашақтар).<br>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.<br>1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Екі жанға созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.<br>2. Екі қолдың шынтақтарын бүгу<br>3. Қайта созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>Негізгі қимыл жаттығулары: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Еңкею, допты тізеге тигізу.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.<br>1. Қос аяқпен секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>1. «Алақандағы допты үрлеу».<br>2. Желмен тербелу.<br>Негізгі қимыл-жаттығулар:<br>1. 5-10 см биіктіктен секіру. (Тақтайшадан, кішкентай орындықтан секіру).<br>2. Доғалар астынан еңбектеу. (Бір-біріне кедергі жасамау).<br>«Пойыз» ойыны. | | 1. Доғалар астынан еңбектеу.<br>(Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау)<br>2.Доптарды себетке лақтыру.<br>(Қос қолмен себетке лақтыру).<br>«Сызықты басып кетпе!» ойыны | | 1. Доғалар астынан еңбектеу.<br>(Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау).<br>2. Доптарды себетке лақтыру.<br>(Қос қолмен себетке лақтыру).<br>«Сызықты басып кетпе!» ойыны |
| | **«Қыс қызығы»**<br>**Мақсаты:** балаларды сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. Аязды күні қарды басып жүрсең қандай дыбыс шығатындығын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Дидактикалық ойын**:<br>**«Жұбын тап»**<br>**Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, заттарды ауызша | **«Қыс» өлеңі**<br>А.Асылбеков<br>**Мақсаты:** Балаларға өлеінің мазмұнын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Дидактикалық ойын**:<br>**«Өз үйіңді тап»**<br>**Мақсаты**: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. | **«Қар қиыршықтары»**<br>**Мақсаты:** Қар қиыршықтарының түрлерімен таныстыру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Дидактикалық ойын**:**«Ақшақарлар ұшады»**<br>**Мақсаты:** Сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: | **«Ертегіде қонақта»**<br>**Мақсаты:** Балаларды суре бойынша, өздеріне танс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндай білугеүйретуді жалғастыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Дидактикалық ойын**:<br>**«Кімнің үйі»**<br>**Мақсаты:** Кімнің қайда тұратынын ажырата білу<br>Ойынның құрал-жабдықтары:үйдің,апанның, ұяның,тиіннің інінің | **«Ж» және «Ш» дыбыстары (Сөйлеу мәдениеті)**<br>**Мақсаты:** «Ж» және «Ш» дыбыстарын дұрыс айтып үйрету. «Ж» және «Ш» дыбыстары бар сөздерді қайталату. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**«Шана тақтайшасы»**<br>Мақсаты: әр түрлі ермексазды ширату арқылы, шананың тақтайшаларын мүсіндей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.<br>**Шарты:** Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.»<br>**(Сенсорика)**<br>**Тақырыбы**: «Көңілді аққалалар»<br>**Мақсаты:** Дөңгелек мүсіндерді бастыру арқылы аққала суретін салғызу.<br>**Сурет салу**<br>Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.<br>**Музыка** | Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.<br>**Шарты:** Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.<br><br>(**Сенсорика)**<br>**Сурет салу**<br>**Тақырыбы: «Қысқы көрініс»** (Мазмұнды сурет)<br><br>Мақсаты: Дайын қысқы бейнелерді акварел көмегімен бастырып үйрету.<br>**Мақсаты:**Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі жүру. **Дене** | ақшақарлар.<br>**Шарты:** тәрбиеші балаларға қағаздан жасалған ақшақарларды таратып береді. Балалар ауыздарын демге толтырып, дем шығарғанда ақшақарларды үрлеп ұшырады..<br>**(Сенсорика)**<br>**«Қысқы көрініс» (Мазмұнды әңгіме)**<br>**Мақсаты:** суреттерді көрсете отырып, тәрбиеші көмегімен әңгіме құрау.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Жүру.** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.<br>**Дене шынықтыру**<br><br>**«Шана»** (Заттық сурет) | суреті<br>**Шарты:** Тәрбиеші балаларға сурет арқылы кімнің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды.<br><br>**Сенсорика**<br><br>**«Төбешік»**<br>Мақсаты: балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге үйрету.Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырат білуге үйрету.<br>**Құрастыру**<br><br>**«Шана»**<br>**Мақсаты:** дайын аққала бөлшектерін қағаз бетіне роетәмен орналастыра біліге үйрету.<br>**Жапсыру** | білуге үйрету.<br>**Мүсіндеу**<br>**«Қарға көмілген ағаштар»**<br>**Мақсаты:**Қыстың бейнесін суретпен бейнелей білуге үйрету. Эстетикалық сезімдерін дамыту. Табиғаттың әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.<br>**Сурет салу**<br>**«Терезедегі өрнектер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды қыс мезгілінің ауа-райының құбылысның бірі терезеге аяздың салып кеткен өрнектерімен таныстыру.<br>Музыка<br>«жана жыл» әнін айту<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Шана іздері»<br>**Мақсаты:**<br>қысқы табиға әсемдігін сезініп,шананың іздерін мүсіндей білуге үйрету.Қыс мезгілінің өзіндік ерекшелерін ескеріптүстерді сәйкес дұрыс таңдау,іскерлік дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **шынықтыру**<br>**«Қардағы торңай іздер»**<br>**Мақсаты:**Алақан арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қимылдары арқылы кесектерден қар үстінеторғай іздерінің мүсінін жасауды үйрету. **Мүсіндеу** | **Мақсаты:**<br>Сызықтарды үйлестіре отырып бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. Дайн суретті қылқаламмен бояу.<br>**Сурет салу** | | жетілдіру.Достыққа ,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(Мүсіндеу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотрикаңы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты:** балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саябаққа саяхат.**<br>**Мақсаты:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз | **Терезедегі өрнектерді бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. | **Желді бақылау**<br>**Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.<br>**Сұрақтар:**<br>- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: - Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? - Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? - Ағаштар бір біріне немен ұқсас? - Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту) **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру) **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. | құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашырлы етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Көркем сөз:** Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»** Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. **(Дене шынықтыру)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру) **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.(Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. | болады? үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)** Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен | толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.<br>**Еркін ойын** | **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.<br>**Еркін ойын** | **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады.<br>**Жұмбақ:**<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды. (Мұз)<br>**Еркін ойын** | шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.<br>**Еркін ойын** | секіру.<br>**Жаңылтпаштар:**<br>Қаңтар айы болды, күн суытты<br>Қалың қар жауды, боран соқты.<br>Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту)<br>**Еркін ойын** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Кел балалар тұрайық,<br>Қолымызды жоғары созайық.<br>Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір демалып алайық.<br>2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз<br>3. Демалу жаттығулары<br>Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет)<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»**<br>**Мақсаты:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.<br>**Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады.<br>**(сөйлеуді дамыту,** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»**<br>**Мақсаты:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.<br>**Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы<br>**Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіңдер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын**<br>**Міндеті:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялдыдамыту<br>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды | **«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39**<br>Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту<br>Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан | **«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41**<br>Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу<br>Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). **(қоршаған** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)** | **ортамен таныстыру + көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Арина мен Данилге «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру**.** **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Амир мен Жеңіске қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Жаннұр мен Артемға «Аяз» тақпағын жаттату **(Сөйлеуді дамыту)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Алиса мен Бекзатқа конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Аққала жасап үйренемін» Ернар мен Заринаға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»** Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру) | күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру) | алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады. Одан кейін ойын қайта басталады.Ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс: балалардың бір тобы ойнап жатқан кезде екінші тобы қарап тұрады, одан кейін балалар рөлдермен ауысады. (дене шынықтыру) | алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады. Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана | басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң – қарайық та. Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. Ойын азғана балалар тобымен жүргізіледі. (дене шынықтыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады). (дене шынықтыру) | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?» | Ата-аналарға арналған медбике кеңесі | Кеңес: «Қыста баламен серуендеу» | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.01-26.01.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 22.01.2024 | Сейсенбі 23.01.2024 | Сәрсенбі 24.01.2024 | Бейсенбі 25.01.2024 | Жұма 26.01.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Доктор Айболитпен қуанышты кездесу»картотека №40** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды дамыту. Денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған практикалық дағдылар мен әдістерді тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» картотека №99** Мақсаты: қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» картотека №100** Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!» картотека №101** Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қалай "Қыста өсімдіктер әлемі"** Мақсаты: ағаштар мен бұталарды сыртқы түрі бойынша ажыратуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека №7**<br>**Үстел үсті ойыны: «Түстер»**<br>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. **(сенсорика)** | **Картотека № 8**<br>**Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»**<br>**Мақсаты:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)** | **Картотека № 9**<br>**Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»**<br>Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)** | **Картотека № 10**<br>**Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»**<br>Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 11**<br>**Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»**<br>**Мақсаты:** екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)**. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)<br>2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)<br>3. «Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір.<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір».<br>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.<br>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>**«Сұр қоян жуынады»**<br>Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)<br>Қонаққа бара жатқан көрінеді<br>Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)<br>Мұрын жуылды,<br>Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.<br>Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)<br>Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:<br>Көркем сөз: | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қажетті заттар:** екі қуыршақ.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:<br>- су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!<br>Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Қолыңды жу»**<br>**Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.<br>**Керекті зат:** резеңке қоян.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,<br>Таза алақандар, міне нан, қасық!<br>Кранан су ағып жатыр. Өте керемет!<br>Жаннұр қолдарын өзі жуады.<br>(тәрбиеші баланың атын атайды).<br>Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!<br>Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мақтайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| | **Дидактикалық ойын:«Ұшады, ұшпайды» картотека №71**<br>Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды.<br>-Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын:«Өз туыңды тауып ал» картотека №72**<br>Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын:«Мекеніне апар» картотека №75**<br>Мақсаты: Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту.<br>(Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?)<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын:«Дұрыс орналастыр» картотека №81**<br>**Мақсаты:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру.<br>**Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды.<br>**«Барлығы сөрелерде» жаттығуы**<br>Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді | **Дидактикалық ойын:«Үстелге дейін астық жолы» картотека №82**<br>**Мақсаты:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.<br>**Міндеттері:**<br>Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу.<br>Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу;<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сөрелерге қоюға көмектесіңдер, осылайша бірінші сөреде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде – дөңгелек, үшіншісінде – сопақша.<br>дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кептіру)<br>нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье)<br>сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник)<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): | | **Дене шынықтыру**<br>1. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту.<br>2. Допты жоғары лақтыру.<br>**Мақсаты:**<br>а) Балаларға допты жоғары лақтыруды | **Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**<br>Допты жоғары лақтыру.<br>Жерде жатқан арқан үстімен түзу жүру.<br>Мақсаты:<br>а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс-әрекет қабілеттілігін арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br>Ирек жолмен жүру<br>2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту.<br>**Мақсаты:**<br>а) Балаларды түзу бағытта қойылған заттардан аттап өтуге үйрету іс-әрекет қабілеттілігін арттыру.<br>ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.<br>Жалпы дамыту жаттығулары:<br>«Текшелерді шапалақта!»<br>Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.<br>1. Екі қолды екі жаққа созу.<br>2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.<br>3.Екі жаққа созу.<br>4. Б. қ. келу. | | үйрету. Іс әрекет қабілеттілігін арттыру.<br>ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.<br>б) Ойнау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түлғаның үйлесімді дамуын қалыптастыру<br>Жалпы дамыту жаттығулары:<br>«Текшелерді шапалақта!»<br>Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.<br>1. Екі қолды екі жаққа созу.<br>2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.<br>3.Екі жаққа созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен тербелу»<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолды жоғары көтеру.<br>2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп | | ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.<br>Жалпы дамыту жаттығулары:<br>«Текшелерді шапалақта!»<br>Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.<br>1. Екі қолды екі жаққа созу.<br>2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу.<br>3.Екі жаққа созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен тербелу»<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолды жоғары көтеру.<br>2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен қайшылау».<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолды алға созу.<br>2. Қолды қайшылау.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелерді көтеру»<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді алға созу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Текшелермен тербелу»<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолды жоғары көтеру.<br>2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен қайшылау».<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолды алға созу.<br>2. Қолды қайшылау.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелерді көтеру»<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді алға созу.<br>2. Оң қолды жоғары көтеру.<br>3. Сол қолды жоғары көтеру.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Отыру»<br>Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.<br>2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>«Текшелерге үрлеу»<br>Аяқ арасы алшақ, текшелер | | тербелу.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен қайшылау».<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолды алға созу.<br>2. Қолды қайшылау.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелерді көтеру»<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді алға созу.<br>2. Оң қолды жоғары көтеру.<br>3. Сол қолды жоғары көтеру.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Отыру»<br>Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.<br>2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>«Текшелерге үрлеу» | | 2. Оң қолды жоғары көтеру.<br>3. Сол қолды жоғары көтеру.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Отыру»<br>Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.<br>2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>«Текшелерге үрлеу»<br>Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).<br><br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1. Ирелеңдеген жолмен жүру.<br>2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).<br>«Тышқандар мен мысық» ойыны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).<br>«Тышқандар мен мысық» ойыны | | Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>1. Ирелеңдеген жолмен жүру.<br>2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).<br>«Тышқандар мен мысық» ойыны | | |
| | **«Қысқы киімдер» әңгіме**<br>**Мақсаты:**<br>Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну және т.б.), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу және т.б.) әрекеттерін білдіретін сын есімдермен толықтыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сенсорлық дидактикалық ойын: "Жұмбақ түймелер"**<br>**Ойынның мақсаты:** | **«Қолғап»**<br>**Мақсаты:**<br>Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну және т.б.), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу және т.б.) әрекеттерін білдіретін сын есімдермен толықтыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сенсорлық дидактикалық ойын: "Көбелек"**<br>**Ойынның мақсаты:** | **"Аңдарға арналған пальто" әңгіме**<br>**Мақсаты:** балаларды жүннің қасиеттерін сипаттауға үйрету (жұмсақ, пушистый, жылы, әдемі).<br>Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен толықтыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сенсорлық дидактикалық** | **"Қысқы қалпақ" әңгіме**<br>**Мақсаты:** бас киімнің атауларымен таныстыру; заттарды салыстыруға үйрету; ойлауды дамыту; бас киімге ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру; эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Жылы етік» әңгіме**<br>**Мақсаты:**<br>Мақсаты: қоршаған әлем объектілері туралы түсінікті байыту (аяқ киім заттарының мысалында) Киім және аяқ киім заттарының атаулары туралы білімдерін нақтылау.<br>Әңгімелесу барысында тәрбиеші әртүрлі киім заттары, қайда кию керек: аяқтарға, қолдарға не кию керек және т.б. туралы білімдерін нақтылайды. Қандай киім мен аяқ киімді қайда киетінін талқылай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Ойын материалы:**<br>Әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұсынылған, оған 4 түйме қоса беріледі, олардың әрқайсысы сектордың белгілі бір түсіне сәйкес келеді.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген панельді көрсетеді, ол бұл түймелерге арналған үйлер екенін айтады. Тәрбиеші әр түйменің өз түсті үйінде тұратынына назар аударады және балалардан үй түймелерін табуға көмектесуін сұрайды.<br>Біз түстерді зерттедік,<br>Ал, біз неден бастаймыз?<br>Бізде керемет түймелер бар,<br>Олар бізге қазір көмектеседі.<br>Біз түймелерді қолымызға аламыз,<br>Біз оларға түсі бойынша үй табамыз.<br>**(Сенсорика)** | түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Ойын материалы:**<br>Көбелектің жалпақ панелі, көбелектің қанаттары 4 негізгі түске бөлінген. Олар бөтелкелерден мойындар салынған тесіктер жасайды, оларға сәйкес түсті қақпақтар бұралған.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші көбелекті көрсетеді, оның қанаттары төрт негізгі түсті, олардағы бөтелкелердің аузы салынған тесіктер жасалады. Көбелектің қанаттарын балаларға ұсынылған паллеттегі жатқан қақпақтарды мойынға бұрап безендіру керек. Қақпақтың түсі көбелектің қанатының түсіне сәйкес келуі керек.<br>Біздің алдымызда пайда болды, | **ойын:«Қоянның киімін жөнде»**<br>Мақсаты: Балаларды түстерді ажыратуға және сөйлеуде түс атауларын қолдануға үйрету.<br>Геометриялық фигураларды тану және оларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) атау қабілетін бекіту.<br>Қолдың ұсақ моторикасын, түс қабылдауын, зейінін дамыту.<br>Материалдар:<br>Картоннан кесілген киімнің силуэттері геометриялық фигуралар.<br>Ойын барысы:<br>Себеті бар қоян пайда болып, жылайды.<br>Тәрбиеші: - Қоян неге жылайсың?<br>Қоян: - мен көжектеріме сыйлықтар сатып алдым-шорт пен юбка. Осы уақытта ол орманда жүріп, бұтаға тигізіп алып, жыртты. | **Жұмбақ**<br>**Мақсаты:**<br>Ересектің көмегімен жұмбақ шешуге, мазмұнын қайталап айтуға үйрету.<br><br>Маңдайы бар тілі жоқ,<br>Құлағы бар үні жоқ.<br>(Құлақшын)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті "Бас киімдер"**<br>Жүннен жасалған қалпақ, жоғарғы жағында помпон, *(қалпақ пен помпон бейненленген)*<br>Доп тәрізді дөңгелек және ол үлпілдек<br>("дөңгелек" доп)<br>Сондай-ақ, қалпақта түрлі-түсті сызық бар<br>(олар қалпақтың | отырып, тәрбиеші өз сөзінде "кию" және "киіну" етістіктерінің дұрыс қолданылуын қадағалап, қателіктер жібермейді және балаларға осы сөздерді дұрыс қолдануға мысал келтіреді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ:**<br>«Бізді суық мезгілде серуендеуге шыққанда аяқтарына киеді, біз өте жылымыз және аяғыңыздың қатып қалуына жол бермейміз»<br>Мақсаты: Ересектің көмегімен жұмбақ шешуге, мазмұнын қайталап айтуға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Саусақ ойыны: «Қолғап»**<br>Тышқан қолғап тауып алды,<br>Оның ішіне ұя салды,<br>Балаларын шақырып, нан қоқысын береді,<br>Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Күртеге арналған түймелер»**<br>Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету.<br>**(Мүсіндеу)**<br><br>**«Киім фабрикасы» суретпен жұмыс**<br>Мақсаты:<br>заттар қасиеттерімен таныстыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Әр түрлі күртелер»**<br>**Мақсаты:** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету<br>**(сурет салу)** | Көбелек – Сұлулық.<br>Біз көбелекпен ойнаймыз,<br>Қақпақтардың түсі қанаттарға сәйкес келеді.<br>**(Сенсорика)**<br><br>**Саусақ ойыны: «Қолғап»**<br>Тышқан қолғап тауып алды,<br>Оның ішіне ұя салды,<br>Балаларын шақырып, нан қоқысын береді,<br>Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Аружанға арналған қолғап»**<br>Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, Жапсыруға қызығушылықты ояту.**(Мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>**«Қолғап неден** | (Картоннан жасалған шорт пен юбкаларды көрсетеді).<br>Тәрбиеші: - жылама, қоян, біз саған көмектесеміз. Балалар пішіндерді алып, тесіктерді жамайық.<br>Юбка мен шорттағы тесіктер қандай?<br>Балалар: - үшбұрышқа, шаршы және шеңбер.<br>Тәрбиеші: - Дұрыс. Қоян шорт пен юбкаларды үстелдер үстіне қояды. Балалар үстелдерге келіп, тапсырманы орындайды. Тәрбиеші әр баладан құрақтың қандай түсті екенін және оның қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын сұрайды.<br>Қоян: - балалар, үлкен рахмет!<br>**(Сенсорика)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Сен қыс-қыс (қол шапалақтау) | сызығын көрсетеді)<br>Бұл қалпақты сіз қыста кие аласыз.<br>(жүгіру)<br>Әже қалпақты баяу байлады,<br>("тоқылған инелер")<br>Жүннен жасалған қалпақ жақсы шықты.<br>(қолдар белдікте, содан кейін қақпақты көрсетеді)<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Аққалаларға арналған бас киімдер»**<br>Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету.Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу, жапсыру)** | **«Етіктер»**<br>Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету.Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету<br>**(Мүсіндеу, сурет салу)**<br><br>**Сенсорлық дидактикалық ойын: "Етікті безендір" түймелермен ойын**<br>- Бірақ бұл етік түрлі-түсті түймелермен безендірілуі керек. Мұқият қараңдар. Етіктегі шеңбер қандай түсті және өлшемді, оған осындай түймені қолданыңдар. Үлкен көк шеңберге үлкен көк түймені қойыңдар. Кішкене сары шеңбердің үстіне кішкене сары түймені қойыңыдар.<br>**(Сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **жасалады?» суретпен жұмыс**<br>Мақсаты:<br>заттар қасиеттерімен таныстыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Қатырып, мұздаттың. (қолдарымен алға жылжу)<br>Барлық жолдар жабылған, (қолдың оңға, солға қозғалысы)<br>Өтпеңіз, өтпеңіз! (таңдану)<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>«**Аңдарға арналған пальто**»<br>Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету.Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Сендердің алдыңда тиіндер, қояндар мен түлкілер жалаңаш, пальто жоқ. Кімге жылы пальто салатындығыңызды таңдаңдар. Тиіндер мен түлкілерге қызғылт сары пальто қажет, қоянға ақ түсті. | **Дидактикалық ойын «Аққалаға бас киім кигіз»**<br>Мақсаты: балалардың заттарды түсі бойынша топтастыру қабілетін бекіту.<br>Ойын материалы:<br>1. Қара түсті шарлары бар 5 аққала (қоңыр, қою көк, қою жасыл, қою қызыл, қою сары) және қара тондардың сәйкес түстері бар жолақтары бар 5 қара қалпақ.<br>2. Ашық түсті шарфтары бар 5 аққала (қызғылт сары, көк, ашық жасыл, қызғылт, ашық сары) және ашық түстерге сәйкес келетін жолақтары бар 5 қара қалпақ.<br>Ойын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(Мүсіндеу, құрастыру)** | жаттығуларының барысы: Тәрбиеші үстелге Аққала мен шляпаларды бөлек қояды. Екі балаға ұсынады: "аққалалардың ойнағаны соншалық, олар шляпаларын жоғалтып алды. Аққалаларға шляпаларын табуға көмектесейік. Балалар аққалаларға шарфтарға сәйкес шляпалар кигізіп, олардың түсін атайды: "жасыл, сары». **(Сенсорика)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Қысқы күннің көзін бақылау**<br>**Мақсаты:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен ) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады.Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Батар күннің - атар таңы бар.<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу»<br>Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек: Аққала жасау.**<br>Мақсаты: қармен жұмыс | **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Қыстың кенже баласы ақпанбысың,<br>Аспан астың ораған ақ қармысың.<br>Алай-дүлей бораның, аязында,<br>Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?!<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын: «Үшінші артық»**<br>Мақсаты:<br>Шапшандыққа баулу. | **Саябаққа саяхат.**<br>**Мақсаты:** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру.<br>Сұрақтар:<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Жердің беті қандай?<br>- Күн көзінің нұры қандай?<br>- Жылуы қандай, жылыта ма?<br>- Сендер аязды сезінесіндер ме?<br>Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:** | **Қыстың негізгі белгілерін бақылау.**<br>Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Аппақ, аппақ, ақшақар<br>Бірін ұстап алайын...<br>Ұстадым!<br>Жоқ, ақша қар,<br>Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын: «Аяз»**<br>Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек:** үйдің ауласын | **Картотека №51Қардың қасиетін бақылау**<br>Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысыпжылтырайды. **( Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**Аққала<br>Аула сырты баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын: «Ұстап ал»**<br>Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек:** қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс: Мақал:**<br>Сыртта «тау» болып жатса,<br>Үйде су болып тұрады.<br>Далада қар болса,<br>Қамбада астық болады.<br>(Көркем әдебиет)<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | істеуге үйрету. (еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әнгіме құрату.<br>Еркін ойын | **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек:** Ауланы қардан тазалау.<br>Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаңылпаштар:**<br>Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....<br>Қыс қыспаса, қыс па?<br>Құс ұшпаса, құс па?<br>**Еркін ойын** | Күн мейірімін төгеді,<br>Жазаламай ешкімді.<br>Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді,<br>Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты.**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын: «Суық аяз»**<br>**Мақсаты:** тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау**<br>**Мақсаты:** еңбекқорлыққа тәрбиелеу<br>**Жеке жұмыс:** алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)<br>**Еркін ойын** | қардан тазартып қою.<br>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі)<br>Жеке жұмыс:<br>**Жорамал:**<br>Түтін будақтап шықса, аяз болады.<br>Еркін ойын. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет)<br>Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет)<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды»**<br>**Мақсаты:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина қуыршағының шашын сәндейміз»**<br>**Мақсаты:** рөлдік мінез-құлықтың | **Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды»**<br>Мақсаты: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын | **Сюжетті-рөлді ойын: «Пошташы қоян»**<br>**Мақсаты:**балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»**<br>**Мақсаты:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.<br>Материал және жабдық: Катя қуыршағы<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, ойыншықтарды, қораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап — жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br>Балалардың қалауы | бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар **Ойын барысы:** Тәрбиеші: - Алина қуыршағы Алтын күз мерекеміне барады және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан ол сендердің салондарыңа ең жақсы шеберге келді, - дейді. Балалардан шеберді таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>Геометриялық пішіндерін қайталау. | қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. **Материал және жабдық:** «аурухана» ойын жинағы **Ойын барысы: Тәрбиеші** балаларға Катя қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қалпақ киіп, науқасты тексеруді ұсынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойынын басқарады және оның барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту | мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық: қоян Ойын барысы:** тәрбиеші қоянның бүгін пошташы екенін айтады және ол поштаны жеткізеді, ал егер сіз хат немесе сәлемдеме жібергіңіз келсе, қоян оны мақсатына сай жеткізеді. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br>**Қимылды ойын: Жалаушаны тап.**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | **(сенсорика )** | **(Көркем әдебиет)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Злата мен Ниязға суретке қарап (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу және т.б.) етістіктерімен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Михайл мен Матвейге Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинауға үйрету. **(Сенсорика)** | Диас пен Кираға Пішіндерден қысқы үйшік құрастыруға үйрету **(құрастыру)** | Айлана мен Назимаға Қуыршақты жуындыруға және қажетті заттарды атауға үйрету **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Диас пен Әмірге Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; **(Дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»**<br>Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар Балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15**<br>Тәрбиеші балаларға | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16**<br>Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26**<br>Мұнарамен (шығыршықтармен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен Балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші:<br>Ертіп сары Балапандарын,<br>Айдарлы әсем шықты тауық.<br>«Кетпеңдер ұзап, балақандарым,<br>Қыт-қыт», - дейді ауық ауық.<br>Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді:<br>Тұрған жолдың бойында<br>Орындыққа бүк түсіп.<br>Не бар, қайдам, ойында<br>Жатыр ұйықтап бір мысық.<br>Мысық көзі ашады,<br>Балапандар қашады.<br>Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан Балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, Балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, Балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады.<br>**(дене шынықтыру)** | бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады. | 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады.<br>**(дене шынықтыру)** | **Картотека №24**<br>Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр». Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі текстіні осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды | шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (дене шынықтыру) | | алмастыра қайталайды. **(дене шынықтыру)** | бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.01-02.02.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 29.01.2024 | Сейсенбі 30.01.2024 | Сәрсенбі 31.01.2024 | Бейсенбі 01.02.2024 | Жұма 02.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: "Өлі табиғат құбылыстары"** **Мақсаты:** балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы құбылыстар арасындағы қарапайым байланыстарды көрсетіңіз.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98** **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» картотека №99** Мақсаты: қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» картотека №100** Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!» картотека №101** Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека №7**<br>**Үстел үсті ойыны: «Түстер»**<br>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.<br>жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту.<br>**(сенсорика)**<br><br>Қыс мезгіліне байданысты суретті кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 8**<br>**Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»**<br>**Мақсаты:** балаларды толық дем алуға үйрету.<br>балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.<br>негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)**<br><br>Өнер орталығында сурет салу<br>**(Сурет салу)** | **Картотека № 9**<br>**Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»**<br>Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту.<br>**(сенсорика)**<br><br>Танымдық кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 10**<br>**Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»**<br>Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Өнер орталығында қысқы ағаштарды құрастыру<br>**(Құрастыру)** | **Картотека № 11**<br>**Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»**<br>**Мақсаты:** екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**.<br><br>Табиғат бұрышында гүлдерді зерттеу<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)<br>2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)<br>3. «Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір.<br>Сағаттың тіліндей | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Иіліп солға бір».<br>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.<br>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).<br>8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>**«Сұр қоян жуынады»**<br>Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)<br>Қонаққа бара жатқан көрінеді<br>Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)<br>Мұрын жуылды,<br>Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.<br>Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)<br>Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек, | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қажетті заттар:** екі қуыршақ.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:<br>- су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Қолыңды жу»**<br>**Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.<br>**Керекті зат:** резеңке қоян.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:<br>Көркем сөз:<br>Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,<br>Таза алақандар, міне нан, қасық!<br>Кранан су ағып жатыр. Өте керемет!<br>Жаннұр қолдарын өзі жуады.<br>(тәрбиеші баланың атын атайды).<br>Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!<br>Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді, | Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | көрсетеді.<br>Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |
| | **Саусақ Дидактикалық ойын:«Ұшады, ұшпайды» картотека №71**<br>Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды.<br>-Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын:«Өз туыңды тауып ал» картотека №72**<br>Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын:«Мекеніне апар» картотека №75**<br>Мақсаты: Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту.<br>(Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) **(сөйлеуді дамыту,** | **Дидактикалық ойын:«Дұрыс орналастыр» картотека №81**<br>**Мақсаты:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру.<br>**Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды.<br>**«Барлығы сөрелерде» жаттығуы**<br>Әже нан, қара | **Дидактикалық ойын:«Үстелге дейін астық жолы» картотека №82**<br>**Мақсаты:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету.<br>**Міндеттері:**<br>Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу.<br>Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу;<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **қоршаған ортамен таныстыру)** | бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сөрелерге қоюға көмектесіңдер, осылайша бірінші сөреде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде – дөңгелек, үшіншісінде – сопақша. дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кептіру) нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник) **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **дамыту)** |
| **Мектепке** | **Дене шынықтыру** | | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | Мақсаты: Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүру, | | **Мақсаты:** ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту. | **Мақсаты:** Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.<br><br>**Музыкалық-дидактикалық ойын «Үнінен таны»**<br>Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселафон, керме (ширма)<br>Ойын барысы.<br>Музыка! Музыка!<br>Бұл не екен өзі?<br>Мүмкін бұл,<br>Көгілдір аспан шығар!<br>Мүмкін бұл,<br>Таңғы арай шығар?<br>Ал, мүмкін, музыка | **Мақсаты:** ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | –<br>Тек қана дыбыстар шығар!<br>Музыкалық жетекші аспаптардың бірімен ойнайды. Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өз бетімен ойнайды. | |
| | «Қыс»<br>**Мақсаты:** балаларды сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Қысқы ойын: Шана»**<br>Мақсаты: қысқы табиға әсемдігін сезініп,шананны мүсіндей білуге үйрету.Қыс мезгілінің өзіндік ерекшелерін ескеріптүстерді сәйкес дұрыс таңдау,іскерлік дағдыларын жетілдіру.Балаларды ойын | Тақырыбы: «Қыс»<br>Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қалтырайды, ағарады, қыс, үлбіреген, аққала сөздерін қолдану арқылы сөздік қорларын байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Көңілді ойындар»**<br>Мақсаты: Балаларға сезім дамыту оқу іс - әрекеті бойынша өткен тақырыптарды еске түсіріп, білімдерін ойын арқылы | «Қысқы киімдер»<br>**Мақсаты:**балаларды қыстық киімдер түрімен таныстыра отырып,қысқы киімдерді ажырата білуге үйрету. Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Біздің ау»**<br>Мақсатыаюдың өзіне тән ерекшедіктерін ажырата отырып | **«Ормандағы ғажайыптар»**<br>**Мақсаты:**<br>Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.).<br>(**Қоршаған ортамен таныстыру)** | «Қуыршаққа шай дайындаймыз»<br>**Мақсаты:** бөлмедегі заттарды сипаттау кезіндеүйренген сөздерді қайталату үйрету, сөздік қорларын молайту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>«Менің моншағым»<br>Мақсаты: Ермексаздан көлемі әр түрлі моншақ жасау арқылы қолдың ұсақ қимылдарын дамыту.Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.Еңбекқорлыққа, істі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br>**(Мүсіндеу, құрастыру)**<br><br>**Сенсорлық дидактикалық ойын:**<br>**"Карусель"**<br>**Ойын мақсаты:** түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Дамыту заттарды ажырату бір – көп.<br>**Ойын материалы:**<br>Жіптің астындағы орауыштың сыртқы түрі, жоғарғы және төменгі сектор 6 түске бөлінеді: 4 негізгі, қара және ақ. Жоғарғы секторға дорбалар бекітілген (дорбалардың түсі ол бекітілген сектордың түсіне сәйкес келеді), дорбаларда текшелер бар.<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға "карусель" | жетілдіріп бекіту. Заттардың көлеміне, пішініне, түсіне қарай топтап ажыратып білуге үйрету.<br>**(Сенсорика)**<br><br>«Аққала соққан балалар»<br>Мақсаты: Балаларға қыс мезгілі және қыс айлары туралы түсініктер беру,есте сақтау қабілетін,сөйлеу тілін дамыту,еңбек үрдісі арқылы бала қиялын дамыту,жұмыс істеу қабілеттерін арттыру. **(Мүсіндеу)**<br><br>**«Ұлпа қар»**<br>**Мақсаты:**<br>Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.).<br>**(Қоршаған ортамен** | мүсіндей білуге үйрету. Үңгу,бекіту әдістерін меңгеру.Табиғатты аялауға ,сүюге тәрбиелеу.<br>**(Мүсіндеу)**<br><br>**«Төбешік»**<br>Мақсаты: балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге үйрету.Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырат білуге үйрету.<br>**(сенсорика)**<br><br>**«Қысқы киім неден жасалады?»**<br>**Мақсаты:**<br>Киімнің неден жасалатыны туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | «Түлкі мен қоян» (ертегісі)<br>Мақсаты: ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін келтіре отырып, қимылдарын көрсете білуге үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>«Шарлардың жіптері»<br>Мақсаты: балаларды бір сенсорлық белгіден бірдей заттарды топтастыруға үйрету.<br>Д/ойын: «Түстес жіпті тап»<br>**(Сенсорика)**<br><br>Тақырыбы: «Мысық жіп орамымен ойнайды»<br>Мақсаты: :саусақ ақылы жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру, | аяғына дейін жеткізе білуге әрбиелеу. **«Мүсіндеу)**<br><br>**М. Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойын**<br>**"Моншақтар"**<br>**Мақсаты:**ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту<br>Материалдар: әртүрлі мөлшердегі және түстердегі түймелер; әртүрлі пішіндегі, мөлшердегі, материалдағы моншақтар; сым, сызық, жұқа жіп.<br>Қозғалыс: жүргізуші балаға моншақ жасауды ұсынады. Сіз моншақтарды үлгі бойынша жасауды ұсына аласыз, ал түймелер пішіні мен түсі бойынша таңдалады. Мүмкін, баланың өзі моншақ жасаудың өзіндік нұсқасын ұсына алады. Осыдан кейін бала моншақ жасай бастайды.<br>**(Сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дидактикалық нұсқаулығы ұсынылады, оның жоғарғы секторы 6 түске бөлінген. Олардың әрқайсысына текшелер орналасқан дорба бекітілген (текшелер мен дорбаның түсі сектордың түсіне сәйкес келеді). Балалардың міндеті-сөмкелерді шешіп, текшелерді алып тастау және оларды тиісті түсті секторға қою.<br>Карусель айналды,<br>Ал, тезірек ойнайық.<br>Біз текшені өз түсімізге қоямыз,<br>Дұрыс жауап болады ма?<br>**(Сенсорика)**<br><br>**«Қыс мезгілі»**<br>**Мақсаты:**<br>Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **таныстыру)** | | ермексаздың түсін ажырата білу, тазалыққа , ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**(Мүсіндеу)** | **«Біздің ауланы тазалаушы»**<br>Мақсаты: балалаларды аула сыпырушы еңбегімен таныстыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет)<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Қысқы күннің көзін бақылау**<br>**Мақсаты:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен ) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады.Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Батар күннің - атар таңы бар.<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета | **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Қыстың кенже баласы ақпанбысың,<br>Аспан астың ораған ақ қармысың. | **Саябаққа саяхат.**<br>**Мақсаты:** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру.<br>Сұрақтар:<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Жердің беті қандай?<br>- Күн көзінің нұры қандай?<br>- Жылуы қандай, жылыта ма?<br>- Сендер аязды сезінесіндер ме? | **Қыстың негізгі белгілерін бақылау.**<br>Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Аппақ, аппақ, ақшақар<br>Бірін ұстап алайын...<br>Ұстадым!<br>Жоқ, ақша қар,<br>Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)<br>**(Сөйлеуді** | **Картотека №51Қардың қасиетін бақылау**<br>Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысыпжылтырайды. **( Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**Аққала<br>Аула сырты баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын: «Ұстап ал»**<br>Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойының жүргіжу»<br>Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек: Аққала жасау.**<br>Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әнгіме құрату.<br>Еркін ойын | Алай-дүлей бораның, аязында,<br>Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! **(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын: «Үшінші артық»**<br>Мақсаты: Шапшандыққа баулу. **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек:** Ауланы қардан тазалау.<br>Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаңылпаштар:**<br>Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....<br>Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?<br>**Еркін ойын** | Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Күн мейірімін төгеді,<br>Жазаламай ешкімді.<br>Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді,<br>Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты.**(Сөйлеуді дамыту)**<br>**Қимылды ойын: «Суық аяз»**<br>**Мақсаты:** тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау**<br>**Мақсаты:** еңбекқорлыққа тәрбиелеу<br>**Жеке жұмыс:** алға қойылған тосқауылдардан екі | **дамыту)**<br>**Қимылды ойын: «Аяз»**<br>Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**<br>**Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою.<br>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі)<br>Жеке жұмыс:<br>**Жорамал:**<br>Түтін будақтап шықса, аяз болады.<br>Еркін ойын. | **Еңбек:** қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс: Мақал:**<br>Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады.<br>Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет)<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)<br>**Еркін ойын** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет)<br>Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет)<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлдік ойыны: «Сапар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.<br>**Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар.<br>Ойынға дайындық. Көлік серуенінде бақылау. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау.<br>Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы.<br>Ойын барысы.<br>Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. Тәрбиеші ойынды бастайды:<br>- Қазір мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім | **«Степашканың туған күні» сюжетті - рөлдік ойыны**<br>**Мақсаты:** балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету"ұғымдарын енгізу.<br>**Жабдық:** Степашкаға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, | **"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны**<br>**Мақсаты:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім", "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық.<br>Ойын барысы:<br>Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен | **"Доктор Айболитпен саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны**<br>Мақсаты: ойын сюжеттерін дамыту және байыту бойынша жұмысты жалғастыру; балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру; балаларға ойын әрекеттерін, олардың белгілі бір ретпен орындалуын үйрету: тексеру, түтікпен (фонендоскоппен) кеудесін, арқасын тыңдау, температураны термометрмен өлшеу, таблеткалармен емдеу; қуыршақты емдеуге арналған заттарды атау арқылы есту зейінін, қабылдауды, есте сақтауды дамыту, емдеу ретін есте сақтау; ойыншықтар | **"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны**<br>Мақсаты: балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңдер. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңдер, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, бізге құрылысты бастауға болады. Мен сендерге не салғым келетінін білесіңдерме?<br>- Машина.<br>Дөңгелектері бар, денесі бар осындай үлкен машина. Мен көлік құрып, балаларымды айналдырамын. Сендерді көлікпен айдағанымды қалайсың ба?<br>Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді.<br>- Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, сәттілік Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп | қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды, оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. ойын процесі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | мен рөлдерді беруге және бөлісуге үйрету; ауру қуыршаққа қамқор болуға, дәрігер мамандығына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; ойын әрекеттерін орындау қабілетін бекіту.<br>Ойын барысы:<br>- Балалар, біз қызықты сапарға шығамыз. Сендердің менімен саяхаттағыларың келе ме? (Иә).<br>- Ой, бұл бізге келген кім? (Балалардың жауаптары).<br>-Дұрыс, бұл жақсы дәрігер Айболит. Оған сәлем берейік және оған күлейік. (Айболитке сәлемдесіп, күлімсірейді). дәрігер Айболит, не болды?<br>- Айжан қуыршақ ауырып қалды, Жарма ботқасы жоқ, Айжанды емдеу керек. Төсекке ұйықтаңыз.<br>- О, өкінішті Айжан, | Ойын барысы:<br>Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. Содан кейін тәрбиеші балаларға Айданаға қонақтарға әдемі үстел жаюға, шай дайындауға көмектесуді ұсынады.<br>Балалар туған күнге жиналады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Машина дайын. Ал, отырыңдар, менің жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Ниязға орын. Бұл Тайсияға орын. Барлығың ыңғайлы отырдыңдар ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | ол ауырып қалды.<br>- Айжанды емдеу үшін менің сиқырлы чемоданым қажет, Мен оны бір жерде қалдырдым.<br>- Айжанды емдеуге көмектесу керек, балабақшаға барып, оны іздейік. (Біз өзендердің, қиыршық тастардың және т.б. кедергілерді жеңеміз) міне, сіздің сиқырлы чемоданыңыз. Көрейік.<br>-Мен қазір температураны термометрмен өлшеймін. Температураны қалай өлшеймін? (Термометр). Мен тамақты шпательмен қараймын. Айару, мен мойынды немен қараймын? (Шпательмен). Мен жүректің қалай соғатынын стетоскоппен тыңдаймын. Әмір, мен Айжанды қалай | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тыңдаймын? (Стетоскоппен). Әмір, сен қатты дем алуың керек (дем ал, дем ал), ал балалар саған көмектеседі.<br>- Айжан қуыршаққа таблетканы ішу үшін таблетка мен су беру керек. Альбина, мен Айжанға не бердім? (Таблетка және су). Оны бесікке салып, ұйықтатайық.<br>- Балалар, сендер дәрігер болып, қуыршақтарды емдегілерің келе ме? (Балалардың жауаптары).<br>- Бір, екі айналыңдар, дәрігерлерге айналыңдар.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әлинұр, Дамелиге геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. **(Сенсорика)** | Аделина, Мариямға дауысқа еліктіру жұмыстарын жүргізу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Аянат, Айтөреге жаңа жылға арналған әнді қайталату **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Дамир, Тимурге «Затты ата» ойыны арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. **(Сенсорика)** | Әмір мен Нариманға «Үй жануарлары» туралы әңгімелеуге үйрету. Сүйікті жануарлары туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»**<br>Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар Балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен Балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші:<br>Ертіп сары Балапандарын, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15**<br>Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16**<br>Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24**<br>Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26**<br>Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Айдарлы әсем шықты тауық.<br>«Кетпеңдер ұзап, балақандарым,<br>Қыт-қыт», - дейді ауық ауық.<br>Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді:<br>Тұрған жолдың бойында<br>Орындыққа бүк түсіп.<br>Не бар, қайдам, ойында<br>Жатыр ұйықтап бір мысық.<br>Мысық көзі ашады,<br>Балапандар қашады.<br>Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан Балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, Балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, Балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады.<br>**(дене шынықтыру)** | да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балалардың біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға қарай өзгертіп тұруға | см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады.<br>**(дене шынықтыру)** | оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр». Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі текстті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу | жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | болады.<br>(дене шынықтыру) | | қимылдарды алмастыра қайталайды.<br>**(дене шынықтыру)** | **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** МКҚК №3 «Көркем» б/б

**Топ**: «Балапан»тобы

**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 05.02-09.02.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 05.02.2024 | Сейсенбі 06.02.2024 | Сәрсенбі 07.02.2024 | Бейсенбі 08.02.2024 | Жұма 09.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98** **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» картотека №99** Мақсаты: қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» картотека №100** Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!» картотека №101** Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Боран» картотека №102** Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека № 2**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>«Тышқанды жасыр»<br>Мақсаты:<br>балаларды ойын ережелерімен таныстыру.<br>«мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру**.**<br>**(сенсорика)** | **Картотека № 4**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>**«Матрёшкалар»**<br>**Мақсаты:**<br>заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау.<br>**(сенсорика)** | **Картотека № 6**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>«Түрлі түсті лото»<br>Мақсаты: шеңберді тануға және атауға үйрету.<br>негізгі түстерді бекіту.<br>ұсақ моториканы дамыту**.**<br>**(сенсорика)** | **Картотека № 8**<br>Үстел үсті ойыны:<br>«Бұрылмалы түтіктер»<br>Мақсаты: балаларды толық дем алуға үйрету.<br>балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.<br>негізгі түстерді бекіту.<br>**(сенсорика)** | **Картотека № 5**<br>**Үстел үсті ойыны:«Көңілді сайқымазақ»**<br>Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту.<br>негізгі түстерді бекіту.<br>**(сенсорика)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу.<br>2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру).<br>3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.<br>4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру.<br>5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет)<br>6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет)<br>7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз.<br>8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет)<br>9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. | | | | |

| | 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>**«Сұр қоян жуынады»**<br>Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)<br>Қонаққа бара жатқан көрінеді<br>Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)<br>Мұрын жуылды,<br>Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім.<br>Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу)<br>Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді, | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қажетті заттар:** екі қуыршақ.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.<br>Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз:<br>- су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!<br>Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Қолыңды жу»**<br>**Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету.<br>**Керекті зат:** резеңке қоян.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан | **Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Көркем сөз:<br>Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,<br>Таза алақандар, міне нан, қасық!<br>Кранан су ағып жатыр. Өте керемет!<br>Жаннұр қолдарын өзі жуады.<br>(тәрбиеші баланың атын атайды).<br>Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады!<br>Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс | қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | баланы мақтайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді. Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын: «Гараждар»**<br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті бар рульдер, дәл сондай суреті бар гараждар.<br>Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді гараждарыңа апарып | **Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»**<br>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.<br>Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.<br>**(сенсорика)** | **Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» картотека №12**<br>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.<br>Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші «аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да | **Дидактикалық ойын: «Сабын көбіктері» картотека №14**<br>Мақсаты: Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету.<br>Ойынның құрал жабдықтары: сабын көпіршіктері.<br>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға сабын көбіктерін таратып береді. Ойынға 4-5 бала қатысады. Соданбалалар дұрыс тыныс алып көбіктер шығаруы керек. Ойын осылай жалғасады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар гараждың жанына барып тұра қалады. **(сенсорика)** | | тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады «аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты:Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br>Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>*«Қояндар көпірден өтуде»*<br>(Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді).<br>*«Қояндар жан-жағына қарайды»*<br>(Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы- маңдайда, оңға, солға | | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты: Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.<br>**Жалпы дамыту жаттығулары:**<br>«Текшелерді шапалақта!»<br>Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.<br>1. Екі қолды екі жаққа созу.<br>2. Жоғары көтеріп, | **Музыка (Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).<br>**Жалпы дамыту жаттығулары:**<br>«Текшелерді шапалақта!»<br>Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде.<br>1. Екі қолды екі жаққа созу.<br>2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұрылады).<br>*«Қояндар үйге оралады»* .<br>(Бір орында секіріп, баяу жүгіреді)<br>Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. | | текшелерді бір-біріне тигізу.<br>3.Екі жаққа созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен тербелу»<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолды жоғары көтеру.<br>2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен қайшылау».<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолды алға созу.<br>2. Қолды қайшылау.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелерді көтеру»<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді алға созу.<br>2. Оң қолды жоғары көтеру.<br>3. Сол қолды жоғары көтеру. | | 3.Екі жаққа созу.<br>4. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен тербелу»<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолды жоғары көтеру.<br>2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелермен қайшылау».<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолды алға созу.<br>2. Қолды қайшылау.<br>3. Б. қ. келу.<br>«Текшелерді көтеру»<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді алға созу.<br>2. Оң қолды жоғары көтеру.<br>3. Сол қолды жоғары көтеру.<br>4. Б. қ. келу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4. Б. қ. келу. | | |
| | **«Бесік»**<br>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу<br>Бесік — нәрестені бөлеуге арналған ағаш төсек. Бесік баланың тазалығына өте қолайлы.Бесіктің сәбиге пайдасы мол.<br>бесікке бөленген баланың ұйқысы тыныш, төсегі жайлы болады. Бір ырғақпен тербелген бесік баланың денсаулығының мықты болуына, миының дамуына, қол-аяғының дұрыс жетілуіне, тіпті тәлім-тәрбиесі мен мінез-құлқына керемет әсер етеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қазақ бесікті қарағай, қайыңнан, көбіне талдан иіп жасайды. Мұндай бесік жеңіл, ықшам әрі берік, көшіп-қонуға ыңғайлы болады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Бесік жыры»**<br>Мақсаты: балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу**.**<br><br>Бесік жыры – ананың балаға деген үлкен махаббатының жырмен өрілген көрінісі. Баланы тербетіп отырып айтылатын осынау керемет жырдың тәрбиелік, тағылымдық мағынасы зор. Әдемі әуеннің астарында жас баланың дені сау, адал, өнерлі, еңбексүйгіш, еліне қорған болатын азамат болып ер жетсе екен деген ізгі тілек бар.<br>**БЕСІК ЖЫРЫ**<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Жылама, бөпем,<br>жылама, | **«Ғажайыптар әлеміне саяхат» әңгіме**<br>Мақсаты:<br>Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Слайдта "Үш аю" ертегісінің иллюстрациясы пайда болады)<br>Балалар ертегіні болжайды.<br>Тәрбиеші: иә, біз "Үш аю" ертегісіне шақырылдық. Аюлар менің өте жақсы достарым, мен оларға сендер туралы көп айттым.<br>Олар сендерді үйіне шақырғысы келеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Орман ғажайыптары»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды педагогтің көмегімен сөздерді толық қайталауға ынталандыру.<br><br>Мен бүгін орманға бардым, керемет моншақтар таптым. Қандай жылтыр, түрлі-түсті екенін қараңдар.<br>(Табақшада жіпке тізілген түрлі-түсті моншақтар бар).<br>Қол тигізіңдер.<br>Олар қандай?<br>(Суық, тайғақ, дымқыл).<br>Неліктен олай?<br>Біздің моншақтар неден жасалған?<br>Дұрыс-мұздан.<br>Мұзды. "Мұзды" бірге айтайық.<br>Осындай әдемі | **"Қысқы орман ғажайыптары"**<br>**Мақсаты:** балалардың қысқы табиғат туралы идеяларын музыкалық, бейнелеу, сөйлеу әрекеттерін біріктіру арқылы байыту.<br>**Ноутбукты пайдаланып презентацияны қарау және тақырып бойынша сөйлесу.**<br>- Қыста табиғатта не болады?<br>- Ағаштар қандай?<br>- Адамдар қыста қалай киінеді?<br>- Қандай құстар бізбен бірге қыстайды?<br>- Құстар қыста қалай өмір сүреді? Неліктен? Оларға қалай көмектесуге болады?<br>- Жабайы жануарлар қалай қыстайды?<br>- Сізге қыс ұнайды ма? Неліктен?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тыныс алу ойыны (тыныш музыкамен)**<br>Әдемі қарларды алайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сергіту сәті**<br>Біз балдырған баламыз,<br>Құстай қанат қағамыз.<br>Дүниені аралап,<br>Оқып білім аламыз.<br>Көзді салып қараңыз,<br>Былай қанат қағамыз.<br>/Б.Бөрібаев/<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Макарон түтіктері» дамыту ойыны**<br>Мақсаты: балалардың логикасын, саусақ моторикасын дамыту.<br>Шарты: Үлкен макаронды параққа жабыстырып, жіпті өткізу. Бала әдемі өрнек жасау үшін жіпті макаронға салуы керек. Балалардың алдында схема тұрады.<br>**(Сенсорика)**<br><br>**«Қуыршаққа арналған бесік»**<br>**Мақсаты**: Қарапайым үлгі бойынша, ересектің көмегімен, түсті қағаздардан өзбетінше құрастыру.<br>**(Құрастыру)** | Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін.<br>Әлди-әлди, аппағым,<br>Қойдың жүні қалпағым,<br>Жұртқа жаман болса да,<br>Өзім сүйген аппағым!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>(Балалар шеңбер құрайды. Тәрбиеші шеңбердің ортасында мәтінді оқиды және балалар қайталайтын қимылдарын көрсетеді)<br>Тук-тук-тук, тук – тук – тук.<br>**(Бір-біріне жұдырық соғу).**<br>Дыбыс даусы естіледі. Қатты қоңырау естіледі.<br>**(Қолдары белде, аяқтарымен топылдатады).**<br>Динь- динь – дон, | **(аюлар үйі бар слайд)**<br>- Балалар аюлардың қандай әдемі үйі бар екенін қараңдар. Михайло Иванович құлыпты аша алмайды. Мен барлық кілттерді араластырдым. Оған көмектесу керек. Михайло Ивановичке Көмектесеміз Бе?<br>(құлып есігі бар слайд)<br>Олардың есіктегі құлпы қандай екенін қараңыз ерекше, ал кілт те ерекше, геометриялық пішінге ұқсас. Қамалға қарап, қайсысын айтыңыз?<br><br>("Кілтті алыңыз" дидактикалық ойыны)<br>Балалар, үстелдерге келіңдер.<br>Қараңызшы, дәл осындай құлыптар<br>**Дидактикалық ойын: «Сәйкес** | моншақтарды кім жоғалтты?<br>Барлығымыз бірге орманға барып, иесін іздейік. Ал моншақтарды жоғалтпау үшін осында қоямыз.<br>(Табақшаны батареяға қояды).<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>«Кілемде айналамыз – 3 рет,<br>Қадымдаймыз аяқпен – 3 рет.<br>Төбешікпенжүреміз -4 рет.<br>Секіреміз шұңқырдан.<br>Бух-құлады.<br><br>Біз қайда түстік?<br>Жүріп, жүріп<br>Қараңғы орманнан өттік.<br>Ағаш діңі түбінде<br>Ақ қоян отыр,<br>Құйрығы оның дірілдеп | музыкамен)<br>Әдемі снежинкаларды алайық. Қар ұшқынын алақаныңызға қойыңыз, мұрныңызбен дем алыңыз және қар ұшқынына үрлеп, аузыңызбен дем шығарыңыз. Сіз бен біз Қарлар сияқты әдемі айналамыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | динь – динь – дон.<br>Бұл ас үйде қасықтар билейді,<br>Шанышқылар, шыныаяқтар, аспаздар.<br>**(Оңға-солға бұрылып, Қолдары таяқпен кеуде алдында).**<br>Тра – та – та ,<br>тра – та – та<br>Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті!<br>**("Серіппе", қолдар белде орындалады).**<br>Қақпағы бар шәйнек, тук !<br>Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, қағу **!**<br>Ал кәстрөлдер-бом-бом!<br>Табалар-дон-дон!<br>**("Билеу", кезек-кезек өкшеге Алға<br>сол және оң аяғы,қолдары артқы жағында).**<br>Міне, би-Сұлулық!<br>Тра – та –та, тра –та – та!<br>**(**Алақандаремн | **кілтті тап»**<br>Мақсаты: Өлшемдері әртүрлі кілттерді табу.берілген белгі бойынша заттарды ұзағырақ-қысқа етіп салыстыруды бекіту;<br>Сендердің алдыларыңда кілттер жатыр. Бірдей кілтті алуларың керек, содан кейін есік ашылады.<br>(балалар кілттерді таңдайды).<br>**(Сенсорика)**<br><br>**"Тортик"саусақ гимнастикасы**<br>Қамырды қаламмен есте сақтау, (қысу-саусақтарды ашу)<br>Біз тәтті торт пісіреміз.<br>(мен қамырды алғандай)<br>Біз ортасын джеммен майлаймыз,<br>(үстелдегі алақанмен айналмалы қозғалыстар)<br>Ал жоғарғы жағы-тәтті крем | **(дене шынықтыру)**<br><br>Бізде қыс, көп қар жауды. Түлкі мен қасқыр қардағы Қоянды көрмеу үшін ол пальтосын ақ түске ауыстырды. Міне, ол қандай әдемі болды. Ал жазда ол Ақ емес, сұр болады. Бұл суретті қалай көретінімізді қараңдар.<br>(Сұр пальто киген қоянның суретін көрсету).<br>Біздің қоянға қол тигізіңдер. Оның терісі қандай? (Жұмсақ, жылы).<br>Қоянның құлағы қандай? (Ұзын).<br>Қоянның құйрығы қандай? (Кішкентай, қысқа).<br>Енді қояннан сұраңдар, ол моншақтарын | - Жарайды, біз серуендедік, енді қайтатын кез келді. (музыкамен шаңғы тебуге еліктейміз)<br>**(Музыка)**<br><br>**«Қар ұлпалары»**<br>**Мақсаты:** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету<br>**(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шапалақтау).<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үйдегі терезелерді жап»**<br>Мақсаты: қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту (түсі, пішіні, мөлшері)<br>Балаларды түске, пішінге және мөлшерге сүйене отырып, үйлерге терезелерді таңдауға үйрету;<br>Материал: негізгі түстегі 3 үй (көк, сары, жасыл, оларда картоннан жасалған тесіктері бар; 4 геометриялық фигуралар (шаршы, шеңбер, үшбұрыш).<br>Ойын барысы: балаларға терезелері жоқ үйлер таратылады, балаларға арналған міндет-геометриялық | (алақанмен бір-біріне айналмалы қозғалыстар)<br>Біз тортты кокос үгіндісімен аздап себеміз(екі қолдың саусақтарымен "үгінділер" құю)<br>Содан кейін шай қайнату-досыңды қонаққа шақыру! (бір қол екінші қолды сілкіп тастайды)<br>Тәрбиеші: ойланыңыз, аюларға не бергілерің келеді?<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Тұзды қамырды мүсіндеу"**<br>**Мақсаты:**<br>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br>- аюлар орманнан аш келеді, олар дәмді | жоғалтпады ма?<br>**(сенсорика)**<br><br>Енді өкшемен ақырын жүрейік.<br>Бір жерде аю тұрады. Мүмкін ол әлі ояу шығар.<br><br>**Сергіту сәті**<br>Аю, аяқты көтер.<br>Аю, аяқты түсір.<br>Аю, аю, айнал.<br>Содан кейін жерді түрт.<br>Және ішіңді ысқыла,<br>Бір, екі, үш, бір, екі, үш.<br>**(Дене шынықтыру)**<br>Міне, аю.<br>Ол әлі ояу, бізді естіп, өз ұясынан шығып кетті.<br>Аюға қол тигізіңдер.<br>Қандай аю? (Қалың, үлкен, жұмсақ). Оның пальтосы қандай түсті. (Қоңыр).<br>Айтыңызшы, кім | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | фигуралар картасының түсі мен формасын үйлерге сәйкестендіру.**(сенсорика)**<br><br>**Топтық жұмыс «Кішкене қуыршақ»** Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: қуыршақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. **(Мүсіндеу)** | тойлағысы келеді. Олар үшін тәттілерді мүсіндейік. **(Мүсіндеу)**<br><br>**.** | аю немесе тиін? (Балалардың жауаптары). Ал бұл не? (Құлақ). Олар қандай? (Дөңгелек). Ал құйрық қайда? Аюдан құйрығын көрсетуін сұрайық. Аюдың құйрығы жоқ. аю не жегенді ұнатады? (Бал). Бұл не аю жылайды: аю қалай жылайды? (Балалардың жауаптары). Неге аю жылайсың?) -Балалар, бұл аю әдемі мұз моншақтарын жоғалтты. Сіз бен біз тапқан шығар. Аюға моншақ береміз бе? (Балалардың жауаптары). Ал олар қайда? Мұнда не бар? (Біз моншақтар жатқан табақшаға | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қараймыз, ал онда су бар). Моншақтар қайда? Неліктен олар жоқ? Иә, өйткені бізде жылы және мұз еріп кетті. Бірақ біз аюды тыныштандыруымыз керек. Аюға мұз емес, шынайы моншақтар жасайық. **(қоршған ортамен таныстыру, сенсорика)**<br><br>Міне, менде ермексаз бар. Ермексазды жіңішкертіп жіп жасаймыз, домалатып моншақ жасап, оны тіземіз. Әрқайсысын моншақтан алыңдар және оны жіпке салыңдар. Сендердің моншақтарың қандай түсті? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ал кім бейнеленген? Бұл жануар кім? Міне, моншақтар дайын. Ұстаңдар, Мишенка, жаңа әдемі моншақтар. Енді жылама. Олар ерімейді. Ал біз балалармен бірге көшеге шығамыз. **(мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Күн мен түн»**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Қайың ағашын бақылау**<br>**Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау.Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.<br>**Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша | **Терезедегі өрнектерді бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.<br>**(Қоршаған ортамен** | **Желді бақылау**<br>**саты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.<br>**Сұрақтар:**<br>лдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін | **Саябаққа саяхат.**<br>**Мақсаты:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Ағаштар тұр жүдеп,<br>Жапырақ сәні енеді.<br>Соғады жел үдеп,<br>Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет)<br>**Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау.<br>**Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.<br>**Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру)<br>**Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.<br>**Жұмбақ:**<br>Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,<br>Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту)<br>**Еркінойын** | **таныстыру)**<br>**Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>(Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі»<br>**Мақсаты:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру)<br>**Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету.<br>**Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.<br>**Жорамал:** қыз аязды | - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.<br>- Қыста жел қандай болады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.<br>(Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын: «Әткеншек»**<br>**Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру»<br>**(дене шынықтыру)**<br>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.<br>Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. | толықтыру.<br>Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)<br>**Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.<br>**Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген | жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу.<br>Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Көркем сөз:**<br>Ақ қар жауды,<br>Енді аппақ жер өңі<br>Қардаң таулар<br>Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»**<br>Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. **(Дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру.<br>Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | болса – жаз ыстық болады.<br>**Жұмбақ:**<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды. (Мұз)<br>**Еркін ойын** | (Еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.<br>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.<br>**Еркін ойын** | балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)<br>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?»<br>Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.<br>**Жаңылтпаштар:**<br>Қаңтар айы болды, күн суытты<br>Қалың қар жауды, боран соқты.<br>Жапалақтап ақ жауды.<br>(Сөйлеуді дамыту)<br>**Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |

<table>
<tr><td>Күндізгі ұйқы</td><td colspan="5">Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).<br>«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.<br>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>«Бесік жыры» Жазира Байырбекова<br>https://yandex.kz/video/preview/4314948668445283205?text=%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BA%20%D0%B6%D1%8B%D1%80%D1%8B&path=yandex_search&parent-reqid=1675788634586293-714630482373370408 9-sas3-0978-dd4-sas-l7-balancer-8080-BAL-8749&from_type=vast</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">Ұйқыашар жаттышу кешені<br>Тәрбиеші: Ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку.<br>Балапандарым кәне ұйқыдан тұрайық.<br>Тәрбиеші: Түс мезгілі, түс мезгілі.<br>Балапандар ұйқыға кірісті.<br>Балапандар көреді түсті,<br>Ғажайып сиқырлы әлемді.<br>Балалар ұйқыдан оянады.Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті</td><td>Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек</td><td>«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Міндеті: балаларды науқастарға күтім</td><td>«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы<br>Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және</td><td>«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа</td><td>«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны<br>Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте | жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, | көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады. **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)** | дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиешібалаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар | Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(сенсорика + аппликация)** | оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)** | | бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аллан мен Мейрамбекке қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы айтуға үйрету. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* | Айланаға ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қадағалау. *(Дене шынықтыру)* | Михаил мен Матвейге тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтақызу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстату;*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* | Ниязға құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір,төбешік) құрастыуы үйрету;*(Құрастыру)* | Амирмға ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қадағалау. *(Дене шынықтыру)* |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын: «Мүйізді ешкі»**<br>**Мақсаты:** балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету.<br>Материалдар: ешкі беті бар эмблемалар.<br>**Шарты:**<br>**Тәрбиеші:** Ойнайық. Біз бәріміз ешкі боламыз. Ешкінің қалай жүретінін көрсетіңдер - аяқтарын таптап, қолдарын шапалақтайды. Дауыс қалай береді? Оның қандай мүйіздері бар екенін көрсетіңдер. Уау, бәрі мүйізді! Сен қалай қорқасың? Енді ойнайық.<br>Тәрбиеші өлең оқиды:<br>Мүйізді ешкі келеді,<br>Сүзгісі оның келеді.<br>Кішкентай балалар үшін.<br>Аяқтары жоғарғы топ. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын: «Қоян, бақшаға шық»**<br>**Мақсаты:** балаларды тәрбиешінің сөзіне сәйкес әрекет етуге үйрету.<br>**Материал:** қояннның беті бар эмблемалар.<br>**Шарты:**Тәрбиеші әнді баяу айтады. Балалар қимыл жасайды.<br>Қоян, бақшаға шығыңыз.<br>Ақ, бақшаға шығыңыз.<br>Міне, осылай<br>Бақшаға шығыңыз.<br>Бақшаға шығыңыз.<br><br>Қоян, аяқпен топылдат,<br>Ақ, аяқты батыр.<br>Міне, осылай | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)**<br>**Қимылды ойын: «Қояндар»**<br>**Мақсаты:** мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кішкентайлардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру.<br>**Шарты:**Тәрбиеші ән айтады. Балалар оның артындағы қимылдарды қайталайды.<br>Қояндар серуендеуге шықты, (тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, балалар оның артында.)<br>Орманда серуендеу.<br>Мен билегім келді<br>Қардағы қояндар.<br><br>Секіру-секіру, секіру- | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын: «Құймақтар»**<br>**Мақсаты:** балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу.<br>**Шарты:**Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шеңбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады:<br>Құймақ, құймақ, құймақтар,<br>Құймақ әже пісірді.<br>Мен оны маймен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»**<br>**Мақсаты:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:*Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көзімен мақта-мақта.<br>Ботқа кім жемейді,<br>Сүт ішпейді ме?<br>Сүземін, сүземін!<br>Балалар тиісті әрекеттерді орындайды.<br>Балалар шашырап, «сүзеді» деп айқайлай бастайды: «Ме-е!» Ойын 2-3 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | Аяқпен батыр.<br>Аяқпен батыр.<br><br>Қоян, айнал,<br>Ақ, айналдыр.<br>Міне, осылай<br>Айналу.<br>Айналу.<br><br>Қоян, биле.<br>Биле, биле.<br>Міне, осылай<br>Биле!<br>Сіздің аяқтарыңыз жақсы!<br>Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | секіру! (тәрбиеші қояндардың құлағының қалай шығып тұрғанын қолымен көрсетеді, балалар еліктеп, секіреді.)<br>Олар шетінде билейді.<br>Және қояндарға жабысыңдар<br>Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.<br><br>Олар аяқтарын жылыта бастады (тәрбиеші қояндардың аяқтарын қалай жылытатынын көрсетеді, балалар еліктейді. Содан кейін секіріңдер.)<br>Қояндар сәбилер,<br>Содан кейін олар қайтадан,<br>Барлығы секіруге кетті.<br><br>Секіру-секіру, секіру-секіру! (Балалар секіріп, қояндардың құлағын қолдарымен көрсетеді.)<br>Олар шетінде билейді. | суардым,<br>Ол балаларға берді.<br>Бір, екі! - Жаннаға,<br>Бір, екі! - Алинаға.<br>Балалар қол шапалақтайды.<br>Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!»<br>Барлығы екі!<br>Барлығы екі!<br>Тәрбиеші әр баланың екі алақанын шапалақтайды.<br>Жақсы құймақ<br>Біздің әжемізде!<br>Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады.<br>Ойын қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Және қояндарға жабысыңдар, Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Балалардың қалауы бойынша ойын қайталанады. **(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары» | Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз» | Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде» | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға арналған кеңес«2-3 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** МКҚК №3 «Көркем» б/б
**Топ**: «Балапан»тобы
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 12.02-16.02.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 12.02.2024** | **Сейсенбі 13.02.2024** | **Сәрсенбі 14.02.2024** | **Бейсенбі 15.02.2024** | **Жұма 16.02.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» картотека №80** Мақсаты: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Қысқы табиғаттың сұлулығына таңдануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81** Мақсаты: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» картотека №86** Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» картотека №85** Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» картотека №84** Мақсаты: балаларға әр жылды санау 1 қаңтардан басталатынын хабарлау. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека №27**<br>**Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»**<br>**Мақсаты:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу.<br>**(сенсорика)** | **Картотека № 28**<br>**Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»**<br>**Мақсаты:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу.<br>**(сенсорика)**<br><br>«Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу<br>**(Сурет салу)** | **Картотека № 29**<br>**Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»**<br>**Мақсаты:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 30**<br>**Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»**<br>**Мақсаты:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека № 31**<br>**Үстел үсті ойыны: «Бау»**<br>**Мақсаты:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Психогимнастика.<br>Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалану.<br>1. «Саусақтар амандасады» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».<br>2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.<br>«Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.<br>3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз,<br>«Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.<br>4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.<br>«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.<br>5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. | | | | |

| | «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>**Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Жуыну»**<br>**Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.<br>**Жабдық:** айна, сүлгі.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады:<br>Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік!<br>Бірте-бірте алақанға құйыңдар...<br>Жоқ, аздап емес-батылдық,<br>Біз көңілді жуамыз!<br>Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:**<br>**«Қайықтар жасайық»**<br>**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:<br>- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);<br>- кранды аш;<br>- алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;<br>- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;<br>- кранды жап;<br>- қолыңды сүлгімен сүрт.<br>Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | алғыс айту) | **Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз...<br>Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ған іс-әрекетке дайындық** | **Дидактикалық ойын «Жұбын тап»**<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.<br>Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.<br>**(сенсорика)** | **Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»**<br>Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал»**<br>Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.<br>Ойын барысы: «Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанының айтады.» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп, үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»**<br>Ойынның мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті<br>Ойынның мазмұны:Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дидактикалық ойын: «Нені қайда салады?» (қантты – қант салғышқа және т.б.)**<br>Ойынның мақсаты: Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті<br>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі** | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты:Балаларды | | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты: Балалардың | **Музыка**<br>**(Музыка жетекшісінің** | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** Қимылдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>1. Бір қатар сапқа тұрады.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау).<br>Қоян, қоян тұршы,<br>Беті-қолды жушы.<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы.<br>Әйбат көйлек киші,<br>Енді сергіп жүрші.<br>«Қояндар көпірден өтуде»<br>(Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді).<br>«Қояндар жан-жағына қарайды»<br>(Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы- маңдайда, оңға, солға бұрылады).<br>«Қояндар үйге оралады» .<br>(Бір орында секіріп, баяу жүгіреді)<br>Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. | | ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br>**«Орман аңдары»**<br>1. «Аю»<br>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.<br>2. «Түлкі»<br>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br>3. «Көжек»<br>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br>4. «Қасқыр»<br>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. | **жоспары бойынша)** | үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз.<br>1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.<br>2. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеудеде ұстау.<br>1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.<br>2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.<br>3.Б.қ. келу.<br>4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу.<br>5.Б, қ,. келу.<br>Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру. |
| | **«Көліктер»**<br>**Мақсаты:** балаларды көлікпен; көлік түрлерімен; машина бөліктерінің атауларымен таныстыру.<br>**"Бөлінген суреттер" ойыны**<br>(суреттер-пароход, тікұшақ, жүк көлігі, кран, полиция көлігі)<br>Ал, бәрің суретті жинай алдыңдар ма?<br>Жарайсыңдар. Суреттерде не бейнеленгенін бір сөзбен қалай атауға болады?<br>Біздің қонағымыз көліктің не екенін біледі деп ойлайсыңдар ма?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Көрсет және ата" музыкалық-дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** жекелеген сөздер мен буындарды айту, дауыс ырғағын тыңдай білу қабілетін дамыту<br>- Мен сендерге әртүрлі көлік дыбыстарын қосамын, ал сендер оларды суретте | **«Көңілді көліктер»**<br>**Мақсаты:**түстердің білімін бекіту, щетканы дұрыс ұстау, щеткаға бояу алу .<br>Бояулармен жұмыс жасауда Тәуелсіздік пен дәлдікке тәрбиелеу. Балаларды контурға кірмей, затты дұрыс бояуға, бояудың түсін өз бетінше таңдауға үйрету.<br>Біз көліктерді көшеде кез келген жерден көре аламыз, олар адамдарға күн сайын қажетті бағыттарға жетуге көмектеседі.<br>Көліктер жолаушыларды тасымалдауға арналған жолаушылар және әртүрлі жүктерді тасымалдайтын жүк көліктері болып табылады.<br>Тәрбиеші жүк көлігі мен Газельді тақырыптық суретте қарастыруды, олардың | **"Көңілді автобус"**<br>**Мақсаты:** қолдың бұлшық еттерін босаңсыту және қатайту, буындардың қозғалғыштығын қолдана отырып, ұсақ мотериканы дамыту; қарындашты дұрыс ұстау қабілетін бекіту; контурдан өтпестен сызбаны ұқыпты бояу қабілетін қалыптастыру; контур бойымен әртүрлі көлік түрлерін тануға үйрету.<br>**"Құпия" дидактикалық ойыны**<br>Қағаз парақтарында (6х6 см) — көліктің қандай да бір түрінің контурлық бейнесі бар.<br>Тапсырма: қағаз парағын ашып, не бейнеленгенін айту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Пойыз дөңгелектері» (сурет салудың дәстүрлі емес тәсілі)**<br>**Мақсаты:** Крем қақпағымен дөңгелек дөңгелектерді дұрыс жерде салу қабілетін дамытуға жағдай жасау.<br>**Ойын жағдаяты**<br>Пойыз әнін орындауды ұсынады.<br>Пойыз, пойыз<br>Судай жаңа,<br>Жылтырайды шынымен.<br>Не бар екен пойызда?<br>Аю менен маймылдар,<br>Мысықтар мен қояндар,<br>Міне, осындай пойызды<br>Балаларға сыйлаймыз.<br>Ұзақ, ұзақ,<br>Жол ұзақ.<br>Паровоздың дыбыстық жазбасын қосады және балалардың назарын дыбысқа аударады және бұл дыбыстың қайдан шығатынын іздейді.<br>**(Музыка)**<br><br>Үстелде беті жабылған ойыншықтар бар: | **«Жеңіл көлік жолда келе жатыр»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларда проблемалық жағдайға эмоционалды реакция тудыру, игі іс жасауға деген ұмтылыс; балалардың қол саусағымен дөңгелек пішіндерді, қылқаламмен түзу сызықтарды салу қабілетіне ықпал ету; сөздік қорын белсендіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту, заттардың бөлшектерін салуға қызығушылық тудыру.<br>Мен орманда достарымды айналдыру үшін өзіме жаңа жеңіл көлік сатып алдым, бірақ жолда келе жатқанда бақытсыздық болды, бізде көлік бұзылды, мен сізге көмектесу үшін келдім: мен оны жөндей алуым үшін жолаушылар көлігі туралы бәрін айттым.<br>- Көлікте не бар? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсетесіңдер. Қателеспеу үшін мұқият тыңдаңдар.<br>**(музыка)**<br><br>- Балалар, сендер машинаның қандай бөліктерден тұратынын білесіңдер ме?<br>(кабина, дене, руль, дөңгелектер, орындықтар)<br>-Ал көлікті кім басқарады?<br>(жүргізуші)<br>Сенедер көлікпен ғана емес, атпен де жүре алатынды білесіңдер ме?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>**«Жүреміз, атпен жүреміз»**<br>Біз қандай керемет жүрдік.<br>Тағы да ойнағың келе ме?<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**"Мінеді, жүзеді, ұшады" ойыны**<br>**(суреттер-пароход, тікұшақ, көлік, пойыз, ұшақ)**<br>- Мен сендерге көліктің әртүрлі суреттерін көрсетемін, ал сендер бұл | мысалында машинаның негізгі бөліктерін зерттеуді ұсынады.<br>"Балалар, біздің қаланың жолдарында қанша көлік бар екенін көрдің бе? (Иә, көп).<br>Олар қандай түсті? (Көк, қызыл, ақ – машиналар түрлі-түсті деп тұжырымдайды)".<br>**(Сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>**"Біз жүргізушілерміз"**<br>Біз көлікпен жүреміз (рульді қолымызбен бұраңыз)<br>Педальды басыңыз (аяқты бүгіңіз және созыңыз)<br>Біз газды қосамыз, өшіреміз (қолды алға - артқа жылжыту)<br>Біз алысқа қараймыз (алақан Маңдайға алысқа қарайды)<br>Патиолар тамшыларды жуады (қолдар оңға | **Сергіту сәті**<br>"Автобус"<br>Міне біз автобуста отырмыз,<br>(Балалар төсеніште отырады және бБасын бір жағынан екінші жағына шайқайды.)<br>Біз отырамыз және отырамыз,<br>Біз терезеден қараймыз, бәріне қараймыз,<br>(Саусақтарды "тереземен" жабу, оған қарап, бір жағынан екінші жағына бұрылу.)<br>Біз бәрін көреміз!<br>Артқа қараймыз, алға қараймыз:<br>(Олар алақанның астынан бір жағына, содан кейін екінші жағына қарайды.)<br>Міне, осылай.<br>Ал автобус сәтсіз,<br>(Иығын көтеру.)<br>Дөңгелектер бұрылды:<br>(Қолдарыңмен өзіңнен алда айналмалы қозғалыстар жаса.)<br>Міне, осылай. | машина, ұшақ, паровоз, жүк көлігі, қайық.<br>Ойын барысында әр көлік бойынша сұрақтар қояды.<br>- Көлік қайда жүреді? Ұшақ? Паровоз?<br>- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (көлік).<br>- Пойыз қандай геометриялық пішіндерден тұратынын қарастырайық.<br>- Пойыз - көлік, теміржолмен жүреді.<br>- Пойызда паровоз бен вагондар бар (суретін көрсетеді).<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Пойыз: « Ду-ду-! Ду-ду!<br>Мен жүремін,<br>Мен жүремін!» - деп шулайды,<br>Ал вагондар зулайды.(Жұдырықтарымен айналдырады)<br>«Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ!<br>Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ!»<br>(Алақандарымен Шапалақтайды) | (дөңгелектер, руль, кабина).<br>Саусақпен дөңгелектің қандай пішіні бар екенін көрсетіңдер? Көліктің дөңгелек дөңгелектері бар.<br>- Кім көлік жүргізеді? (Жүргізуші) және оны қалай жүргізетінін көрсетіңдер балалар (балалар рульді бұруға еліктейді.)<br>Ал бізге жеңіл көлік не үшін керек? (балалардың жауаптары)<br>Жолаушыларды тасымалдау дұрыс<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Айтыңдаршы, Қоянның көлігі неге бұзылды? Әрине, дөңгелектер! Дөңгелектің пішіні қандай? Қандай түсті? Дұрыс. Дөңгелектер қара түсті. Қоянға көлікті жөндеуге көмектеспес бұрын, сіз біраз демалуыңыз керек.<br>**(Сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көліктің не істейтінін көрсетесіңдер. Тек қателеспеулерің керек **(Сенсорика)**<br><br>**Топпен жұмыс: «Құлыншақ»**<br>**Мақсаты:** қарапайым пішіндерді атау, қорапқа құлыншақ бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(Құрастыру)**<br><br>**«Құлыншақ»**<br>**Мақсаты:** Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру **(Мүсіндеу)** | және солға қозғалу шынтақтарында бүгілген) оңға-солға-тазалық! Жел шаш бұралған (шашты бұрау) Біз жүргізушілерміз- қайда болса да! (бас бармақты ашыңыз) **(дене шынықтыру)**<br><br>"Жүк көлігінің жүргізуші отыратын кабинасы бар. Кабинада әрқашан есіктер, терезелер, орындықтар және жүргізуші машинаны басқаратын руль болуы керек. Кабинаның артында жүк тасымалданатын корпус орналасқан. Әр машинада 4 доңғалақ және қараңғыда Жолды жарықтандыратын фаралар бар. Газельде сіз машинамен бірдей бөліктерді таба аласыз. Тек денесі жоқ. Оның орнына жолаушыларға арналған орындықтары | Алға қарай біз домаладық: Міне, осылай. Ал шыны щеткалар сыбдырлайды: (Бет алдында шынтағыңды бүгіп, қолдарыңды шайқа.) Вжик-вжик-вжик, Вжик-вжик-вжик. Барлық тамшылар сыпырғысы келеді: Вжик-вжик-вжик! Біз жай отырмаймыз. (Олар рульді бұрап, бибикалап жатқанын бейнелейді.) Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Біз қатты дауыстаймыз: Бип-бип-бип! Автобус бізді шайқасын: (Секіру.) Міне, осылай. Біз барамыз - бәрін алға қарай жүреміз. (Олар шеңбер бойымен жүреді.) Міне, осылай! **(дене шынықтыру)** | Ұшақ болып, балалар, Ұшамыз биікке, биікке. Жоғары қарай тартыламыз, Енді жерге қонамыз, Қолымызды төмен түсіреміз. (Аяқтарының ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтереді, төмен түсіреді) **(дене шынықтыру**<br><br>**Дидактикалық ойын**: **«Ғажайып паровоз»**<br>**Мақсаты:** анализаторларды қолдана отырып, сенсорлық дағдыларды дамыту (есту, көру, кинестетикалық, заттарды функционалды мақсатына қарай топтастыру, жалпылама сөздерді таңдау, визуалды есте сақтауды дамыту, зейінді дамыту.<br>**Шарты:**<br>1) баланың алдында саяхатқа шығатын пойыз бар.Олар барлық жолаушыларды өз вагондарына отырғызу қажет. Бала карточканы | **Дидактикалық ойыны "Машиналар әр түрлі"**<br>**Мақсаты:** Балаларды адамдарға қажет әр түрлі көлік құралдарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Екі бөліктен тұратын бүкіл суретті жинауға үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>-Балалар, сендер қандай машиналарды білесіңдер?<br>-Иә, көптеген машиналар бар және олардың барлығы әртүрлі! Машиналар адамдарға пайдалы! Олар адамдарды жұмысқа, балабақшаға және басқа жерлерге апарады. Бұл автобус, жолаушылар көлігі, такси. Қажет болған кезде машиналар бізге көмекке асығады. Бұл жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы. Машиналар әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Бұл самосвал, жүк көлігі, көтергіш кран және т.б. Мен сізге әртүрлі машиналар бейнеленген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бар үлкен салон бар". Әрі қарай, тәрбиеші балаларға Материалды дұрыс есте сақтау үшін бірқатар сұрақтар қояды:<br>- Қандай көліктер жолаушылар көлігі деп аталады? (Адамдарды тасымалдауға арналған машиналар);<br>- Қандай машиналар жүк деп аталады? (Жүктерді тасымалдауға арналған машиналар);<br>- Жолаушылар көлігі не үшін қажет? (Адамдарды баратын жерлеріне жеткізу үшін);<br>- Жүк машиналары не үшін қажет? (Әртүрлі жүктерді тасымалдау);<br>- Машина қандай бөліктерден тұрады? (кабина, есіктер, терезелер, орындық, руль).<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Автобус" суретін бояу**<br>**Мақсаты:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.<br><br>Балаларға бояу үшін автобустың контурлық суреттері мен түрлі-түсті қарындаштарды ұсынады. Сызбаны бір бағытта бояу керек, сызықтардан өтпеу керек.<br>**(Сурет салу)** | алып, түсін атайды және сол түсті вагонға салады.<br>2) бала қақпақтарды тиісті вагонға бұрайды (немесе тәрбиешінің ауызша нұсқауы бойынша көк қақпақты жасыл вагонға бұрайды);<br>3) бала дөңгелек, тікбұрышты, үшбұрышты пішінді деп атайды;<br>4) сандарды вагондардың реті бойынша орналастырыңыз;<br>5) жабайы (үй) жануарлар қай вагонға мінетінін, "Орман" станциясына кім түсетінін және "ауыл"станциясына кім түсетінін анықтау.<br>**(Сенсорика)**<br><br>-Бұл жерде бізде не бар? - пойыздар.<br>- Пойыздарда не бар? Дөңгелектер, терезелер, есіктер, вагондар.<br>- Ал біздің вагондарға не болды? (балалар пайымдайды)<br>- Вагондар дөңгелектерсіз жүре ала ма? Жоқ.<br>- Пойыздарға бару үшін не | суреттерді әкелдім. Бірақ, менде біраз қиындық болды. Біреу менің барлық суреттерімді екіге бөлді, олардың бәрі араласып кетті. Мен не істеуім керек? Мүмкін сіз маған суреттерді дұрыс бүктеуге көмектесесіз бе? Тәбиеші балалардың алдына көліктердің жартысын қояды, ал балалар олардан бүкіл суреттерді жинауға тырысады. Қажет болса, тәрбиеші балаларға көмектеседі, дейді. Тапсырма орындалған кезде тәрбиеші балаларды мадақтайды және балаларға осы машиналар туралы өлеңдер оқиды.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тәрбиеші балаларға көліктің контурлық үлгісін өздеріне ұнайтын түске бояуды ұсынады. Барлық машиналар түрлі-түсті болуы үшін. **(Сурет салу)** | | істеу керек? Дөңгелектерді салу. - Ал дөңгелектерді қайда саламыз? Төменге немесе жоғарыға? Төменге. Тәрбиеші Крем қақпағымен басып шығару әдісін көрсетеді. Балалар кілегей қақпағын алып, дөңгелектерді пойызға мөр басады. - Сендердің вагондарың қандай түсті? Сенде қандай түсті дөңгелектер бар? **(Жапсыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты:** балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін | **Саябаққа саяхат.**<br>**Мақсаты:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, | **Терезедегі өрнектерді бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын | **Желді бақылау**<br>**Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.<br>**Сұрақтар:** | **Аула сыпырушы еңбегімен танысу**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.<br>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.<br>Сұрақтар:<br>- Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?<br>- Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?<br>- Ағаштар бір біріне немен ұқсас?<br>- Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту)<br>**Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр»<br>**Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру)<br>**Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу.<br>**Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды | толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу.<br>Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әнгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Көркем сөз:**<br>Ақ қар жауды,<br>Енді аппақ жер өңі<br>Қардақ таулар<br>Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»**<br>Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген | толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>(Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі»<br>**Мақсаты:** оңды солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру)<br>**Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету.<br>**Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.(Еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп | - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.<br>- Қыста жел қандай болады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет)<br>**Қимылды ойын: «Әткеншек»**<br>**Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)**<br>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.<br>Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:** екі аяқпен | жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.<br>Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)<br>**Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.<br>**Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)<br>Жеке жұмыс: «Кім |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.<br>**Еркін ойын** | баланы тез ұстап алуға жатықтыру.<br>**(Дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.<br>**Еркін ойын** | шығу және одан жерге түсуге үйрету.<br>**Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады.<br>**Жұмбақ:**<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды. (Мұз)<br>**Еркін ойын** | бірдей қарлы жолмен секіру.<br>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.<br>**Еркін ойын** | алысқа секіреді?»<br>Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.<br>**Жаңылтпаштар:**<br>Қаңтар айы болды, күн суытты<br>Қалың қар жауды, боран соқты.<br>Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту)<br>**Еркін ойын** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Кел балалар тұрайық,<br>Қолымызды жоғары созайық.<br>Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,<br>Бір демалып алайық.<br>2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз<br>3. Демалу жаттығулары<br>Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет)<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»**<br>**Мақсаты:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.<br>**Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»**<br>**Мақсаты:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.<br>**Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы<br>**Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіндер. Балалар | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын**<br>**Міндеті:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту<br>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде | «**Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39**<br>Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту<br>Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, | **«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41**<br>Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу<br>Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** | қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** | баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)** | Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Арина мен Данилге «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру**.** **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Амир мен Жеңіске қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Жаннұр мен Артемға «Аяз» тақпағын жаттату **(Сөйлеуді дамыту)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Алиса мен Бекзатқа конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Аққала жасап үйренемін» Ернар мен Заринаға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»** Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)* **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру) | күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру) | алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады. Одан кейін ойын қайта басталады.Ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс: балалардың бір тобы ойнап жатқан кезде екінші тобы қарап тұрады, одан кейін балалар рөлдермен ауысады. (дене шынықтыру) | алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады. Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана | басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң – қарайық та. Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. Ойын азғана балалар тобымен жүргізіледі. (дене шынықтыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады). (дене шынықтыру) | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?» | Ата-аналарға арналған медбике кеңесі | Кеңес: «Қыста баламен серуендеу» | Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі | Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастан бастап
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 19.02-23.02.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 19.02.2024 | Сейсенбі 20.02.2024 | Сәрсенбі 21.02.2024 | Бейсенбі 22.02.2024 | Жұма 23.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Сен не киіп келдің?» Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Балақай, балабақшаға кімм келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. **Ойын шарты:** Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті дөңгелек» **Мақсаты:** балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | әңгімелеп айтады. ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Жапырақтар түседі»**<br>Б.қ. аяқ алшақ, жапырақ төменде;<br>1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру;<br>4- б.қ.;( жапыраққа қараймыз)<br>Б.қ. қолды алға созу;<br>1-2 оңға ,солға бұрылу;<br>3-4 б.қ. келу; (аяқты орнынан қозғамау)<br>Б.қ. 1-4 алға енкейіп, қол төменде;<br>5-6 б.қ. (тізені бүкпеу)<br>Б.қ.<br>1-2 отыру, жапырақты еденге қою;<br>3-4 тік тұру, қолды белге қою;<br>5-6 отырып, жапырақты алу; б.қ.<br>Б.қ. | **«Орындықта доппен жаттығу»**<br>Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою;<br>1-2 допты жоғары көтеру, иілу;<br>3-4 б.қ. келу;<br>Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау;<br>1-2 оңға, солға бұрылу;<br>3-4 б.қ.<br>Б.қ. 1-2 алға енкейіп ,допты еденге тигізу;<br>3-4 б.қ.<br>Б.қ. доп тізе үстінде;<br>1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату;<br>5-6 б.қ.<br>Доппен секіру. | **«Петрушкалар орамалмен»**<br>Б.қ. – отырып аяқты алшақ ұстау;<br>Орамалды екі қолымен шетінен ұстау;<br>Орамалды жоғары серпу;<br>Б.қ. келу;<br>Б.қ. тік тұру, орамал төменде;<br>Отырып, орамалды алға көтеру;<br>Б.қ. келу;<br>Б.қ. ішпен жатып, қолды алға созып, орамалды бір қолға ұстау;<br>Орамалды жоғары сермеу;<br>Екінші қолмен тағы солай;<br>Б.қ. келу; | **«Орындықта доппен жаттығу»**<br>Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою;<br>1-2 допты жоғары көтеру, иілу;<br>3-4 б.қ. келу;<br>Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау;<br>1-2 оңға, солға бұрылу;<br>3-4 б.қ.<br>Б.қ. 1-2 алға енкейіп ,допты еденге тигізу;<br>3-4 б.қ.<br>Б.қ. доп тізе үстінде;<br>1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату;<br>5-6 б.қ.<br>Доппен секіру. | **«Жапырақтар түседі»**<br>Б.қ. аяқ алшақ, жапырақ төменде;<br>1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру;<br>4- б.қ.;( жапыраққа қараймыз)<br>Б.қ. қолды алға созу;<br>1-2 оңға ,солға бұрылу;<br>3-4 б.қ. келу;<br>(аяқты орнынан қозғамау)<br>Б.қ. 1-4 алға енкейіп, қол төменде;<br>5-6 б.қ. (тізені бүкпеу)<br>Б.қ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-4 қолды жоғары көтеріп, оңға, солға енкею;(ағаштар тенселеді)<br>5-6 б.қ. келу; | | | | 1-2 отыру, жапырақты еденге қою;<br>3-4 тік тұру, қолды белге қою;<br>5-6 отырып, жапырақты алу;<br>б.қ.<br>Б.қ.<br>1-4 қолды жоғары көтеріп, оңға, солға енкею;(ағаштар тенселеді)<br>5-6 б.қ. келу; |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарн жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарн жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұст тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкен сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарн жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалд орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімд жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тама |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынш әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Ағаш»**<br>Аулада ағаш<br>жайқалады,<br>Жап-жасыл оның<br>жапырағы.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Саусақ санау»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,<br>қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді.<br>Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>Кел, санайық санамақ,<br>саусақтарға қарап ап.<br>Басбармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортантерек,<br>Шылдыршүмек,<br>Кішкенебөбек.<br>Бала қозғалыстарды қайталайды.<br>***(дене қозғалысы)*** | **Саусақ жаттығуы**<br>**«Саусақтар жүреді»**<br>Саусақтар жүреді.<br>Екі саусақпен 5-ке дейін ту және кері санап, алға-артқа жүреді.<br>***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтары біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайы «гүлдің ашылғаның көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Достығымыз жарасқан»<br>**Мақсаты:**Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:**« Қуыршақ Серік қонаққа келді»**Мақсаты:** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Ойын:**«Кім жылдам» | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:**« Көңілді жұлдызқұртқа қонаққа барамыз (таза ауада) (стандартталмаған жабдықтарды қолдану)»<br>**Мақсаты:**Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған | **Қазақ тілі**<br>Жабайы аңдарды дұрыс дыбыстап айтуға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>қасқыр, қоян, аю, орманда<br>«Жабайы жануарлар» постері.<br>«Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын | **Саяхат» ойыны**<br>**Мақсаты:**<br>- Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді?<br>- кеме, пароход, желкенді қайық, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.<br>**Ойын:** «Балапан»<br>**Музыка**<br>Анаға деген сезімдерін ән арқылы жеткізуге үйрету. Анасын сыйлауға, қастерлеуге үйрету.Қимыл қарқынын өзгерте отырып қимылдау, ойындарға, хор айтуға қатысу.<br>Ән тыңдау: «Ақ мамам» Б.Бейсенова<br>Ән үйрену: « Ақ мамам» Е.Хасанғалиев 1ші-шумағы<br>Қимыл қозғалыс: «Сұр қоян»<br>Ойын: «Күн мен түн» | | сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>**Ойын: «**Жұлдызқұрт» | | жолаушылар лайнері, яхта, қайық, метеор.<br>- Ертіс өзенінің бойындағы "толқын" кемесімен саяхатқа шығайық.<br>- Балалар! Біз кемеге барамыз, орын аламыз. Суда жүретін көлікті тағы атаңдар? (сұңгуір қайық, баржа, әскери кемелер, құрғақ жүк, әуе лайнері, танкер, бу);<br>- Ол не үшін қажет? (адамдарды, жүктерді тасымалдау үшін)<br>- Адамдар, кемеде қандай мамандықтар жұмыс істейді? (капитан, штурман, моторист, боцман, көк, руль, матростар, юнга, сұңгуірлер, радио операторы, сигнал беруші)<br>Қазір біздің кемеміз Ертіс өзені |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обь өзеніне құятын жерде орналасқан. Салехарда қаласына жүзейік, мен сізді өзен және теңіз көлігімен таныстырамын.<br><br>Техникалық терминологиямен танысу: (корпус, қоршау, ағаш кесу, құтқару шеңберлері, қайықтар, көкірекшелер, түтін құбырлары, кабельдер, якорь, иллюминаторлар, баспалдақтар, кабиналар, галлерея, кубрик, бал. тармақ)<br>Міне, біз сіздермен жүземіз және айналада осындай сұлулық бар!<br>Қараңдар, бортының оң жағында Арал, айлақ жасайық, жағаға шығайық.<br>Біз қайтадан кемеге кіріп, кабина компаниясына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | түсеміз. Барлығы үстелге отырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Катамаран-бұл көпір арқылы бір құрылымға қосылған екі палубасы бар кеме. Кейде палуба болмауы мүмкін — оны металл тор ауыстырады (әдетте бұл спорттық катамарандарға тән). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Қане кімнің бойы ұзын<br>Паровозы поездің<br>Жел гулейді, гулейді<br>Гу – гу - гу<br>Жапырақтар сарғайды,<br>Ду - ду - ду<br>Шыдай алмай жапырақ,<br>Ах - ах - ах<br>Түсіп қалды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қалтырап,<br>Пах – пах – пах.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**"Қағаздан катамаран жасау"**<br>**Мақсаты:** өзен және теңіз кемелерінің негізгі түрлерін, олардың адам өміріндегі маңыздылығын білу. Қағаздан катамаран жасай білу.Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды үйрету.<br><br>Катамаран жасау технологиясы, үлгіні көрсету және талдау (Катамаран бөліктерін талдау, кеменің негізгі элементтерімен танысу)<br>- Үлгі қандай материалдан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жасалған? (қағаздан)<br>- Қайық қандай бөлшектерден тұрады? Көрсету (мұрын, арқа, палуба, бүйір)<br>1.Сызбаны көміртекті қағаздың көмегімен қалың қағазға аудару.<br>2.Қалауың бойынша түрлі-түсті қарындаштармен бояу.<br>3.Сызғыш бойымен қара маркермен контур бойымен сызу.<br>4.Контур бойымен қайшымен кесу, төрт бөлікті алу.<br>5.Бөлшектерді бүктеу сызықтары бойымен бүгу.<br>6. Ересектердің көмегімен орындық пен желкенді бекіту үшін кескішпен ойықтар жасау.<br>7.Бөлшектерді желімдеп, катамаранды жинау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **(жапсыру, сурет салу, құрастыру)** |
| | **"Су көлігі"**<br>**Мақсаты:** тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту.Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.<br>-Бүгін мен жұмысқа келе жатып өзеннің жанынан бөтелке тауып алдым. Ал онда бір нәрсе бар. Ескерту сияқты. (Алып және оқу). Онда Дымбілместің адам тұрмайтын аралға түсіп, көмек сұрағаны туралы айтылады.<br>-Дымбілмеске қалай көмектесуге болады? Адам тұрмайтын аралдан қалай шығуға болады?<br>-қайық жасау арқылы.<br>- қайықты неден жасауға болады?<br>- ағаштан, қағаздан.<br>- бұл көлікті бір сөзбен қалай атаймыз: қайық, кеме және т. б.?<br>- дұрыс, су көліктері. Сендер қандай су көліктерін білесіңдер?<br>- Балалар, оны неге | **В. Сутеева «Кеме» ертегісі**<br>Мақсаты: Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру**.**<br>* Бір күні серуендеуге нелер барды?<br>* Бақалар өзенге келгенде не ұсынды?<br>* Бақа Балапан, тышқан, құмырсқа және қоңыздың жүзе алмайтынын естігенде не деді?<br>* Мұндай сөздер кішкентайларға ұнады ма? Олар не істеуді ойлады?<br>* Тауық, тышқан, құмырсқа және қоңыз қайықты қалай жасағанын айтыңдар.<br>* Айтыңдаршы, сендерде бақа сияқты досың болғанын қалайсың ба? Неліктен?<br>* Ал сендер достар жасаған қайықты сала аласыңдар ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Кеме»**<br>**Кеме бейнеленген картинка**<br>**Ақырын музыка, ноутбук, презентация «Кеме»**<br><br>**Жұмбақ шешу**<br>**Мақсаты:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету.<br>Үтікке міндім,<br>Мұхитта жүздім.<br>**(Кеме)**<br>**С. Я. Маршак «Кеме»**<br>(Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды).<br>Жүзеді, жүзеді кеме,<br>Кеме алтын.<br>Сыйлықтар алып келеді,<br>Сыйлықтар бізден сіздерге.<br><br>Палубада матростар<br>Олар ысқырады,<br>ұйықтайды, асығады.<br>Палубада матростар –<br>Он төрт тышқан.<br><br>Жүзеді, қайық жүзеді<br>Батысқа, шығысқа. | **"Теңіз саяхаты"**<br>Мақсаты: белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру, заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу**.**<br>- Балалар, біз қазір Каспий теңізі арқылы қызықты теңіз саяхатына шығамыз. Теңізге баратын көлік түрін таңдайық (қайық, кеме)<br>- Бізге не сәйкес келеді?<br>- Неге олар осылай шешті? (кеме үлкен, бәрі сәйкес келеді, бірге саяхаттау қызықты) .<br>- Әрине, бәрі бірге жақсы, әсіресе саяхат кезінде бізде керемет оқиғалар болуы мүмкін.<br>- Сіз жүзуге дайынсыз ба?<br>- Енді мен сенің капитаныңмын. Теңізде жүзу<br>(дыбыстық сигнал естіледі) | « |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сукөлігі деп атайды?<br>**(Су көлігі бейнеленген суреттерді қарау)**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>**"Кеме"**<br>Жасыл айлақтан<br>Пароход итеріп жіберді,<br>(тәрбиеленушілер орнынан тұрады)<br>Ол алдымен артқа қадам басты, (артқа қадам)<br>Содан кейін алға ұмтылды, (алға қадам)<br>Және жүзді, өзен бойымен жүзді,<br>(қолдарымен толқын тәрізді қозғалыстар)<br>Толық қозғалысты теру.<br>(бір бағытта жүру)<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Эксперимент:**<br>**Мақсаты:**<br>тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту.Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.<br>Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот) жасайды. | **Сергіту сәті**<br>**"Қайық"**<br>Тұманда не бар?<br>(Балалар қолдарын алға созады)<br>Толқындар мұхитта шашырайды.<br>(Балалар толқындарды бейнелейтін қолдарын бұлғайды)<br>Бұл кемелердің діңгектері.<br>(Балалар қолдарын жоғары созады)<br>Олар мұнда тез жүзсін!<br>(Балалар сәлемдесіп қолдарын бұлғайды)<br>Біз жағалауда серуендейміз,<br>Біз теңізшілерді күтеміз,<br>(орнында жүру)<br>Құмдағы қабықтарды іздеу (көлбеу)<br>Және жұдырықпен қысу.<br>(Балалар жұдырықтарын қысады)<br>Оларды көбірек жинау үшін, —<br>Жиі отыру керек. (отыру)<br>Жел теңіз арқылы жүреді<br>(қолдар жоғарыда тербеледі, аяқтар кезек-кезек бүгіледі)<br>Және қайық, (үрлеу)<br>Ол толқындарда өзіне жүгіреді<br>Ісінген желкендерде. | Өрмекші арқан,<br>Ал желкен-жапырақша.<br><br>Үйрек қайығын басқарады,<br>Сыналған теңізші.<br>- Жер! - деді үйрек. –<br>Айлақ! Мылжың!<br><br>Тәрбиеші: енді біз «Кемелер» презентациясын қарастырамыз. Қарау кезінде абай болыңдар.<br>- Қайық қандай бөліктерден тұрады?<br>Балалардың жауаптары: палуба, желкен және арқандар және т. б.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Қайық"**<br>**саусақ жаттығуы**<br>Қайық өзен бойымен жүзеді.<br>Ол алыстан жүзеді.<br>(Алақаннан қайықты бүктеп, оның қалай жүзетініне еліктеу-тербеледі)<br>Қайықта төрт<br>Өте батыл теңізші.<br>(Бір қолыңызбен төрт саусақты көрсетіп, сол қолдың қолын такаққа айналдырыңыз)<br>Олардың құлақтары бар- | **(Музыка)**<br>Міне, біздің алғашқы Арал. Ол бізге қандай тапсырма дайындағанын көрейік. Экранға қарап отырайық. (экранда слайдтар пайда болады)<br>- Таң өзенінің үстінде тұр.<br>Аулада Әтеш ән айтады.<br>Мысықтар жуынады.<br>Балалар оянады.<br>- Бұл қашан болады? (таңертең)<br><br>- Ал таңертең не істейсің? (біз бетімізді жуамыз, тістерімізді жуамыз, балабақшаға барамыз, жаттығу жасаймыз, таңғы ас ішеміз) .<br>Жарайсыңдар, келесі жұмбақ.<br>Аспандағы күн жоғары.<br>Күн батқанға дейін алыс.<br>Дәндер тышқанды күзенге сүйрейді.<br>Балалар балабақшаға келеді.<br>- Бұл қашан болады? (күндіз)<br>- Сіз күндіз не істейсіздер? (балабақшада ойнаймыз, сурет саламыз, оқимыз, серуендейміз, түскі ас ішеміз, ұйықтаймыз) . | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, міне, су ыдысы, су көлігін суға батырып көріңдер. (Эксперимент арқылы балалар қағаздан жасалған қайық батып кететінін, пенопласттан жақсы жүзетінін, бірақ оны адам тұрмайтын аралдан таба алмайтынын анықтайды. Сал (плот) бұтақтардан жақсы жүзеді.) **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Қағаздан қайық жасау схемасын қарастыру.<br>- енді сендер атаған материалдардан қайық жасауға тырысайық. Өзіңе чипті таңдап, эмблемаға сәйкес үстелден орын алыңдар (қағаз қайық). Сендерде үстелдерде материалдар мен көлік жасау алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме)<br>- Аралда көптеген ағаштар бар және Дымбілмес бөренелерді арқанмен байлап, сал (плот) жасай алады. **(Жапсыру, құрастыру)** | (Қолдар белбеу және жеңіл жүгіру)<br>Кенеттен қатты дауыл басталды,<br>Аспанда күн күркіреді.<br>(Біз қолымызды қатты шайқаймыз және дөңгелек жасаймыз қолды көтерген қозғалыстар)<br>Біздің қайық құлады,<br>(қолдар түзу, аяқтар бөлек, біз сияқты тербелеміз<br>енді құлайық)<br>Алдымен толқынмен жоғары қарай жүгірді,<br>(қолдар толқынмен жоғары, оңға көтеріледі, солға)<br>Содан кейін ол құлап түсті. (Сел)<br>Жоғары-төмен, жоғары-төмен. (отыру)<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Қайықта жүзу»**<br>**Мақсаты:**<br>балалардың су көлігі, қозғалыс орны туралы білімдерін бекіту<br>балаларды бөлшектерді бір-бірімен байланыстыра отырып, табиғи материалдан қолөнер (қайық) жасауға үйрету; | бастың жоғарғы жағында, (Құлақтарды көрсете отырып, қолды басына қойыңыз)<br><br>Олардың ұзын құйрықтары бар.<br>(Бір қолды бүкіл қолымызбен толқын тәрізді қозғалыстармен құйрықты көрсете отырып, артқы жағынан артқа қарай жылжыту)<br>Тек мысықтар олардан қорқады,<br>Тек мысықтар иә мысықтар!<br>(Саусақтардан мысықтың тырнақтарын жасаңыз және сызаттарға еліктеу)<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>Енді біз кемені салуға кірісеміз. Осылай: алдымен біз қайықты, діңгекті, содан кейін желкенді тартамыз. Ал діңгектің соңында жалауша салуға болады. Тыныш музыка естіледі. Балалар жұмысқа кіріседі**.**<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көліктер»**<br>**Мақсат:** көлік құралдарының түрлері мен | Күн қызыл түсті.<br>Тиін қуысқа тығылды.<br>Бізге қонаққа баратын.<br>Ол ертегіні өзімен бірге алып жүреді.<br>- Бұл қашан болады? (кешке)<br><br>Экранға қарап, тексеріңдер. Дұрыс, жарайсыңдар.<br>- Кешке не істейсіңдер? (біз "Қайырлы түн сәбилер" бағдарламасына қараймыз, анам ертегі оқиды, тістерімізді тазалаймыз, төсекке барамыз)<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Шағалалар толқындардың үстінде айналады. (қолды сермеу)<br>Біз олардың артынан бірге ұшамыз.<br>Көбік шашырауы, құстар шуы,<br>Біз қазір теңізде жүзіп жүрміз, (қолдарымызды алдымызда жылжыту)<br>Және біз таза ауада ойнаймыз.<br>Көңілді загребай, (қолмен айналмалы қозғалыстар жасау) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -мен топтарға бөлініп, суреттер жинауды ұсынамын. Менің үстелімде "су көлігі" суреттерінің үзінділері бар. Өзіңіе біреуін таңда. Кімнің артқы жағы қызыл болса, сол үстелге, ал көк жағы басқа үстелге жақындаңдар. Әр топта бір көлік түрі болуы керек. Балалар суретті кіші топтарда жұмыс жасау арқылы жинайды. Олар жинайды: кеме, қайық, пароход, сал. **(Математика негіздері)** | Алдымен біз корпус жасаймыз. Мұны істеу үшін біз ермексаздан допты орап, діңгекті бекіту үшін оны жаңғақ ішіне саламыз. Содан кейін біз желкен жасаймыз. Біз таяқшаны ермексазға саламыз. Енді біз үлкен желкенді діңгекке қойып, діңгекті тесіктерге, алдымен бір тесікке, содан кейін екіншісіне итереміз. Содан кейін біз кішкене желкенді де киеміз. – Бізде желкен бар ма? Балалар, біздің қайықта тағы не жетіспейді? (Құсбелгі) - Дұрыс, құсбелгі. Мұны істеу үшін біз кішкене тіктөртбұрышты алып, оны желіммен жағып, таяқшаға жабыстырамыз. Біз бүйірлерді, бұрыштарды бұрышпен Мұқият байланыстырамыз. **(Мүсіндеу)** | мақсаты туралы түсініктерді кеңейту. көлікті жіктеу қабілетін дамыту; машиналарды басқарумен байланысты кәсіптермен танысу; Әртүрлі көлік техникасына және тиісті кәсіптерге қызығушылықты қалыптастыру; жүргізушілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; **Шарты:** көлік құралдарының түрлерін бейнелейтін бос ұяшықтары бар ландшафтық формат: жер үсті, су, әуе. Сондай-ақ, әртүрлі көлік құралдарын бейнелейтін ұяшық форматындағы суреттерді кесу. Суреттерді ұяшықтарға дұрыс орналастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** | Және дельфиндерді қуып жетеміз. **(дене шынықтыру)** Жарайсыңдар, балалар. Барлығына назар аударыңдар, міне, біз келесі араға жүздік. Бұл оның тұрғындары (геометриялық фигураларды көрсетеді) - Оларға аты мен түсі бойынша сәлем айтыңыз. (Сәлеметсіз бе, қызыл үшбұрыш) . - Балалар, фигуралар өздеріне үй тұрғызды, бірақ олар қоныстана алмайды, қай фигураның қай қабаты бар екенін білмейді. Тұрғындарды қоныстандыруға көмектесейік. Үстелдерден өтіңіз. Мұқият тыңдаңыз. - Үйде қанша қабат бар екенін есептейік. (бірінші, екінші, үшінші) - Қанша қабат? (үш) (бекіту) - Бірінші қабатта квадраттар тұрады. (балалар қоныстанады) - Қанша шаршы? Қандай түсті? Қай қабатта? -Екінші қабатта үшбұрыштар тұрады. Қанша үшбұрыш бар? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Қандай түсті?<br>- Не көп, квадраттар немесе үшбұрыштар? Қанша көп? (бір)<br>- Үшінші қабатта шеңберлер тұрады. Қанша айналым? Қандай түсті? Не көп, үшбұрыштар немесе шеңберлер? Қанша көп? (бір)<br>- Жарайсыңдар! Геометриялық фигуралар сізге риза. Олар жаңа үйде бірге тұрады. Ал біз әрі қарай жүземіз**.**<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**"Керісінше айт" ойыны**<br>**Жартылай шеңберге отырды.**<br>- төмен-жоғары,<br>- ұзын-қысқа,<br>- үлкен-кішкентай<br>- жеңіл-ауыр<br>- ақ-қара<br>- ыстық-суық<br>- кең-тар<br>- бос-толық<br>- көп-аз<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Көлдегі кеме»**<br>**Мақсаты:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу **(Құрастыру)** | |
| **Серуенге дайынды** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары үлкен және ұсақ мотори-каны дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың те өз бетінше және белгілі бі ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кис не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынба ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек (сөйлеуді дамыту және | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары үлкен және ұсақ моторика дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуд бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моторикан дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар ки ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұры ретпен киіну керек! (сөйле дамыту және көркем әдеби | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моторика дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұры ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгіл бір ретпен серуенде дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар еме бас киім кисе не |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көркем әдебиет) | көркем әдебиет) | | көркем әдебиет) | болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбас ше? Ауырып қалма үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдеби |
| **Серуен** | **Алаңдағы ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Қанша заман өткенімен,<br>Ескірмейтін асыл шыршы.<br>Алатаудың көктемімен<br>Доссың ғой сен, жасыл шырша.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ағаштардың түбін қармен жабу.<br>**Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>(еңбек қызметі)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» | **Күн көзін бақылау**<br>**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ:**<br>Таңмен көзін ашады,<br>Айналаға сәуле шашады.<br>(Күн)<br>**(Көркем әдебиет)**<br>**Еңбек: Аққала жасау**<br>Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету.<br>**(еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-(дене шынықтару)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Мақал:<br>Мезгілі жетсе,<br>Мұз да ерір.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қардың қасиетін бақылау**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.<br>**Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Аққала<br>Аула сырты, баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық»<br>**Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру<br>Мамықтай ұлпа,<br>Қанттай ақ.<br>Қыста жер бетін басады,<br>Жазда сайға қашады.<br>(Қар)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Қысқы ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**<br>**Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.<br>**Көркем сөз.**<br>Балалар шықты далағы,<br>Ойнап, күліп жүр енді.<br>Шаналармен озады,<br>Аққаланы соғады.<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Құстар мен мысық»<br>**(дене шынықтару)**<br>Балалардың өзіндік іс-әрекеттері. | **Қарғаның тамақтануын бақылау**<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету.<br>(еңбек әрекеті)<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді<br>«әжеме», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(дене шынықтыру) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстел қою) **Тамақтану** (өз орн білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдыла өзіне-өзі қызмет ет еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпа ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдеби |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағы | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл кү сыйлау.Балаларды ертегін мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікк мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегін мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы ба музыка тыңдау.** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрет Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бая музыка тыңдау.** | ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегін мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы ба музыка тыңдау.** | сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқ кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек бас жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет е дағдылары, ірі жә ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларғ шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беру үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс – әрекетін сезіну жән одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттер ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мейірімділікке және адалдыққа тәрбиеле **(көркем әрекет) Балалардың тыны ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іл қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмс жолақшалармен жүру (ден белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іл қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелері қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іл қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | Түскі ұйқыдан кейі сауықтыру шаралар (дене жаттығулары) ауа, су емшаралары жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жү (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігіне киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іл қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімд жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жек қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. ***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Ұлттық қазына» вариативтік бағдарлама** | **Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен » ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. | **Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | **Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлерді ң еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер**.** **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.** ***(сөйлеуді дамыту қоршаған ортаме таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Ибрагимге тақпақ жаттату.**<br>Келді жаңа жылымыз,<br>Құтты болсын баршаға.<br>Шыршамыз тұр ортада,<br>Тойлайықшы шаттана.<br>**Мақсаты:** сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>Айгерім- шыршаны жапсыру<br>***(жапсыру)*** | Фатимамен жыл мезгілдері туралы әңгімелесу.<br>**Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>Дәуіржанға қар түйіршіктерін салғызу.<br>***(сурет салу)*** | «Тез ойла»<br>**Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.<br>***(математика негіздері)***<br>М.Адия- мозайка. Шыршаны безендіру.<br>***(жапсыру)*** | Н.Айарумен қысқы ойындар жайлы әңгімелесу.<br>**Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>Сафияға, Асаналиге шананың суретін боятқызу.<br>***(сурет салу)*** | Нұрасылға түстер жаттатқызу.<br>***(математика негіздері)***<br>Қысқы киімдерді тауып бояу.<br>***(сурет салу)*** |
| **Серуенге дайынды** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киіну серуенге шығу, топтық ережелер қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбарды немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуін баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар» **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі » **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(ойын қызметі)*** | | | Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. ***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кең балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарын жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету туралы айту. | Ата-аналарға «Қысқы ағаштар» тақырыбына байланысты қолөнер жасап әкелу туралы айту. | Медбике кеңесі: «Балаларды тазалыққа тәрбиелеу» | Ата-аналарға кеңес: «Қыс мезгіліндегі ауа-райына бейімделу ерекшеліктері» | Үйде жабайы жануарлар туралы мультфильмді бірге көру, талдау, «Жабайы жануарлар» кітапшасын жасап келу туралы айту. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.02-01.03.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 26.02.2024 | Сейсенбі 27.02.2024 | Сәрсенбі 28.02.2024 | Бейсенбі 29.02.2024 | Жұма 01.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Сен не киіп келдің?» Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті дөңгелек» **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** |
| **Таңертенгі жаттығу** | «Көңілді доптар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.қ. (4рет) Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау; | «Аңдармен жаттығамыз» Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау; | «Көңілді құстар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру; 5-6 б.қ; Б.қ. «Мысық жоқпа?» 1-4 басты оңға, солға бұру; | «Кішкентай торғайлар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-2 басты оңға ,солға бұру; 3-4 б.қ. келу; | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру. Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;<br>5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.<br>Б.қ. – доп жоғарыда;<br>Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;<br>Б.қ. келу;<br>Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;<br>1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;<br>4-б.қ.<br>Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | 1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;<br>Б.қ. ойыншық кеуде алдында<br>1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;<br>3-4 б.қ. келу;<br>Б.қ.-т.с.<br>1-2 ойыншықпен отыру;<br>3-4 б.қ. келу; (4рет)<br>Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | 5-6 б.қ;<br>Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет)<br>5-6 б.қ.<br>Шашырап жүгіру; | Б.қ.- т.с.<br>1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;<br>5-6 б.қ. келу;<br>Б.қ. –т.с.<br>1-4 қолды артқа созып енкею;<br>5-6 б.қ.<br>Б.қ. ішпен жату;<br>1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;<br>Шашырап жүгіру; | **Б.қ:** Аяқ иық бойымен.<br>**О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет<br>**Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.<br>**О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет<br>**Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».<br>**О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет<br>Орнында тұрып, екі аяқпен секіру<br>Тыныс алу жаттығуы «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру. |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдар жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейін алғыс айту) | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Ағаш»**<br>Аулада ағаш жайқалады,<br>Жап-жасыл оның жапырағы.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,<br>қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді.<br>Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>Кел, санайық санамақ,<br>саусақтарға қарап ап.<br>Басбармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортантерек,<br>Шылдыршүмек,<br>Кішкенебөбек.<br>Бала қозғалыстардықайталайд<br>***(дене қозғалысы)*** | **Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді»**<br>Саусақтар жүреді.<br>Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді.<br>***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді.<br>Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету.<br>Төмендегі тақпақты қайтала<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»<br>**Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»<br>**Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы | **Музыка**<br>**(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**<br>Музыканың сипатын анықтауға және көңілді және баяу музыканы эмоциямен қабылдауға,<br>бірқалыпты қарқынмен жеңіл ән айтуға,<br>музыканың көңілді би | **Қазақ тілі**<br>күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>**Ойын:** «Домалаймыз» | алғашқы түсініктер беру<br>**Ойын:** «Бос орын» | сипатын қимылмен беруге үйрету.Бір-бірлеп, жұптаса отырып би кимылдарынорындау.<br>«Бауырсақ» ертегіні тыңдау<br>Ән үйрену:<br>«Сылдырмақпен ән»<br>А.Меңжанова 1-ші шумағы<br>Музыкалық қимыл-қозғалыс: «Ормандағы аңдар»<br>Ойын: «Жануарлар» биі<br>**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз»<br>**Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру.<br>Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>**Ойын:** «Иттер мен Қарғалар» | **Сөздік минимум**<br>бір, екі, үш<br>«Жабайы жануарлар» постері.<br>«Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын | |
| | **«Тұрмыстық техникалар»**әңгіме<br>**Мақсаты:**Тұрмыстық техника, оның қолданыуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын | **«Жұмбақ жасыру»**<br>Біздің үйде бір зат бар<br>Сақтайды онда тамақты<br>Болсын мейлі күз бен жаз6<br>Іші оның қатты аяз. | **«Жұмбақ жасыру»**<br>Кино менен концертті,<br>Үйде қойып беремін,<br>Жаңалығын бар елдің,<br>Өз көзіммен көремін.<br>**(Теледидар)**<br>Шыр-шыр етеді, | Дидактикалық ойын:<br>«Сиқырлы сөмке»<br>**Мақсаты:** Сөмке ішінен шығарып, көрсете отырып техникалық заттарды атау. | **«Шаңсорғыш» ойыны»**<br>-Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>-Үйдегі заттарды атаңдар.<br>Сендердің үйлеріңде қандай қажетті тұрмыстық техника бар?<br>***Суреттерді көрсету.***<br>-Асүйден бастайық. Асүйлеріңде қандай заттар бар?<br>Қонақ бөлмеде қандай заттар бар?<br>-мына суреттерден қандай заттарды көріп тұрсыңдар?<br>-Бұл қандай бөлме?<br>-Балалар,біз бұл заттарды қалай топтастырамыз?<br>-Тұрымыстық техникаға не жатады?<br>-Балалар,бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты?<br>-Дұрыс айтасыңдар.Адамдар қол еңбегін жеңілдету | (тоңазытқыш)<br><br>Шаң-тозаңды сүймейді<br>Тазалап оны жүр дейді.<br>-Бүкіл әлем ішіне сияр<br>Аты оның.....<br>(шаңсорғыш)<br>**(Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Кір жуатын машина»**<br>Кір жуатын машинаны сурет арқылы айтып түсіндіру.Балалар егер біздің үстіміздегі киімдеріміз былғанған жағдайда аналарымыз не істейді?<br>-жуады<br>-дұрыс айтасыңдар.Балалар бұрын киімді аналарымыз, апаларымыз қолымен жуатын, ал қазір киімді жуатын машина бар, сол машинамен кір жуамыз.<br>-Кір жуатын машина тоққа қосу арқылы іске қосылады.<br>- Кір жуатын машина киімімізді жуып-шайып, сығып құрғатып дайын қылып береді, | Құлағыңнан өтеді.<br>Ұстай алсаң,<br>Сөйлеп кетеді.<br>**(Телефон)**<br>Тоққа тисе мұрты ұзын,<br>Табанымен жазық.<br>Киімдердің қыртысын,<br>Береді тез жазып.<br>**(Үтік)**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Тоқтар сымның бойымен,<br>Жүгіреді тоқтаусыз.<br>(денемізге саусақтарды жүгіртеміз)<br>Топқа жарық сыйлайды,<br>Барлығына ұнайды.<br>(қимыл-қозғалыс жасайды)<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**«Теледидар»**<br>Теледидар туралы әңгімелеп беру.<br>- Балалар теледидардың пайдасы өте көп. Көптеген жаңалықтарды, ертегілерді, концерттерді теле-дидардан көреміз. Сонымен бірге теледидардың зияны да бар. Теледидар көргенде | **(қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту)**<br><br>Сиқырлы сөмкеден шыққан «ұялы телефонды» мүсіндеу.<br>**Мақсаты:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы «ұялы телефонды» мүсіндеу<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын:«Ойлан, тап!»**<br>**Шарты**: балалар алдарындағы бейнеленген тұрмыстық құралдардың қайссы тоққа қосылып тұрғанын сызу арқылы көрсетіп, сол тех. құралды бояу.<br>**(сөйлеуді дамыту, сурет салу және)**<br><br>**Сергіту сәті «Телефон»**<br>Әй, телефон, телефон,<br>Мамаң келіп бұраса.<br>Кім керегін сұраса,<br>Тез шақырып келесің,<br>Айтқанына көнесің,<br>Әй, телефон, телефон, | құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан.....(балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады). Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді.ол қызына былай деді:.....<br>- Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат етпеді?<br>Педагог суретті көрсетеді. Суретте электр желісіне су қолымен ұстап жатқан көрініс бейнеленген.<br>-Ешқашан су қолымен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Не артық?»**<br>**Мақсаты**: ойлау қабілетін және қол моторикаларын дамыту<br>**Шарты:** Артық затты сызып тастайды, түсіндіріп бояйды.<br>**(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты.<br><br>**«Помогатор» жаттығуы**<br>Өленнің сөзіне сәйкес қимылдар жасау.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Заттар қандай пішіндерге ұқсайды?»Мақсаты:** суреттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруді сұрау. (Балалар суретке қарап заттарды атайды; тоңазытқыш, теледидар т.б)<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Балмұздақ»**<br>Балалар, балмұздақ еріп кетпеу үшін оны қайда саламыз?<br>-тоңазытқышқа саламыз, дұрыс айтасыңдар. Біздің тағамдарымыз бұзылып, еріп кетпес үшін оны салқын тоңазытқышқа саламыз.Тоңазытқыш туралы сурет арқылы түсінік беру.<br>Ендеше ермексаздан тоңазытқышты | киіміміз таза болады. Бұрын ондай болмаған. Кір жуатын машинаның өзіне арналған ережелері бар, сол ережелерді сақтаумыз керек.<br>Қазір алдарыңдағы кір жуатын машинаның дайын сұлбасын әдемілеп бояймыз.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын:«Тең бе?»**<br>**Мақсаты:** заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br>**Шарты:** суреттегі кір жуатын машинаға көйлектерді түстеріне қарай сәйкестендіру, артығын санау.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Шаш кептіргіш»**<br>**Мақсаты:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шаш кептіргішті мүсіндеу | біз теледидардан алыс отырып, қарауымыз қажет. Жақын отырып теледидар қарауға болмайды. Көзімізге зиян келеді.<br>Үлгі суреттерді көрсетіп, теледидардың қалай жасалатынын түсіндіру.<br>- Қане, балалар осы теледидарды өзіміз жасап көрейік.<br>Біз теледидарды сіріңке қорабынан жасайтын боламыз. Тіс шұқығыш пен ермексаздан те-ледидардың антенасын жасаймыз.<br>**(құрастыру, мүсіндеу)**<br><br>**«Тоқаштар»**<br>Балалар, сендер тоқашты жақсы көресіңдер ме?<br>Оны дайындау үшін ұн, қант, жұмыртқа т.б заттар қажет, ал араластыру үшін «Миксер» керек, ол да техникалық құралдың біреуі. Дайын тоқаштарды бояу және санап шығу.<br>**(математика негіздері, сурет салу)** | Ал мен келіп бұрасам,<br>Кім керегін сұрасам,<br>Тыңдамайсың бірін де,<br>Гуілдейсің, мұның не?**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қоңырау»**<br>**Мақсаты:** ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Арнат Айымға қай телефонға қоңырау шалғанын тауып, суретте неше телефон бейнеленгенін санап, түстерін атау.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Желдеткіш»**<br>**Мақсаты:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету.<br>**(жапсыру, құрастыру)** | **Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»**<br>**Мақсаты:**Заттың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету.Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:**<br>Топ екі топқа бөлінеді, оның әрқайсысы алма-кезек тәрбиешінің столына өз топ басшысын жібіреді. Стол басына келген бала қолын артына ұстайды. Алдымен тәрбиеші, одан соң балалардың бірі оның қолына кубик, түйме, шарик секілді әртүрлі ұсақ нәрселерді ұстатады, бірақ олар бір қолда көп, екіншісінде аз болуы тиіс. Бала алдымен көз мөлшерімен нәрсенің қай қолында көп екенін анықтауы, одан кейін нәрселерді бірінің артына бірін қойып, қайсысының қатарында көп, қай қатарда аз екенін салыстыруы тиіс. Тәрбиеші екі қатардағы нәрселердің санын теңестіру үшін не істеу керектігін 2 тәсілмен орындауы керек.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Қуыршаққа арналған** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүсіндеп көрейік. Ермексазды алақан арасына салып, саусақтарымызбен жұмсартып, төртбұрышты мүсінге келтіріп тоңазытқышты жасаймыз.<br>**(мүсіндеу)**<br>**«Телефон»**<br>**Мақсаты:** телефонның дайын сұлбасынқылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды жалғастыру.<br>**(сурет салу)** | **(мүсіндеу)**<br>**«Ноутбук»**<br>**Мақсаты:** Конструк-торды өзара бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, ноутбук құрастыру.<br>**«Тоқ пеш»**<br>**Мақсаты:** желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу арқылы дайын пішіндерді жапсыру.<br>**(жапсыру)** | **«Әжемізге демдеп шәй берейік»**<br>Балалар, бізге қонаққа әжеміз келіп қалыпты. Әжемізге дастархан жайып шәй берейік, ал шәй беру үшін бізге алдымен не қажет? Дұрыс айтасыңдар, «тоқ шәйнек». Ендеше дайын бөлшектерден шәйнекті жапсырайық. Шәйнегіміз дайын, әжемізге шәй берейік.<br>**Әже:** Балалар, шәйларын өте дәмді болды. Сендерге үлкен Рахмет!<br>**(жапсыру)** | | **үтік»**<br>**Мақсаты:** Құрастыру дағдыларын дамыту, желімді қағазға дұрыс жағып, бөлшектерді дұрыс орналастыра білуді жалғасытру.<br>1-топ дайын бөлшектерден үтік жапсыру, 2-топ дайын бөлшектерден үтікті құрастыру.<br>**(құрастыру, жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бі ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуд бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моторикан дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдылар жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кис не болады? Ал егер алдым етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұры ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар ки ше? Ал егер жемпір шалбар салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебие |
| **Серуен** | **Бақылау: Көктем мезгілін бақылау**<br>Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.<br>**Көркем сөз:**<br>Көктем келді,шуақты,<br>Балаларды қуантты.<br>Алақай-ау,алақай!<br>Көктем қандай көңілді.<br>**Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны: “Түсті автокөліктер”** | **Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.<br>**Сұрақ-жауап:**<br>- Балалар, бүгін ауа райы қандай?<br>- Күн жылы болған соң қар не істеді?<br>- Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.<br>**Көркем сөз.**<br>Қар астында қыс қалды,<br>Қар еріді, су ақты. | **Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз.**<br>Келіп көктем құстары,<br>Бау-бақшада ән салды.<br>Оларды жас достары,<br>Ұя жасап қарсы алды.<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | **Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**<br>**Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.<br>**Көркем сөз.**<br>Бүршік жарды ағаштар,<br>Көктем келіп далаға.<br>Сәнін беріп ауланың,<br>Ағаштар тұр бой түзеп.<br>**Тілдерін дамыту.**<br>-Қазір қай мезгіл?<br>-Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? | **Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.<br>**Сұрақ-жауап:**<br>- Балалар, бүгін ауа райы қандай?<br>- Күн жылы болған соң қар не істеді?<br>- Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.<br>**Көркем сөз.**<br>Қар астында қыс қалды,<br>Қар еріді, су ақты.<br>Алып келдім құстарды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты.<br>**Еңбек:** күркешені сыпыру.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | **Қ/қ ойыны: «Жапалақтар»**<br>**Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**<br>Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | -Ағаштарда қандай өзгеріс бар?<br>**Көркем сөз:**<br>Көктем келді,шуақты,<br>Балаларды қуантты.<br>Алақай-ау,алақай!<br>Көктем қандай көңілді.<br>**Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны: №-**6 «Күн мен жаңбыр »<br>**Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | Алып келдім шуақты.<br>**Еңбек:** күркешені сыпыру.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз. | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз. | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіпп шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз. | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз. | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақт және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдылары үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы<br>- Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).*** | - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын бі қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орн білу, қолды дұрыс сүрту орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түс ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай бі ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдыла өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамы және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд ікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш** | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бал басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд ке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы** | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімді ке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы ба** | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бал басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд кке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыт Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек ба жатуын қадағалау. **(өзіне-өз қызмет ету дағдылары, ір және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрет Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділі е және адалдыққа тәрбиелеу **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бая музыка тыңдау.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **баяу музыка тыңдау.** | **музыка тыңдау.** | **баяу музыка тыңдау.** | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызме ету дағдылары, ірі жән ұсақ мотрикаңы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызме ету дағдылары, ірі жән ұсақ мотрикаңы дамыту). Қолдарын жуу, құрғать сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйре (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатьі сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардь шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатьі сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іл қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмс жолақшалармен жүру **(ден** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар Тістемей-ақ істер ісі бар /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, ая киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іл қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуд дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. **Шарты:** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен» ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»<br>Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.<br>**(*сөйлеуді дамыту)*** | балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.<br>**Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | жабуды ұсыну.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | **жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер**.**<br>**Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта білуге, берілген сұрақтарды түсіне және тыңдай, оларға жауап беруге үйрету; | Бірдей және әртүрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндей білуге; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; орындалған жұмсықа қуана білуге үйрету; | Негізгі қимылдардың түрлерін игеруге; спорттық жаттығулардың алғашқы техникасы туралы түсініктер беру; | Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игеруге; құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыра білуге үйрету; | Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игереуге үйрету; |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар» **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. | **Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі » **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(ойын қызметі)*** | | | балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. ***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.03-08.03.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.03.2024 | Сейсенбі 05.03.2024 | Сәрсенбі 06.03.2024 | Бейсенбі 07.03.2024 | Жұма 08.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. ***(математика негіздері)*** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | «Көңілді доптар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.қ. (4рет) Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау; | «Аңдармен жаттығамыз» Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау; | Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру. Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолды алдыға-артқа | «Кішкентай торғайлар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-2 басты оңға ,солға бұру; 3-4 б.қ. келу; | . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу;<br>5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ.<br>Б.қ. – доп жоғарыда;<br>Алға енкейіп, допты еденге жеткізу;<br>Б.қ. келу;<br>Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;<br>1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;<br>4-б.қ.<br>Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; | 1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу;<br>Б.қ. ойыншық кеуде алдында<br>1-2 алға енкейіп ,ойыншықты еденге қою;<br>3-4 б.қ. келу;<br>Б.қ.-т.с.<br>1-2 ойыншықпен отыру;<br>3-4 б.қ. келу; (4рет)<br>Ойыншықпен оңға ,солға айналу; | тербету. 3-4 рет.<br>**Б.қ:** Аяқ иық бойымен.<br>**О:** Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет<br>**Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде.<br>**О:** Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет<br>**Б.қ:** Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».<br>**О:** Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет<br>Орнында тұрып, екі аяқпен секіру<br>Тыныс алу жаттығуы «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру | Б.қ.- т.с.<br>1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату;<br>5-6 б.қ. келу;<br>Б.қ. –т.с.<br>1-4 қолды артқа созып енкею;<br>5-6 б.қ.<br>Б.қ. ішпен жату;<br>1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;<br>Шашырап жүгіру; | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын бі. дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Ағаш»**<br>Аулада ағаш жайқалады,<br>Жап-жасыл оның жапырағы.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,<br>қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді.<br>Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.<br>Басбармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортантерек,<br>Шылдыршүмек,<br>Кішкенебөбек.<br>Бала қозғалыстардықайталайд<br>***(дене қозғалысы)*** | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді.<br>Жайлап саусақтарын ашы алақандарын жайып «гүлд ашылғанын» көрсету.<br>Төмендегі тақпақты қайталау.<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»<br>**Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»<br>**Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, | | **Қазақ тілі**<br>күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>**Ойын:** «Домалаймыз» | «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру<br>**Ойын:** «Бос орын» | | түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум**<br>бір, екі, үш<br>«Жабайы жануарлар» постері.<br>«Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын | |
| | «Түлкі мен қоян» (ертегісі)<br>**Мақсаты:**<br>Ертегі кейіпкерлерінің адамгершілік қасиеттерін бағалай білу қабілетін қалыптастыру.<br>**(көркем әдебиет,сурет салу,жапсыру,математика негіздері)** | **Тақырыбы:** «Аналар мерекесі»<br>**Мақсаты:**<br>Білімділік: Аналар мерекесінің ерекшелігімен таныстыру.<br>(сөйлеуді дамыту,сурет салу,жапсыру,) | **Тақырыбы: «Орамалды безендіру»**<br>**Мақсаты:**<br>Қағазға бастырмамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, орамалды геометриялық пішіндермен безендіруге үйрету.<br>**(математика негіздеріғсөйлеуді дамыту,сурет салу,жапсыру,құрастыру)** | **Тақырыбы:**<br>«Қуыршаққа арналған тартулар»<br>**Мақсаты:**<br>Білімділік: Балалар назарын заттардың өлшеміне аудару, оларда өлшем айырмашылығы мен ұқсастықты орнатудың қарапайым тәсілдерін қалыптастыру; «осындай», «мұндай емес», «үлкен», «кішкентай» сөздерінің мағынасын түсінуге үйрету.<br>**(сурет салу,көркем әдебиет,жапсыру,құрастыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз»** | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз»** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз»** | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз»** | ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бі ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кис не болады? Ал егер алдым етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрь ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | **әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Жылғалардан аққан суды бақылау.<br>**Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Қар ери бастағанда не пайда болады?<br>2.Су нені суарады?<br>**Көркем сөз:**<br>Ой,балалар,балалар, | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.<br>**Мақсаты:**Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?<br>2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.<br>3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады. | **Бақылау:** Күнге бақылау.<br>Мақсаты:Балаларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда күлімдеп не тұр?<br>-Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр?<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену | **Бақылау:** Желге бақылау.<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер. (жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты.<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны: «Аңшылар»**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | 4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады.<br>**Көркем сөз:**<br>Суырды көкте қылышын<br>Нөсерлі қара төнді бұлт.<br>Асыға үйге енді жұрт,<br>Ақырды жерге долы бұлт.<br>**Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны: «Поезд»**<br>**Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қ/қ ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль»<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ.<br>Таңмен көзін ашады,<br>Әлемге нұрын шашады.<br>(Күн)<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | -Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны**: «Құстарды ұшып келуі»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіпп шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы<br>- Аяқ киімді шешіп, екінш | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).*** | аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын біл қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орн білу, қолды дұрыс сүрту орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру** | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд ікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бал басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд кке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл кү сыйлау.Балаларды ертегін мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімді ке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы ба музыка тыңдау.** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бал басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд кке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызме ету дағдылары, ірі жән ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйре (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қалтамда жатыр тісі бар Тістемей-ақ істер ісі бар /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,тар | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,тар | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну. ***(сөйлеуді дамыту,*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»<br>Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.<br>**(*сөйлеуді дамыту)*** | азы, касса, ақша, киімдер**.**<br>**Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | азы, касса, ақша, киімдер**.**<br>**Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | ***көркем әдебиет)*** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға; қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үлесімділік дағдыларын игеруге үйрету; | Дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; сазбалшықты өздігінен илей алуға; әннің бөліктерін айта алуға (ересектермен бірге) үйрету; | Құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игеруге үйрету | Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игереуге үйрету; | ; |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ | **Серуенге қызығушылықт арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>***(ойын қызметі)*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(ойын қызметі)*** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.03-15.03.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 11.03.2024 | Сейсенбі 12.03.2024 | Сәрсенбі 13.03.2024 | Бейсенбі 14.03.2024 | Жұма 15.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Сен не киіп келдің?» Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті дөңгелек» **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** |
| **Таңертенгі жаттығу** | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту) | Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Ағаш»**<br>Аулада ағаш жайқалады,<br>Жап-жасыл оның жапырағы.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді.<br>Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.<br>Басбармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортантерек,<br>Шылдыршүмек,<br>Кішкенебөбек.<br>Бала қозғалыстардықайталайд | **Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді»**<br>Саусақтар жүреді.<br>Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді.<br>***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді.<br>Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету.<br>Төмендегі тақпақты қайтала<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***(дене қозғалысы)*** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»<br>**Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>**Ойын:** «Домалаймыз» | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»<br>**Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру<br>**Ойын:** «Бос орын» | **Музыка**<br>**(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**<br>Түрлі қарқындағы музыканы тыңдап ажыратуды, әнді сөздерін анық,бір қарқынмен айтуға,<br>шеңбер бойымен қозғалуға үйрету.Әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру.<br>«Қолғап» ертегіні тыңдау<br>Ән үйрену:<br>«Сылдырмақпен ән»<br>А.Меңжанова 2-ші шумағы<br>Сахналауға үйрету:<br>«Қолғап» ертегісі<br>**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз»<br>**Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру.<br>Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.<br>**Ойын:** «Иттер мен Қарғалар» | **Қазақ тілі**<br>күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум**<br>бір, екі, үш<br>«Жабайы жануарлар» постері.<br>«Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бі ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кис не болады? Ал егер алдым етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұры ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуд бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моторикан дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдылар жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрет (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар ки ше? Ал егер жемпір шалбар салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіпп шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы<br>- Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы<br>- Аяқ киімді шешіп, екіні аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақт және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдылары үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын біл қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орн білу, қолды дұрыс сүрту орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с | **Гигиеналық шаралар:**Түс ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Сылдырлайды мөлдір с<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>**Кезекшілердің жұмысь**<br>( асхана құралдарын,<br>майлықтарды үстелге қо<br>**Тамақтану** (өз орнын<br>білу, дұрыс отыру, асха<br>құралдарын дұрыс ұстай<br>білу, ұқыпты тамақтану,<br>сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі қызм<br>ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай іші**<br>**үйренеміз»** (сөйлеуді<br>дамыту және көркем<br>әдебиет) | Мөлдір суға қолыңды жу<br>**Кезекшілердің жұмысь**<br>асхана құралдарын,<br>майлықтарды үстелге қо<br>**Тамақтану** (өз орнын<br>білу, дұрыс отыру, асха<br>құралдарын дұрыс ұстай<br>білу, ұқыпты тамақтану,<br>сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі қызм<br>ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай іші**<br>**үйренеміз»** (сөйлеуді<br>дамыту және көркем<br>әдебиет) | Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**:<br>асхана құралдарын,<br>майлықтарды үстелге қою<br>**Тамақтану** (өз орнын біл<br>дұрыс отыру, асхана<br>құралдарын дұрыс ұстай<br>білу, ұқыпты тамақтану,<br>сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі қызме<br>ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп**<br>**үйренеміз»** (сөйлеуді<br>дамыту және көркем<br>әдебиет) | Мөлдір суға қолыңды жу<br>**Кезекшілердің жұмысы**<br>асхана құралдарын,<br>майлықтарды үстелге қо<br>**Тамақтану** (өз орнын бі<br>дұрыс отыру, асхана<br>құралдарын дұрыс ұстай<br>білу, ұқыпты тамақтану,<br>сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі қызм<br>ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай іші**<br>**үйренеміз»** (сөйлеуді<br>дамыту және көркем<br>әдебиет) | **Кезекшілердің жұмысы**: (<br>асхана құралдарын,<br>майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу,<br>дұрыс отыру, асхана<br>құралдарын дұрыс ұстай бі<br>ұқыпты тамақтану,<br>сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық дағдыла<br>өзіне-өзі қызмет ету, еңбек<br>әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп**<br>**үйренеміз»** (сөйлеуді дамы<br>және көркем әдебиет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң**<br>**ауыздарын сумен**<br>**шаюды қалыптастыру**<br>Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағыту. Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды, е<br>төсек орнын тауып<br>жатуды үйрету. Ұйқы<br>кезінде бала басына<br>көрпені жауып, мұрнын<br>жастыққа көміп<br>тастамауын, жастықта<br>баланың денесі емес, тек<br>басы жатуын қадағалау.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету**<br>**дағдылары, ірі және ұс**<br>**мотористаны дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян** | **Тамақтан соң ауыздары**<br>**сумен шаюды**<br>**қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағыту. Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды, ө<br>төсек орнын тауып жатуд<br>үйрету. Ұйқы кезінде бал<br>басына көрпені жауып,<br>мұрнын жастыққа көміп<br>тастамауын, жастықта<br>баланың денесі емес, тек<br>басы жатуын қадағалау.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету**<br>**дағдылары, ірі және ұса**<br>**мотористаны дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян**<br>**Мақсаты:** Балаларға шы | **Тамақтан соң ауыздары**<br>**сумен шаюды**<br>**қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағыту. Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды, өз<br>төсек орнын тауып жатуды<br>үйрету. Ұйқы кезінде бала<br>басына көрпені жауып,<br>мұрнын жастыққа көміп<br>тастамауын, жастықта<br>баланың денесі емес, тек<br>басы жатуын қадағалау.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету**<br>**дағдылары, ірі және ұса**<br>**мотористаны дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян»**<br>**Мақсаты:** Балаларға шын | **Тамақтан соң ауыздары**<br>**сумен шаюды**<br>**қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағыту. Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды, ө<br>төсек орнын тауып жатуд<br>үйрету. Ұйқы кезінде бал<br>басына көрпені жауып,<br>мұрнын жастыққа көміп<br>тастамауын, жастықта<br>баланың денесі емес, тек<br>басы жатуын қадағалау.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету**<br>**дағдылары, ірі және ұса**<br>**мотористаны дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян**<br>**Мақсаты:** Балаларға шы | **Тамақтан соң ауыздарын**<br>**сумен шаюды**<br>**қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше ағыт<br>Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды, өз<br>төсек орнын тауып жатуды<br>үйрету. Ұйқы кезінде бала<br>басына көрпені жауып,<br>мұрнын жастыққа көміп<br>тастамауын, жастықта<br>баланың денесі емес, тек ба<br>жатуын қадағалау. **(өзіне-өз**<br>**қызмет ету дағдылары, ір**<br>**және ұсақ моториканы**<br>**дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян»**<br>**Мақсаты:** Балаларға шын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд ікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрь түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд кке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | көңілден шаттық көңіл кү сыйлау.Балаларды ертегін мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімді ке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы ба музыка тыңдау.** | көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрь түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд кке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрет Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділі е және адалдыққа тәрбиелеу **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйре (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру аяқ киімдерін дұрыс кию үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйре (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмс жолақшалармен жүру (ден белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ұсақ мотор**иканы **дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **мотор**иканы **дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **мотор**иканы **дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйле дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмс жолақшалармен жүру **(ден белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, а киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйле дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрет Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдеби** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, же қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.<br>**Шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»<br>Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.<br>**(*сөйлеуді дамыту)*** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Үйдіңтерезесін жабайық»<br>**Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>«Дүкен» ойыншықтар<br>**Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.<br>**Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дидактикалық ойын:**<br>«Үйдіңтерезесін жабайық»<br>**Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>«Дүкен. Киімдер бөлімі»<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,тараз ы, касса, ақша, киімдер.<br>**Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаға ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі,** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі,** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі,** | **Серуенге қызығушылықт арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар» **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі » **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. ***(ойын қызметі)*** | жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(ойын қызметі)*** | барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. ***(ойын қызметі)*** | жалғастырады. ***(ойын қызметі)*** | айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. ***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.03-22.03.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 18.03.2024 | Сейсенбі 19.03.2024 | Сәрсенбі 20.03.2024 | Бейсенбі 21.03.2024 | Жұма 22.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас іш құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Ағаш»**<br>Аулада ағаш жайқалады,<br>Жап-жасыл оның жапырағы.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтері саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдерд бүршіктерін келтіреді.<br>Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жай «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»<br>**Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рылған іс-әрекет** | қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>**Ойын:** «Домалаймыз» | | | | |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер | | | ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | | | |
| **Серуен** | Алғашқы қарды бақылау<br>**Мақсаты:** Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>**Еңбек**: Күректерді жинау.<br>**Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** Жұмбақ<br>Қалбалақтап ұшады.<br>Қанаты талып,<br>Жерді барып құшады.<br>(Қар)<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Жеке жұмыс.** Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту:<br>Аппақ, аппақ, жапалақтап,<br>Қар жауады тынбастан...<br>**Қим. ойын**: | Қарғаның тамақтануын бақылау<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** Жұмбақ<br>Қыс айында, мұз айында<br>Жүгірсе зыр етеді.<br>Бір адамды екеу ара<br>Көтеріп ап кетеді.<br>(Коньки)<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Жеке жұмыс:**<br>Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Кім баяу?»<br>**Мақсаты:** балаларды баяу және аяқтың үшымен жүруге үйрету.<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.<br>***(дене қозғалысы)***<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы.<br>**Қим. ойын:** «Көжектер мен түлкі»<br>**Мақсаты:** балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету.<br>**Ойын шарты:** Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене отырады.<br>**Ойын жүргізуші:** Көжектерім тұршы,беттеріңді жушы<br>Ну орманға барайық,тамақтанып алайық.<br>**Қоян:**Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан.<br>Көжектерім қайда?-деп,еріп келеді соңымнан.<br>Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі, түлкі қуады.<br>***(дене қозғалысы)***<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір с<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>**Кезекшілердің жұмысы**<br>( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо<br>**Тамақтану** (өз орнын | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір с<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>**Кезекшілердің жұмысы**<br>асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпт орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс мотрикаңы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұр түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жату үйрету. Ұйқы кезінде бал басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса мотрикаңы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд ікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд кке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпа табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | Жүреді қолдарда.*(орама* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар Тістемей-ақ істер ісі бар /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс мотрикаиы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.<br>**Шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»<br>Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.<br>**(*сөйлеуді дамыту)*** | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі»<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,тар азы, касса, ақша, киімдер**.**<br>**Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтың ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.<br>***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | **болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.<br>***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(ойын қызметі)*** | ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. ***(ойын қызметі)*** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | | | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.03-29.03.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 25.03.2024** | **Сейсенбі 26.03.2024** | **Сәрсенбі 27.03.2024** | **Бейсенбі 28.03.2024** | **Жұма 29.03.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Сен не киіп келдің?» Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті дөңгелек» **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** |
| **Таңертенгі жаттығу** | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту) | Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Ағаш»**<br>Аулада ағаш жайқалады,<br>Жап-жасыл оның жапырағы.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді.<br>Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.<br>Басбармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортантерек,<br>Шылдыршүмек,<br>Кішкенебөбек.<br>Бала қозғалыстардықайталайд | **Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді»**<br>Саусақтар жүреді.<br>Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді.<br>***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді.<br>Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету.<br>Төмендегі тақпақты қайтала<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***(дене қозғалысы)*** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»<br>**Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>**Ойын:** «Домалаймыз» | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»<br>**Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру<br>**Ойын:** «Бос орын» | **Музыка**<br>**(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**<br>Әнді үйрету арқылы балаларға наурыз мерекесі арқылы мәлімет беру. Музыка ырғағына сай қимыл жасауға дағдыландыру.<br>Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октавасыныңдиапазонындаән салу.<br>Ән тыңдау: «Наурыз-думан» көңілді әнмен залға кіру.<br>Ән үйрену: «Қошақаным қайда екен?» 1-ші шумағы<br>Дидактикалық ойын: «Өз төліңді тап»<br>**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз»<br>**Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**<br>**Ойын:** «Иттер мен Қарғалар» | **Қазақ тілі**<br>күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум**<br>бір, екі, үш<br>«Жабайы жануарлар» постері.<br>«Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бі ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кис не болады? Ал егер алдым етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұры ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі ( ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуд бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моторикан дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдылар жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрет (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар ки ше? Ал егер жемпір шалбар салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіпп шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы<br>- Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы<br>- Аяқ киімді шешіп, екіні аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақт және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын біл қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын біл қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су | **Гигиеналық шаралар:**Түс ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолд дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын біл қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су, | **Гигиеналық шаралар:**Түск ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мөлдір суға қолыңды жу<br>**Кезекшілердің жұмысы:**<br>асхана құралдарын,<br>майлықтарды үстелге қою<br>**Тамақтану** (өз орнын біл<br>дұрыс отыру, асхана<br>құралдарын дұрыс ұстай<br>білу, ұқыпты тамақтану,<br>сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі қызме<br>ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Мөлдір суға қолыңды жу<br>**Кезекшілердің жұмысы:**<br>асхана құралдарын,<br>майлықтарды үстелге қою<br>**Тамақтану** (өз орнын біл<br>дұрыс отыру, асхана<br>құралдарын дұрыс ұстай<br>білу, ұқыпты тамақтану,<br>сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі қызме<br>ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Кезекшілердің жұмысы**: (<br>асхана құралдарын,<br>майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу,<br>дұрыс отыру, асхана<br>құралдарын дұрыс ұстай<br>білу, ұқыпты тамақтану,<br>сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық дағдыла<br>өзіне-өзі қызмет ету, еңбек<br>әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамы<br>және көркем әдебиет) | Мөлдір суға қолыңды жу<br>**Кезекшілердің жұмысы**:<br>асхана құралдарын,<br>майлықтарды үстелге қою<br>**Тамақтану** (өз орнын біл<br>дұрыс отыру, асхана<br>құралдарын дұрыс ұстай<br>білу, ұқыпты тамақтану,<br>сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі қызме<br>ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Кезекшілердің жұмысы**: (<br>асхана құралдарын,<br>майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу,<br>дұрыс отыру, асхана<br>құралдарын дұрыс ұстай білу<br>ұқыпты тамақтану, сөйлеспе<br>алғыс айту) (мәдени-гигенал<br>дағдылар, өзіне-өзі қызмет е<br>еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыт<br>және көркем әдебиет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздары<br>сумен шаюды<br>қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағыту. Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды, өз<br>төсек орнын тауып жатуд<br>үйрету. Ұйқы кезінде бал<br>басына көрпені жауып,<br>мұрнын жастыққа көміп<br>тастамауын, жастықта<br>баланың денесі емес, тек<br>басы жатуын қадағалау.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ірі және ұса<br>мотрикаңы дамыту).<br>Ертегі оқу. «Әнші қоян»<br>Мақсаты:** Балаларға шы<br>көңілден шаттық көңіл кү<br>сыйлау.Балаларды | **Тамақтан соң ауыздары<br>сумен шаюды<br>қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағыту. Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды, өз<br>төсек орнын тауып жатуд<br>үйрету. Ұйқы кезінде бала<br>басына көрпені жауып,<br>мұрнын жастыққа көміп<br>тастамауын, жастықта<br>баланың денесі емес, тек<br>басы жатуын қадағалау.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ірі және ұсақ<br>мотрикаңы дамыту).<br>Ертегі оқу. «Әнші қоян»<br>Мақсаты:** Балаларға шын<br>көңілден шаттық көңіл кү<br>сыйлау.Балаларды ертегін | **Тамақтан соң ауыздарын<br>сумен шаюды<br>қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше ағы<br>Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды, өз<br>төсек орнын тауып жатуды<br>үйрету. Ұйқы кезінде бала<br>басына көрпені жауып,<br>мұрнын жастыққа көміп<br>тастамауын, жастықта<br>баланың денесі емес, тек<br>басы жатуын қадағалау.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ірі және ұсақ<br>мотрикаңы дамыту).<br>Ертегі оқу. «Әнші қоян»<br>Мақсаты:** Балаларға шын<br>көңілден шаттық көңіл күй<br>сыйлау.Балаларды ертегіні | **Тамақтан соң ауыздары<br>сумен шаюды<br>қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағыту. Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды, өз<br>төсек орнын тауып жатуд<br>үйрету. Ұйқы кезінде бала<br>басына көрпені жауып,<br>мұрнын жастыққа көміп<br>тастамауын, жастықта<br>баланың денесі емес, тек<br>басы жатуын қадағалау.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ірі және ұса<br>мотрикаңы дамыту).<br>Ертегі оқу. «Әнші қоян»<br>Мақсаты:** Балаларға шын<br>көңілден шаттық көңіл кү<br>сыйлау.Балаларды ертегін | **Тамақтан соң ауыздарын<br>сумен шаюды<br>қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмалары<br>өздігінше ағыту. Киімдерін<br>ұқыпты орындыққа іліп<br>(немесе арнайы сөреге) қоюд<br>өз төсек орнын тауып жатуд<br>үйрету. Ұйқы кезінде бала<br>басына көрпені жауып,<br>мұрнын жастыққа көміп<br>тастамауын, жастықта балан<br>денесі емес, тек басы жатуын<br>қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдылары, ірі және ұса<br>мотрикаңы дамыту).<br>Ертегі оқу. «Әнші қоян»<br>Мақсаты:** Балаларға шын<br>көңілден шаттық көңіл күй<br>сыйлау.Балаларды ертегінің<br>мазмұнын дұрыс түсініп,<br>сұраққа жауап беруге үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімді кке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімді ке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы ба музыка тыңдау.** | мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйре Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділі е және адалдыққа тәрбиеле **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бая музыка тыңдау.** | мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімді ке және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы ба музыка тыңдау.** | Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсе алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділік және адалдыққа тәрбиелеу. **(көркем әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғату сүрту, сүлгіні өз орнына** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйре (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғату сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру аяқ киімдерін дұрыс кию үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйре (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатыл сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмс жолақшалармен жүру (ден белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілі қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйле дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмс жолақшалармен жүру **(ден белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, а киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйле дамыту және көркем әдебиет)** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрет Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілі қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдеби** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, же** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен» ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қосымша бағдарлама)** | білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.<br>**Шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»<br>Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.<br>**(*сөйлеуді дамыту)*** | қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.<br>**Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,тараз ы, касса, ақша, киімдер.<br>**Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаға ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** | **Серуенге қызығушылықт арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. | **Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(ойын қызметі)*** | | | балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. ***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.04-05.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 01.04.2024 | Сейсенбі 02.04.2024 | Сәрсенбі 03.04.2024 | Бейсенбі 04.04.2024 | Жұма 05.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Сен не киіп келдің?» Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті дөңгелек» **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** |
| **Таңертенгі жаттығу** | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту) | Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Ағаш»**<br>Аулада ағаш жайқалады,<br>Жап-жасыл оның жапырағы.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді.<br>Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.<br>Басбармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортантерек,<br>Шылдыршүмек,<br>Кішкенебөбек.<br>Бала қозғалыстардықайталайд | **Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді»**<br>Саусақтар жүреді.<br>Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді.<br>***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді.<br>Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету.<br>Төмендегі тақпақты қайтала<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***(дене қозғалысы)*** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Қонаққа құртақан келді»<br>**Мақсаты:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>**Ойын:** «Домалаймыз» | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Балақайға тосын сый»<br>**Мақсаты:** Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру<br>**Ойын:** «Бос орын» | **Музыка**<br>**(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**<br>Құстар жайлы түсінік беру. Қамқорлық жасауға үйрету. Дауыстарын тыңдату. Таныс би қимылдарын қайталай білу. Құстар жайлы түсінік беру. Қамқорлық жасауға үйрету. Дауыстарын тыңдату. Таныс би қимылдарын қайталай білу.**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы**: «Аяқ күшін нығайтамыз»<br>**Мақсаты:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**<br>**Ойын:** «Иттер мен Қарғалар» | **Қазақ тілі**<br>күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум**<br>бір, екі, үш<br>«Жабайы жануарлар» постері.<br>«Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын | |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту | Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуд бақылау (сөйлеуді дамыту, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бі ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кис не болады? Ал егер алдым етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұры ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моторикан дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдылар жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрет (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар ки ше? Ал егер жемпір шалбар салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебие |
| **Серуен** | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** | **Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақт және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | Киімді белгілі бір тәртіпп шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы<br>- Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).*** | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям<br>- Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).*** | шешу және кию дағдылары үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.<br>Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын бі қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті) | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орн білу, қолды дұрыс сүрту орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) | **Гигиеналық шаралар:**Түс ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолд дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай бі ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдыла өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **үйренеміз»** (сөйлеуді дамы және көркем әдебиет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпт орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс мотрикаиы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұр түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және ода әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпт орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жату үйрету. Ұйқы кезінде ба басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімді | **Тамақтан соң ауыздары сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуд үйрету. Ұйқы кезінде бал басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян Мақсаты:** Балаларға шы көңілден шаттық көңіл к сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұры түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімд | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыт Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек ба жатуын қадағалау. **(өзіне-өз қызмет ету дағдылары, ір және ұсақ моториканы дамыту). Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрет Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділі е және адалдыққа тәрбиелеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адамгершілікке,мейірімд<br>ікке және адалдыққа<br>тәрбиелеу.<br>**(көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | кке және адалдыққа<br>тәрбиелеу.<br>**(көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | ке және адалдыққа<br>тәрбиелеу.<br>**(көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы ба<br>музыка тыңдау.** | кке және адалдыққа<br>тәрбиелеу.<br>**(көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | **(көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау<br>су емшаралары, жалпа<br>табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса<br>жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды<br>шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызме<br>ету дағдылары, ірі жән<br>ұсақ мотормканы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін<br>өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Жуынып болғанда,<br>Жүреді қолдарда.*(орама*<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау<br>су емшаралары, жалпа<br>табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса<br>жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды<br>шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдылары, ірі және<br>ұсақ мотормканы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып<br>сүрту, сүлгіні өз орнына<br>іліп қоюды үйрету**<br>Жуынып болғанда,<br>Жүреді қолдарда.*(орама*<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа<br>су емшаралары, жалпақ<br>табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ<br>жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды<br>шаштарын тарауға үйре<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ірі және ұсақ<br>моторикаңы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып<br>сүрту, сүлгіні өз орнына<br>іліп қоюды үйрету**<br>Жуынып болғанда,<br>Жүреді қолдарда.*(орамал)*<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ау<br>су емшаралары, жалпа<br>табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса<br>жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды<br>шаштарын тарауға үйрету<br>(өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдылары, ірі және<br>ұсақ мотормканы<br>дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып<br>сүрту, сүлгіні өз орнына<br>іліп қоюды үйрету**<br>Жуынып болғанда,<br>Жүреді қолдарда.*(орама*<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де<br>жаттығулары), ауа, су<br>емшаралары, жалпақ<br>табандылықты болдырма<br>үшін түйіршікті және<br>жұмсақ жолақшалармен<br>жүру (дене белсенділігі).<br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну. Түймелері<br>қадау, сырмаларын сыру,<br>аяқ киімдерін дұрыс киюд<br>үйрету. Қыз балаларды<br>шаштарын тарауға үйрету<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ірі және ұсақ<br>моторикаңы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып<br>сүрту, сүлгіні өз орнына іл<br>қоюды үйрету**<br>Жуынып болғанда,<br>Жүреді қолдарда.*(орамал)*<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (ден | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар Тістемей-ақ істер ісі бар /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұс моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі)** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырма үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелер қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюд үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырм үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрет **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұса моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғаты сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмса жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, ая киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іл қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуд дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен» ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы | **Дидактикалық ойын:** «Үйдіңтерезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | залы.Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.<br>**Шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»<br>Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.<br>**(*сөйлеуді дамыту)*** | жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.<br>**Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | беру,қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,тараз ы, касса, ақша, киімдер**.**<br>**Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын | **Серуенге қызығушылықт арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** |
| **Серуен** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. ***(ойын қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(ойын қызметі)*** | | | қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. ***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны» | **Ата-аналарға арналған кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.04-12.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 08.04.2024 | Сейсенбі 09.04.2024 | Сәрсенбі 10.04.2024 | Бейсенбі 11.04.2024 | Жұма 12.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Менің үйім, менің қалам»** Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру) | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны** **Мақсаты:** тағы бір кірпіш салынған екі тік кірпіштен қақпа салуды үйрету.. Материал: кірпіш Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақтың қоныс тойы бар"** **Мақсаты:** құрылыс материалымен жұмыс істеу дағдылары мен дағдыларын бекіту, ғимараттармен ойнауды үйрету, балалардың тәжірибесін байыту. Жиһаз, бөлмелер әртүрлі тәсілдермен салынған. Материал: текшелер мен кірпіштер. призмалар, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. Тәрбиеші балаларды құрылысшы болуға және қуыршақтарға жиһазбен толық бөлмелер салуға шақырады. Құрылыс материалын өзің таңда. Жұмыс үшін достар, | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"** **Мақсаты:** жалпы сюжет бойынша ғимараттар құруды жалғастыру. Өз қалауы бойынша құрастыру қабілетін қалыптастыру, тілек пен бірге тыныш құра білуге тәрбиелеу Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"** **Мақсаты:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. | **Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы"** **Мақсаты:** балаларды ғимараттар жасауға, бөлшектерді қабаттастыруға және оларды қатар қоюға үйретуді жалғастыру; құрылыс материалдары мен ғимараттарын тану және атау. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Топта балалар тасбақалардың отбасын табады. Тәрбиеші алдын-ала топқа су қоймасын салады және балаларға тасбақалар су қоймасына жетуі үшін баспалдақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Құрастыру)** | және қуыршақтарды жаңа үйге орналастыру. **(Құрастыру)** | өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)** | Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)** | салуды ұсынады. Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қою керек. **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғысалдындақолдарыңуу, қолдысүртужәнеорамалдорнынаілу.<br>**Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ ойыны:**<br>**«Қолтырауын»**<br>Қолтыруын қонақ күтуде<br>Тістері тура шегедей<br>-Бұл жерден қой өтпеді ме?<br>Деп сұрадым ойын білмекке<br>Ал ол болса тымпиып жатыр<br>Көзін қысып қылпиып жатыр<br>Орындалуы:<br>1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта | **Саусақ ойыны**<br>**«Кім келді?»**<br>Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!<br>Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!<br>Әке,әке бұл сіз бе?<br>Иә,иә,иә!<br>Ағатайым, бұл сіз бе?<br>Иә,иә,иә!<br>Қарындасым, бұл сен бе?<br>Иә,иә,иә!<br>Біздер тату жанұя<br>Иә,иә,иә!<br>Орындалуы: | **Саусақ ойыны «Үкі»**<br>Орманда қараңғы<br>Бәрі-бәрі ұйқыда<br>Үкі ғана ұйықтамапты<br>Маңғазданып отыр қатты<br>Әрі-бері отырды да<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>Орындалуы:<br>1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман»)<br>2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді».<br>3. Бас бармақ пен сұқ | **Саусақ ойыны**<br>**«Қуырмаш» картотека №17**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қойыңа бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар!<br>Сен тұр – ешкіңе бар!<br>Сен тұр – сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар! | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Қуыр-қуыр, қуырмаш»**<br>**Картотека №19**<br>Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, ба бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттар атап шығады. Олар бір бірімен туған бауырлар сияқты.<br>Бас бармақ,<br>Балалы үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ашып қалады.<br>2. Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады.<br>3. Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді.<br>4. Алақандарын бір-біріне ысқылайды.<br>5. Көздерін қысады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Балықшы»**<br>**Мақсаты:** балаларды заттардың әртүрлі қасиеттерімен таныстыру, мөлшерін, өлшемін, түсін зерттеу. Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.<br>Қажетті заттар: кең қорап, әртүрлі өлшемдегі және текстурадағы көптеген түймелер<br>Ойын барысы:<br>"Біз балықшылармыз. Біз түйме теңізінде балық | 1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br>2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.<br>3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br>4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.<br>5. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.<br>6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.<br>7. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.<br>8. Аты жоқ саусақтардың(шылдыр шүмек) ұштарын соғады.<br>9. Екі қолдың басбармақтарыныңұштарын соғады.<br>10. Кішкене саусақтардыңұштарынсоғады.<br>11. Барлық саусақтардыңұшымен бірге соғады.<br>12. Алақандарыменшапалақтайды.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»).<br>4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»).<br>5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.<br>Қолға, алып шарды,<br>Үрлеймін мен былай.<br>Уф-ф-ф,<br>Үрлеймін деп қатты,<br>Жарып алдым шарды.Пах.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сұрыптау»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.<br>**Қажетті материалдар:** ұяшықтары бар тәрелке немесе қорап, түсі, пішіні, құрылымы, түйме түрі бойынша әр түрлі.<br>Ойын барысы: Түймелерді мөлшері, түсі, пішіні, тесіктер саны, материалы бойынша сұрыптау. Өлшемнің, түс қарқындылығының жоғарылауы немесе | Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Туыстық ағаш»**<br>**Мақсаты:** туыстық байланыстарды түсіндіре отырып, баламен бірге ата-баба ағашын құру.<br>**Қажетті материалдар:** қағаз парағына үш деңгейлі бұтақтары, түймелері бар симметриялы түрде салынған ағаш.<br>**Ойын барысы:** Бала анасына тиесілі түймені таңдап, оны ағаш діңінің сол жағына қойып, "әке" түймесін таңдап, діңнің оң жағына қоюы керек.<br>**(Жапсыру)** | Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтад бас бармақтан бастап мы сөздерді айтып саусақтарды жазады.<br>Сен тұр – қойыңа бар,<br>Сен тұр – түйеңе бар,<br>Сен тұр – жылқыңа бар<br>Сен тұр - жылқыңа бар<br>Ал сен кішкентай бөбек қазанның қаспағын қырғ жеп, жыламай үйде оты **(Сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Күн режимі»**<br>**Мақсаты:** өз іс-әрекеттерін жоспарлау, өз іс-әрекеттеріне баға беру қабілетін қалыптастыру.<br>Қажетті материалдар: 10 кішкентай ақ, 10 үлкен ақ, 10 орташа сары, 10 орташа жасыл, 10 орташа қоңыр, 10 орташа күлгін (сирень), 10 Үлкен Көк, 10 үлкен қызыл, 10 үлкен қара.<br>Ойын барысы:<br>Кішкентай ақ түймелер тазалықты, гигиеналық процедураларды білдіреді,<br>үлкен ақ - үйдегі тазалық, үй шаруасы,<br>сары-күн, таңғы ас, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аулауға барамыз. Біздің қолдарымыз түймелі балық аулауға көмектеседі. Қолдарыңды түйме теңізіне түсіріп, балық ауландар". Бала кез-келген түймені алады. Сен қандай "балық" ауладың: үлкен немесе кішкентай, тегіс немесе дөңес, дөңгелек немесе шаршы. Балықтың түсі қандай? Ол жеңіл ме, ауыр ма? Жылы немесе суық па? Енді балықты шелекке саламыз. Көзімізді жұмайық. Қолыңды шелекке салып, балықты табыңдар. Одан сұраңыз: "Сендер қандай балық ауладыңдар: үлкен немесе кішкентай, тегіс немесе дөңес, дөңгелек немесе шаршы?"<br>Қосымша сұрақтар қою:<br>• Сенің балықтарың қандай түсті?<br>• Ол жеңіл ме, ауыр ма?<br>• Ол жылы ма, әлде суық па?<br>Енді балықты ауландар. Ол қандай? Басқа түймені мұқият қарап шығыңдар, оларды салыстырыңдар. Енді аулаған балықты | **Дидактикалық ойын: «Аквариум»**<br>**Мақсаты:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>Жабдық: су ыдысы, әртүрлі түймелер.<br>Ойын барысы:<br>Біз балық ауладық. Оларды үйге әкеліп, аквариумға (су ыдысына) салу керек. Сендер балықты аквариумнан таба аласыңдар ма? **(Жапсыру)** | төмендеуі бойынша жолдар салу. **(Жапсыру)** | | жасыл-тыныштық, түскі ас,<br>қоңыр-физикалық денсаулық, ұйқы, күлгін -кит, кешкі ас, көк-сезімдер, әлеуметтік байланыстар, қызылдар-белсенділік, жақсы істер, қара-нашар орындалған істер немесе тапсырманы орындаудан бас тарту. Бір күн бұрын келесі күнді талқылау, түймелерді жоғарыдан төмен қарай ұстағышқа байлап, күннің түйме режимін жасау. Күннің соңында сіз оған қызыл немесе қара түйме бере отырып, оның әрекеттерін бағалау. **(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шелекке салыңдар. Балаға көзін жұмуды ұсыну. Қолыңды шелекке батырып және балықты ұстауз. "Неліктен бұл сендердің балықтарың деп ойлайсыңдар? Ол кішкентай және дөңгелек пе?”**(Жапсыру)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Құртақан мен ойнайық<br>Мақсаты:<br>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Ойын: «Тышқандар»<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**Мақсаты:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>**Шарты:** Балаңға допты айналдырып, оны тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, қоңыздың қалай ызылдағанын есте | **Қазақ тілі**<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және дұрыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу.<br>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.<br>Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру.<br>**Сөздік минимум**<br>шалбар, көйлек, жемпір шалбар<br>**Дидактикалық ойын: «Радио»**<br>Радио сөздерді пассивті сөздіктен белсенді сөздікке аудару.<br>Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және ажырату дағдыларын дамыту.<br><br>**Дидактикалық ойын:** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:**Жарық шашқан шамдар **Мақсаты:** Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету.<br>**Ойын:** «Допты домалат»<br><br>**Дидактикалық ойын: "Алма"**<br>**Мақсаты:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>**Шарты:** ермексаз жұқа қабатпен (0,5—1 см) жайылады, содан кейін бала қара бұршақтардан жапырағы бар алманың | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бәлішті сәндейміз"**<br>**Мақсаты:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>**Шарты:** Ермексаздың бір бөлігін тегістеу-торт. Тортты бұршақ, бұршақ, жаңғақ қабығымен безендіру. **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бірдей етіктерді тап»**<br>**Мақсаты:** ойлау қабілетін дамытуға, біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.<br>**Шарты:** бірдей етіктерді топтастыру, түстерін атау. **(Математика негіздері)** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:**«Ақшақар мен ойнаймыз»<br>**Мақсаты:** Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>**Ойын:** «Қонаққа барайық» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтауды ұсыну: "ж-ж-ж". **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші»**<br>Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.<br>Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.<br>Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар.<br>**(математика негіздері)** | **«Көлік»**<br>**Мақсаты:** ермексазкесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**Шарты**: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Екі тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10 миллиметр болуы керек. Дөңгелектерді тіс тазалағыштардың ұштарына бекіту. **(Мүсіндеу)**<br>**Дидактикалық ойын: «Бұзық пирамидалар» картотека №66**<br>**Мақсаты:** Ұсақ моториканы дамыту, пирамидалар көмегімен бірқатар маңызды міндеттерді шешу. Тәуелсіздіктің дамуына және әртүрлі іс-қимыл әдістерін игеруге ықпал ету. Балалар өз бетінше | контурын салады немесе бүкіл алманы бұршақпен толтырады. **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үлкен, Орташа, Кішкентай»**<br>**Мақсаты:** балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту, заттарды мөлшері бойынша ажырата білу; көкөністер туралы білімді бекіту; сөйлеуде "үлкен, орташа, кішкентай" сөздерін қолдану; берілген силуэттерді табуға үйрету; зейінді, ойлауды, табандылықты дамыту.<br>**Материал:** көкөністер бейнеленген 24 карта, силуэттер бейнеленген 24 карта.<br>Ойын екі кезеңде өткізіледі.<br>1 кезең - "үлкен, кішкентай"<br>**Ойын барысы:**<br>Үстелге көкөністер мен силуэт карталары қойылады. Тәрбиеші балалардың назарын олардың үлкен және кішкентай екендігіне аударады. Бүктеу арқылы балалар көкөністер мен мөлшерді анықтайды және атайды. Содан кейін тәбиеші мөлшеріне назар аудара отырып, көкөністердің түрлі-түсті | | **Дидактикалық ойын: «Шырша»**<br>**Мақсаты:**Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br>**Шарты:** Жасыл ермексазды клеенкаға езіп, оған шырша пішінін беру. Баланы шыршаны моншақтармен, табиғи материалдармен немесе түрлі-түсті қамырдан жасалған кішкене шарлармен безендіруге шақыру. **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"**<br>Мақсаты: «артық», «кем» ұғымымен таныстыру, балалардың жабайы жануарлар туралы идеяларын бекітуү<br>Шарты: тәрбиеші төрт сөзді атайды, балалар қосымша сөзді атауы керек: 1) қоян, кірпі, Түлкі, ара, 2) Жолбарыс, Арыстан, піл, ит; және т. б.<br>**(Математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойнау және құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын игереді. **(математика негіздері)** | карталарына көлеңке таңдауды ұсынады. **(Математика негіздері)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**<br>**Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Бүршік жарды ағаштар, | **Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.**<br>**Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Үйеңкі, терек, қарағай,<br>Бойлай өсті күн сүйіп.<br>Көшемізде жағалай, | **Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.**<br>**Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Қар ери бастағанда не пайда болады?<br>2.Су нені суарады?<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.**<br>**Мақсаты:**Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту,<br>қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.<br>**Сұрақ-жауап:**<br>1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? | **Бақылау: Бұлтты бақылау.**<br>**Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?<br>2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.<br>3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көктем келіп далаға.<br>Сәнін беріп ауланың,<br>Ағаштар тұр бой түзеп.<br>- Қазір қай мезгіл?<br>- Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар?<br>- Ағаштарда қандай өзгеріс бар?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: №**-6 «Күн мен жаңбыр» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | Жасыл шапан тұр киіп.<br>**Сұрақ-жауап.**<br>- Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді?<br>Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құмға су құю, қопсыту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Көркем сөз:**<br>Ой,балалар,балалар,<br>Жылы-жылы жел соқты.<br>Жылғалардан су ақты.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | -Бәйшешек.<br>2.Гүлдердің түрі қандай болады?<br>-Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары.<br>3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз?<br>-Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Балалар-ау,балалар!<br>Шақырады далалар.<br>Көктем келді гүл ашып.<br>Құстар келді жыр алып.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** түстерді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | болады.<br>4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Суырды көкте қылышын<br>Нөсерлі қара төнді бұлт.<br>Асыға үйге енді жұрт,<br>Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№ 10 «Пойыз» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. | | | | |

| | |
|---|---|
| | - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауы жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек бас жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**«Әлди, әлди бөпешім» әні** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | Малика мен Дамиргеқарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету<br>(бұл кім? Бұл емес пе?);<br>**(қазақ тілі)** | Жанна мен Дидарға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру<br>**(математика негідері)** | Фатима мен Искандерге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Лена мен СашағаҚұрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету..**(Құрастыру)** | Вадим мен Ерасылғақұм таяқшалармен өз бетінш ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>**(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғаны қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Аз қимылды ойын: «Өз үйіңді тап»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласаұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.<br>Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей | **Аз қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.<br>**Ойнаушылар үйлерінде тұрып:**<br>Бөрте, бөрте,<br>бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым<br>ерке лақ<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп—<br>деген сөздерден<br>Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Аз қимылды ойын:**<br>«Ақ қоян»<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>**Ойын мазмұны:**<br>Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br>Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашыңды тарасаңшы.<br>Бетіңді жусаңшы,<br>Әй-әй көйлек кисеңші,<br>Біреудің қолын үзсеңші-<br>Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Аз қимылды ойын: «Төбеде доп қуу»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз | **Аз қимылды ойын: «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.<br>**(Дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. **(Дене шынықтыру)** | | | орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға» | | | | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.04-19.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 15.04.2024 | Сейсенбі 16.04.2024 | Сәрсенбі 17.04.2024 | Бейсенбі 18.04.2024 | Жұма 19.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Менің үйім, менің қалам»** Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру) | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"** **Мақсаты:** екі кірпіштен және тақтайшадан тар орындық, ал төрт кірпіштен және екі тақтайшадан кең орындық салуды үйрету. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"** **Мақсаты:** балалардың біртекті заттарды (көп, аз, тіпті аз, кішкентай, оларды белгілі бір ретпен таңдау арқылы) бағдарлау қабілетін бекіту; физикалық қасиеттерін біле отырып, белгілі бір формамен және әртүрлі мөлшерде әрекет ету кезінде сенсорлық тәжірибені байытуға үйрету. Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін | **Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"** **Мақсаты:** екі баспалдақты үйретуді жалғастыру және қабаттасу (үстіне пластина төсеу, ғимаратпен ойнау. Сөздік: баспалдақ, биіктік, жоғарғы, көпір, жақын, табақ. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластина Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды) Балаларға көпір салып, | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"** **Мақсаты:** балалардың құрылыс бөлшектерінің түсі мен атауы, құрылыс әдістері туралы түсініктерін бекіту. Балаларды ғимараттарды салыстыруға, олардың айырмашылықтарын байқауға үйрету. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар | **Құрылыс ойыны:** "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары" **Мақсаты:** балалардың кірпішті бір-біріне мықтап қою, ұзын тар жағына қою, қайықты немесе пароходты бейнелеу қабілетін бекіту. Мұрын, жем бөлшектерін ажырату. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)** | құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** | ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)** | ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)** | Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық»**(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғысалдындақолдарыжуу, қолдысүртужәнеорамалыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(***Тамақтану** (өз | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы:«Балақан»**<br>Бала, бала, балақан,<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнап.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ашып-жабу»**<br>**Мақсаты:** бөтелке саңылауының диаметрі мен түймелердің өлшемін корреляциялауға, көзді және сәйкестендіру | **Саусақ жаттығуы: «Бір үйде біз нешеуміз»**<br>Бір үйде біз нешеуміз<br>Кел санайық екеуміз.<br>Бас бармағым – атам.<br>Балаң үйрек – апам.<br>Ортан терек – ағам.<br>Шылдыр шүмек – мен.<br>Кішкентай бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде бесеуміз.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** | **Саусақ жаттығуы: «Еріншектер»**<br>Тық-тық, тық-тық,<br>Тұр орыннан бас бармақ,<br>Балаң үйрек сен де тұр,<br>Ортан терек, сен де тұр,<br>Шылдыр шүмек сен де тұр,<br>Титтей бөбек қане тұр,<br>Саусақтарым, ал жүгір.<br>Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз».<br>**(Сөйлеуді дамыту және** | **Саусақ ойыны «Үкі»**<br>Орманда қараңғы<br>Бәрі-бәрі ұйқыда<br>Үкі ғана ұйықтамапты<br>Маңғазданып отыр қатты<br>Әрі-бері отырды да<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>Орындалуы:<br>1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман»)<br>2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді».<br>3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне | **Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»**<br>- Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)<br>- Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)<br>- Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)<br>- Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)<br>**(Сөйлеуді дамыту және** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын дамытуға үйрету.<br>Жабдық: әртүрлі түстер мен өлшемдегі түймелер, пластикалық бөтелке.<br>**Ойын барысы:** Балаға түймелерді бөтелкенің | **«Ерекше жұп»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>**Қажетті заттар:** әртүрлі түстер мен өлшемдегі жалпақ түймелер, ермексаз, тіс тазалағыштар.<br>**Ойын барысы:**<br>1. Ермексаздың бір бөлігін алады да, өткір ұштарын кесіп тастағаннан кейін оған тіс тазалағышты жабыстыру. Балаға түймелерді әдеттен тыс таяқшаға байлауды ұсыну.<br>2. Белгілі бір өлшемдегі немесе түстегі түймелерді байлау. Әр түрлі түсті ермексазға салынған тіс тазалағыштарда тиісті түстердің түймелерін байлау.<br>3. Әр түрлі ұзындықтағы тіс тазалағыштарды жабыстыру және баланың назарын соңында тіс тазалағыштардың ұзындығы мен оларға байланған түймелер санының байланысына аударып, түймелерді | **көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Кілемдер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>**Қажетті заттар:** бір түсті матаның кішкене қиығы (төртбұрышты немесе тікбұрышты) немесе түрлі-түсті картон парағы.<br>Ойын барысы: Үлгіні салу. Бұл ойында математикалық ұғымдар пысықталады: төменгі, жоғарғы, сол, оң, жоғарғы (төменгі) сол (оң) бұрышта, орталықта және т. б. **(Жапсыру)** | қояды («үкінің көздері»).<br>4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»).<br>5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.<br>Қолға, алып шарды,<br>Үрлеймін мен былай.<br>Уф-ф-ф,<br>Үрлеймін деп қатты,<br>Жарып алдым шарды.Пах.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үш гүл»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу.<br>**Қажетті заттар:** әртүрлі түстердегі үш түйме жиынтығы немесе олардың өлшемдері.<br>**Ойын барысы:**<br>* Түймелерден үш гүлді орналастыру, олар бір-бірінен түсі бойынша ерекшеленеді<br>* Үш гүлді орналастыру: | **көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түймелерден үй салу»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу.<br>**Қажетті заттар:** түрлі түсті түймелер, үйлер.<br>**Ойын барысы:**<br>Түймелерді үйлерге түсі бойынша жапсыру.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | байлау. **(Жапсыру)** | | кішкентай – кішкентай түймелерден, орташа – орташа, үлкен – үлкен. **(Жапсыру)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:**«Менің шанам қуыршақты сырғанатады»<br>**Мақсаты:**Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>**Ойын:** «Орыныңды тап»<br><br>**Дидактикалық ойын: "Табақтағы көкөністер"**<br>**Мақсаты:** Түстер туралы білімді бекіту, басқа түсті заттарды таңдау мүмкіндігі.<br>Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу.<br>Ойын ережелері. Тәттілер мен табақтардың түстері сәйкес келмейтін етіп | **Қазақ тілі**<br>Педагогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау, қимыл іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтуға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір<br>**Дидактикалық ойын: «Қуыршақты тамақтандырамыз»**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер"**<br>**Мақсаты:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту.<br>Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы.<br>Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді қуыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Түрлі түсті жалаулар»**Мақсаты:** Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>**Ойын:** «Тауықтар мен Балапандар»<br><br>**Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"**<br>**Мақсаты:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"**<br>**Мақсаты:**<br>"пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту.<br>Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық<br>Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру.<br>**(Мүсіндеу)** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Бір-екі, бір-екі, біз жасаймыз аққала!» **Мақсаты:** Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>**Ойын:** «Мысық пен тышқан»<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бауырсақ"**<br>**Мақсаты:** Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту.<br>Шарты: Бауырсақ үшін достарды мүсіндеу.<br>Ойын ережелері. Бір түсті Бауырсақ пен жолды мүсіндеу.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші. - Балалар, "Бауырсақ" ертегісі естеріңде ме? Ата мен әже өмір сүріпті. Олар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүсіндеу.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші егін себетін әкеледі (Жасыл алма, балалар бір күн бұрын мүсіндеген ермексаздан жасалған қызыл жидектер) және балаларды емдегісі келеді. Кірпі (ойыншық) пайда болады, ол да емделуді күтеді. Тәрбиеші табақтарды таба алмайды. Кірпі қайғырады, тәрбиеші балалардан мұндай жағдайдан қалай шығу керектігін сұрайды. Балалар табақтарды мүсіндеуді шешеді және оларды доптай тегістеу арқылы мүсіндейді. Кірпі балалардан түсті табақтар жасауды сұрайды (мысалы, қызыл жидек —көк табақ).<br>Тәрбиеші алдымен қонақты емдеуді ұсынады. Балалар Кірпіге жақындап, оны сипаттайтын ем ұсынады: "сары табақтағы жасыл қиял"," ақ табақтағы қызыл жидек" және т.б. егер бала түстерді дұрыс атамаса, онда кірпі | Сіз қоңыр түсті ермексазың бір бөлігін қысып, допты немесе текшені орап, ермексаздың ақ бөлігін алып, бір бөлігін қысып, одан шұжық жасап, шарды немесе текшені шұжықпен безендіру керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір-бірінің үстіне мүсіндеу үшін жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**. (Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"**<br>Мақсаты: ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау.<br>Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт | табандылығын дамыту.<br>**Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық.<br>**Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге асығады"**<br>Дидактикалық құрал фетрадан жасалған және бөлшектер жиынтығы: "Плюх-плюх Кемесі, матрос Бақа, жалаулардың түсі бойынша шелектер, Түлкі, екі өлшемді себеттер, екі өлшемді балық, қалта.<br>**Мақсаты:** танымдық белсенділікті дамыту<br>**Міндеттері:**<br>1. Ұсақ моториканы дамыту<br>2. Негізгі қасиеттері бойынша заттарды | **Дидактикалық ойын: «Не қызыл?»**<br>Мақсаты: түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету.<br>Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық ыдыс-аяқ, көкөністер түрлі түсті заттар<br>Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Катя қуыршағы келеді. Ол қызыл садаққа бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Катя қуыршақ басын изеп, бала затты қалтасына салады; егер жауап дұрыс болмаса, Катя бұрылады. **(Математика негіздері)** | бауырсақ пісіріп, суысын деп терезенің алдына қойыпты, ал зеріккен Бауырсақ қашып кетті... (Үлкен кесектен Бауырсақты шымшу арқылы мүсіндейді.)<br>«Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ!<br>Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам.<br>Ұстатпай кеттім Атама,<br>Ұстатпай кеттім Әжеме.<br>Ұстатпай кеттім Қоян менен Қасқырға.<br>Ұстатпай кеттім Аюға,<br>Ұстатпаймын саған мүлде де!» деп әндетіп келеді. (Көңілді музыкамен бауырсақ үстелге домалап, ән айтады.)<br>Мен атамнан кетіп қалдым,<br>Мен әжемнен кетіп қалдым.<br>Тәрбиеші бауырсақты балаларға қонаққа шақырады. Бауырсақ келіседі, бірақ жасырынбақ ойнағысы келеді. Бауырсақ заттардың артына тығылады. Балалар Бауырсақты "тауып", заттың түсін (жасыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күрсінеді, ал егер дұрыс болса, басын изейді. **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын:«Бантиктер»**<br>**Мақсаты:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету.<br>Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек.<br>- Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б.<br>- Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк).<br>- Жануарларымызға бантик тағайық.<br>- Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк).<br>- Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар)<br>**(Математика негіздері)** | бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді.<br>Ойыншылардың міндеті-суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту.<br>Карточкаларды бөлу мысалдары:<br>кеме, лайнер, [автобус], қайық;<br>жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай;<br>[кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары;<br>өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік];<br>трамвай, [метро], автобус, такси.<br>Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды.<br>Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан кейін таңдау құқығы басқа ойыншыға өтеді.<br>**(Математика негіздері)** | салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бекіту<br>3. Тапсырма мен үлгі бойынша әрекет етуге үйрету<br>4. Бастапқы санау дағдыларын дамыту<br>5. Негізгі түстермен таныстыру<br>6. Жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыруыңыз.<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қоюды ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына сәйкес қою. Кемемен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну. **(Математика негіздері)** | | ағаштың артында, көк қоршаудың артында, қызыл гараждың артында және т.б.) атай отырып, қайда жасырғанын айтуы керек. Балалар түрлі-түсті ермексаздан бауырсақтар жасайды, қалауы бойынша түс таңдайды. Енді бауырсақтар жолдарда айналуы керек. Ең ыңғайлы жолдар қайда? Балалар бауырсақтарға арналған жолдарды (жолақтарды) мүсіндейді. Жолдар бауырсақтың түсіне сәйкес келуі керек. Бауырсақтар жолдармен жүгірді. (Балалар бауырсақтарды, әрқайсысын өз жолағына қояды және бір түсті бауырсақтармен жолдарға таңданады.) Олар қашып, қашып, өзенге қарай жүгірді, содан кейін олар сапарға шығуға шешім қабылдады. Тәрбиеші бауырсақтарды алдын-ала мүсінделген үлкен қайыққа қояды, ал түрлі-түсті бауырсақтар өзен бойымен "жүзеді".<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Дидактикалық ойын:"Үлкен-кішкентай"**<br>**Мақсаты:** табиғи объектілерді талдау және олардың қасиеттерін 9 шамасына бөлу арқылы табиғаттың сұлулығын көру қабілетін дамыту). Суреттерді салыстыруды үйрену.<br>Материалдар: үлкен және кіші заттар бейнеленген карталар<br>Ойын барысы: үлкен және кішкентай заттарды бейнелейтін карталар (балықтар, гүлдер, жапырақтар және т.б.) ойын лотоға ұқсауы мүмкін: сол жақтағы үлкен карталарда – екі объект (үлкен және кішкентай, оң жақта – бірдей өлшемдегі екі бос ұяшық, бірдей суреттері бар кішкентай карталар). **(Математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай,<br>торғайсың<br>Жерден тары шоқып<br>алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем | **Бақылау: Көк шөпті бақылау.**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып** | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер. (жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **үйренейік.**<br>Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | | жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауы жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек бас жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**«Әлди, әлди бөпешім» әні** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | Малика мен Дамиргеқарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету<br>(бұл кім? Бұл емес пе?); | Жанна мен Дидарға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен | Фатима мен Искандерге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. | Лена мен СашағаҚұрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта | Вадим мен Ерасылғақұм таяқшалармен өз бетінш ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>**(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(қазақ тілі)** | таныстыру **(математика негідері)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету..**(Құрастыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғаны қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.<br>Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.<br>-Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>-Балапанға бидай шаш.<br>Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.<br>Ойын шарты:Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.<br>Ойын жүргізіушісі:<br>Көжектерім тұршы,<br>Беттеріңді жушы.<br>Ну орманға барайық,<br>Тамақтанып алайық.<br>Қаш:<br>Жалаңдаған қу түлкі,<br>Келіп қалыпты орманға.<br>Көжектерің қайда деп.<br>Қуып келді соңынан.<br>Көжектер ән ырғағымен | Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Аю»**<br>**Ойын мақсаты:**Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.<br>Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі.Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.<br>**(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>-Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы,<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көлегіңді киші,<br>Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі. **(Дене шынықтыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Доп»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.<br>Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.<br>**(Дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бас бармақ, Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(Дене шынықтыру)** | секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады. **(Дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**Ата-аналарға кеңес: «Балалар үшін дидактикалық ойынның маңызы» | | | | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.04-26.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 22.04.2024 | Сейсенбі 23.04.2023 | Сәрсенбі 24.04.2024 | Бейсенбі 25.04.2024 | Жұма 26.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Менің туған өлкем»** Туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.**(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»** Мақсаты: балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту. Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық".** **Мақсаты:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз | **Құрылыс ойыны**: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы". Мақсаты: тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру. Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы"** **Мақсаты:** текшелерден әртүрлі жануарларға арналған үйлер салу қабілетін бекіту; жануарларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Жануарлар үйін салайық".** Мақсаты: есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру. Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады. **(Құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** | бетінше. **(Құрастыру)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігі арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғысалдындақолдарын<br>у,<br>қолдысүртужәнеорамалды<br>рнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **таныстыру)** | | **қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Кел, санайық санамақ**<br>Санамақ<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки, ұш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау – ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон.<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Маймылдар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>**Қажетті материалдар:** түймелердің екі бірдей жиынтығы (түймелердің түсі, пішіні, өлшемі әртүрлі болғаны жөн) 9 дана, 9 ұяшықтан | **Санамақ (Қадыр Мырза Әли)**<br>Бота, түйе,<br>Құлын,бие,<br>Торай,шошқа,<br>Қозы, қошқар,<br>Қодық,құлан,<br>Көжек, қоян,<br>Бақа,шаян,<br>Торғай,шымшық…<br>Сен, қал!<br>Сен, шық!<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түймелі футбол»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>**Қажетті материалдар:** 7 түйме.<br>**Ойын барысы:** Кілем сияқты ойын алаңын таңдау. Қақпалар бір жағынан жасалады | **Саусақ санау ойыны**<br>Қуыр- қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш!<br>Тауықтарға тары шаш!<br>Бас бармақ,<br>Балалы үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қойына бар!<br>Сен тұр –қозыңа бар!<br>Сен тұр –жылқыңа бар!<br>Сен тұр –сиырыңа бар!<br>Сен тұр –түйеңе бар!<br>…Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап,<br>Үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар …<br>Мына жерде қатық бар …<br>Мына жерде қытық бар…<br>Қытық, қытық!<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда»**<br>Мақсаты: Алты түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, | Нешеуміз?<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br><br>Бас бармағым – әкем,<br>Балалы үйрек – анам,<br>Ортан терек – ағам,<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Кішкене бөбек – сен.<br><br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бемеуміз.**(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үш гүл»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу.<br>**Қажетті заттар:** әртүрлі түстердегі үш түйме жиынтығы немесе олардың өлшемдері.<br>**Ойын барысы:** | **Жеті ұл**<br>Сәл демалып, тыным ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі,<br>Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл – Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Әуе шары»**<br>**Мақсаты:** Балаларды үлгі бойынша таңдау арқылы алты түспен таныстыру. **Сөздік:** спектрдің алты түсінің атаулары-қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, күлгін. Материал. Демонстрациялық: фланелеграф, алты түсті картонның тар жолақтары (15х0, 5 см). Бірдей түстердің алты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұратын екі карта – 3-тен 3-ке дейін.<br>**Ойын барысы:**<br>Алдымен балаңмен түймелерді қарастыру-ең үлкені қайда, ең кішісі қайда, түймелері бірдей түсті, пішіні бар ма.<br>* Бір карточканы тәрбиеші екіншісін бала алады. Түймелерді де осылай таратамыз. тәрбиеші өз алаңында 2-3 түйменің тіркесімін орналастырады. Балаыы мұны өз картасында қайталауға шақыру.<br>* Төселген түймелерді балаға көрсетіп, оларды есте сақтауға мүмкіндік беру. Содан кейін картаны бір нәрсемен жабыу. Баланың міндеті-есте сақтау үшін ойын алаңына ұқсас комбинацияны қою. **(Жапсыру)** | (түймелер бір-бірінен шамамен 10 см қашықтықта орналастырылады).<br>Кілемнің екінші жағында да қақпалар жасалады.<br>Қалған үш түйме-доптар. Соққы жасау үшін саусақпен түймені басу керек. Сонымен қатар, сіз қалған екеуінің арасында орналасқан түймені ғана ұра аласыз. Ойыншылар қақпаны кезекпен ұрады. **(Жапсыру)** | мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету<br>Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі.<br>Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды.<br>**(жапсыру)** | * Түймелерден үш гүлді орналастыру, олар бір-бірінен түсі бойынша ерекшеленеді<br>* Үш гүлді орналастыру: кішкентай – кішкентай түймелерден, орташа – орташа, үлкен – үлкен.<br>**(Жапсыру)** | шеңбері (диаметрі 10 см). Бұл жіптер мен шарлар. Тарату: спектрлік ретпен желімделген түрлі - түсті жіп жолақтары бар ақ қағаз жолағы, сол түстердің алты шеңбері.<br>Барысы: Тәрбиеші балаларға "шарлар" ойынын ойнайтынын айтады: "балалар, бізде әртүрлі түстердегі шарлар мен бірдей түстердегі жіптер бар. Енді фланелеграфта жіптер пайда болады (спектрлік тізбекте алты жолақты тең қашықтықта орналастырады, олардың түстерін атайды). Енді біз әр жіпке бірдей түсті доп байлаймыз". Бір шарды алып, оны бірдей түсті жіпке қолданады. Осыдан кейін екі-үш бала кезек-кезек қалған шарларды "байлап", әрқайсысының түсін атайды. Егер бала қиналса, тәрбиеші оған көмектеседі және кеңес береді. Содан кейін үлестірмелі материал тез ашылады, ал балалар сол жұмысты өздері жасайды. **(Жапсыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Біз шананы сүйрейміз» (таза ауада**Мақсаты:**Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>**Ойын: Тобы:**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"**<br>**Мақсаты:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту.<br>**Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, | **Қазақ тілі**<br>Педагогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау, заттардың түсін білдіретін сөздерді айтуға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, шамасын: аз, көп<br>**Дидактикалық ойын: «Түсіне сәйкес киімді тап»**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер"**<br>**Мақсаты:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту.<br>Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы.<br>Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді қуыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. Сіз қоңыр түсті ермексазын бір бөлігін қысып, допты немесе текшені орап, ермексаздың ақ бөлігін алып, бір бөлігін қысып, одан шұжық жасап, шарды | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:**«Доктор Айболиттің сыйлықтары»<br>**Мақсаты:**Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>**Ойын:** «Әр сыйлықты өз қорабына сал»<br><br>**Дидактикалық ойын: «Маса»**<br>**Мақсаты:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>**Шарты:** Балаға масаның бейнесін тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, масаның қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "з-з-з". **(Мүсіндеу)** | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br><br>**Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"**<br>**Мақсаты:**<br>"пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту.<br>Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық<br>Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу** | **Дене шынықтыру**<br>«Дымбілмеспен ойнаймыз»<br>**Мақсаты:** Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>**Ойын:** «Қонаққа барайық»<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көлік»**<br>**Мақсаты:**<br>ермексазкесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**Шарты**: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Екі тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10 миллиметр болуы керек. Дөңгелектерді тіс тазалағыштардың ұштарына бекіту. **(Мүсіндеу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стектер, майлық.<br>**Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)** | немесе текшені шұжықпен безендіру керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір-бірінің үстіне мүсіндеу үшін жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**. (Мүсіндеу)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау: Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай,<br>торғайсың<br>Жерден тары шоқып<br>алғайсың. | **Бақылау: Көк шөпті бақылау.**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау<br>жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр. | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер. (жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді. (Ауа) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | бар екен?<br>Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаңылтпаш айтып үйренейік.**<br>Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**«Әлди, әлди бөпешім» әні** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, і және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | Малика мен Дамиргеқарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету<br>(бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)** | Жанна мен Дидарға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)** | Фатима мен Искандерге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Лена мен СашағаҚұрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету..**(Құрастыру)** | Вадим мен Ерасылғақұм таяқшалармен өз бетінш ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғаны қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»** | Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Аю»**<br>**Ойын мақсаты:**Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. | Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Доп»**<br>**Мақсаты:** Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.<br>Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.<br>-Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>-Балапанға бидай шаш.<br>Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.<br>Бас бармақ, Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(Дене шынықтыру)** | **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.<br>Ойын шарты:Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.<br>Ойын жүргізіушісі:<br>Көжектерім тұршы,<br>Беттеріңді жушы.<br>Ну орманға барайық,<br>Тамақтанып алайық.<br>Қаш:<br>Жалаңдаған қу түлкі,<br>Келіп қалыпты орманға.<br>Көжектерің қайда деп.<br>Қуып келді соңынан.<br>Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады. **(Дене шынықтыру)** | Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі.Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.<br>**(Дене шынықтыру)** | тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>-Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы,<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көлегіңді киші,<br>Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі. **(Дене шынықтыру)** | ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.<br>Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.<br>**(Дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**Ата-аналарға кеңес: «Кітаптылэпбук» | | | | |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.04-03.05.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | 29.04.2024ж | 30.04.2024ж | 01.05.2024ж | **02.05.2024ж** | **03.05.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | **Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым"). | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | " | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату. |

| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды текшелермен ойнар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Біз текшені жинаймыз,<br>Мұнараны құраймыз:<br>Жұдырыққа жұдырық<br>Қоямыз, санаймыз.<br><br>Бір, екі, үш, төрт,<br>Бір, екі, үш, төрт, | **Ритмикалық жаттығу**<br>Мереке күні шар үрлеп (сап түзеп, бір орында жүру),<br>Шығамыз ұстап көшеге (қолдарды жоғары сермеу).<br>Шапалақтап, айналып (шапалақтау, айналу),<br>Былай-былай би билеп (бас пен денені оңға-солға шайқау).<br>Қимылдарды ырғақты, темпі орташа көңілді әуені жазбасына сай орындау.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене** | | **«Пирамиданы жинайық» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды пирамиданы құрастыра білуге баулу: сақиналарды алып тастау және қайтадан жинау.<br>Балаларды бір затты екінші заттың үстіне қою арқылы бірдей көлемдегі заттарды табуға үйрету.<br>Құрал-жабдықтар: бес сақиналы пирамидалар<br>Педагог балаларға пирамиданы көрсетеді, олар оны тексереді. Содан кейін педагог өзінің іс-әрекетін мына сөздермен сүйемелдей отырып, сақиналарды пирамидадан алып тастайды: «Пирамида болды, сақиналар алынып тасталды - біз сақиналарды таяқшаға қоямыз! Содан кейін ол қайтадан | **"Мозаика" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.<br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.<br>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданғанын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұдырыққа жұдырық,<br>Биікке қалаймыз.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **шынықтыру)** | | пирамиданы бөлшектейді және жинайды. Осыдан кейін ол балаларға бәрін өз бетімен жасауды ұсынады. **(сенсор**ика) | сұрастыра алады.<br>**(сенсорика)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №1 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақста-міндеттер.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.<br>*Көркем сөз*<br>Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бүгу), | | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су-су бетімді жу.<br>Көркем әдебиет, дене шынықтыру-коммуникативтік қызмет<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).<br>Д. Ахметова **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау).<br>Д. Ахметова **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br>"Солдаттармыз саптағы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүруге жаттықтыру; еңіс тақтайдың үстімен жоғары | **Музыка**<br>"Отшашулар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; ақырын және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын | | **Дене шынықтыру**<br>"Біз жас ұланбыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жеңіл, салтанатты адыммен жүргізу; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру техникасын жетілдіру; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауда епті, жылдам, | **Сенсорикадан ойын-жаттығу**<br>"Қорапшадағы мерекелік кәмпиттер".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттардың көлемі бойынша екі топқа бөліп, сәйкестендіруге және біріктіруге үйрету; заттарды сенсорлық сипаттарға сай салыстырып, жаттығулар арқылы қабылдай білу қабілеттерін арттыру; бейбітшілік туралы қысқаша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру; еңіс тақтай үстінде жүру кезінде өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру. | қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшеге және аяқ ұшына қоюға үйрету; жеңіл адыммен өзін айнала адымдау және музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; саусақтардың қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету; ойындарды ереже сақтап ойнауға үйрету; қол мен саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу | | шапшаң болуға тәрбиелеу. | түсінік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттығуларын дұрыс орындай білуге жаттықтыру; шулы музыкалық аспаптарда ақырын және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге үйрету; бейбітшілік туралы түсінік беру. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | **Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**<br>**Жүру.** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;<br>1. Бір қатар сапқа тұр.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>**«Орман аңдары»**<br>1. «Аю»<br>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.<br>2. «Түлкі»<br>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br>3. «Көжек»<br>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br>4. «Қасқыр»<br>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ғажайып сәт: «Кірпі» қонаққа келеді. Балаларға өзін таныстырып, алма ағашынан құлап түскен алманы сендерге ала келгенін айтады. ***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*** Алманы мүсіндеу***(мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** Балалармен жемістерді себетке жинау **(дене шынықтыру).** Жемістердің көлемін салыстыру, **(сенсорика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. Жемістер туралы ән айту.**(Музыка)** | Күз табиғат туралы әңгімелесу, айналадағы ағаштармен таныстыру, ***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*** Әр бала таңдауы бойынша күзгі жапырақтың суретін салу, мүсіндеу.***(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** Күзгі ағашқа жапырақтарды орналастыру. Балалармен жапырақтарды жинау **(дене шынықтыру).** Жапырақтардың түстері мен пішіндерін салыстыру, **(сенсорика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. Жапырақтар биін билеу. **(Музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу. | | | | |
| **Серуен** | **Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату.<br>*"Туған елдің көктемі".*<br>Маржан жаңбыр<br>Жауды да бір<br>Кемпірқосақ<br>керілді. | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жапырақтардың желде шайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауға үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>- Жел бізбен ойнамақ,<br>Оңға, солға<br>жасырынбақ.<br>Жапырақтар да<br>ойнайды,<br>Күннің көзіне<br>жылтыңдайды.<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, қанекей, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр? | . | **"Дөңгелек салынған суреттерді бақылау". (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?<br>*"Күлімдеген дөңгелектер".*<br>Дөңгелектер,<br>дөңгелектер,<br>Түрлі күлімдеген беттер.<br>Міне, Дананың беті,<br>Міне, Аланның беті,<br>Міне – күлімдеген мен,<br>Міне, күлімдеген сен.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу** | **Ауладағы құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскеде ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.<br>- Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады кең дала.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө.Тұрманжанов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жарқ етті де,<br>аунады қыр,<br>Ырзық дәні себілді.<br>Ш. Мәмбетов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" | - Иә, жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Аралар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу. | | **тапсырмалары:**<br>балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Құмалақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір топтасқан жерден белгі бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшада жатты құмалақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау құмалақтарды шашты,<br>Құмалақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, | Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Балапандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.<br>– Балалар, сендер "Балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады.<br>– Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.<br>– Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп, жүреді. Қалай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру | Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.<br>- Аю маймаңдап келеді,<br>Балды алғысы келеді.<br><br>Ай-ай-ай, аю, байқа!<br>Аралар жан-жақта!<br>"Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады,<br>Мұрынды шағады.<br>**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | | ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | жүреді?<br>Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қалай қағады?<br>Көрсетіңдерші. Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, жүгіреді.<br>Жарайсыңдар. Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.<br>– Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға!<br>Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып, отыратын болады.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамғаудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Аспаптар қалай дыбыстайды?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға аспап түрлері туралы түсінік беру; кейіпкермен қатынас орнатуда қаратпа сөз бен етістіктен тұратын сөз тіркесі арқылы аспаптардың дыбыс ерекшеліктерін айтып отыруға | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Отшашулар (Салют)".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз бетіне түрлі түсті борлармен (қара түсті қоспау) ұзын және қысқа сызықтарды "отшашуларды", "сәулелерді" салуды үйрету; мерекелік отшашуларды педагогтың көрсетуімен және өз елестетуі бойынша салуға жаттықтыру; мерекелерді атап өту | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қызғалдақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың алғашқы гүлі, қызғалдақпен таныстыру; көктемнің табиғи құбылыстары туралы түсініктерді қалыптастыру. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Мерекелік шелпектер".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сазбалшықтың біртұтас бөлігін екіге бөліп, домалатып, илеп, шарларды алақандар арасына қысып, жалпақ пішін жасауға үйрету; мүсіндеу тәсілдеріне жаттықтыру; балаларға өз әрекеттерін белгілі жүйеге салуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттықтыру; аспаптарды сыртқы бейнесі мен дыбысталу ерекшеліктеріне қарап, ажырата білуге дағдыландыру. | және оны безендіру рәсімі туралы түсінік беру. | | | қабылдауын, тілі мен есте сақтауын дамыту; балаларды өздерінің еңбек нәтижелерін бағалауға және нан өнімдерін қастерлеуге тәрбиелеу. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды бірігіп шеңберді құру қабілетіне үйрету; ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту. Педагог балаларды жанына шақырады. - Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу), Қол ұстасып, жүрейік. Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып | **"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей, көрнекілік жеке геометриялық пішіндердің модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. - Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына | | **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылу қасиеті жөнінде ұғымдарын ұстап, сипап көру арқылы қалыптастыру. Шарты. Дорбада жатқан затқа (ойыншыққа) қарамай, ұстап-сипап танып, атап, ойынға алуға мүмкіндікті алу. Құралдар: дорба, дорбаға салынған түрлі ойыншықтар мен заттар. **(сенсорика, сөйлеуді дамыту)** | **"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқиды, балаларды бірге қосылып айтуға ынталандырады. Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үрледік (тоқтау), Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтап, сосын отыру) Пшшшшшшш ... (отырып жатқанда дыбыстар шығару) Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды. **(сенсорика)** | | | Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук". Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | **"Дөңгелек салынған суреттерді бақылау". (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем** | **Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: “Пойыз”**<br>Мақсаты: Балалардың | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?<br>*"Күлімдеген дөңгелектер".*<br>Дөңгелектер, дөңгелектер,<br>Түрлі күлімдеген беттер.<br>Міне, Дананың беті,<br>Міне, Аланның беті,<br>Міне – күлімдеген мен,<br>Міне, күлімдеген сен.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. | көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату.<br>*"Туған елдің көктемі".*<br>Маржан жаңбыр<br>Жауды да бір<br>Кемпірқосақ керілді.<br>Жарқ етті де, аунады қыр,<br>Ырзық дәні себілді.<br>Ш. Мәмбетов<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Күн мен жаңбыр"** | | ойынға деген құштарлықтарын дамыту. *(дене қозғалысы)* | Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. *(дене қозғалысы)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Құмалақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір топтасқан жерден белгі бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** | **қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Кеңес:** «Баланы мектепке дейінгі мекемеге бейімдеу» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* | **Кеңес:** «Баланы мектепке дейінгі мекемеге бейімдеу» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* | | **Кеңес:** «Баланы мектепке дейінгі мекемеге бейімдеу» | **Кеңес:** «Баланы мектепке дейінгі мекемеге бейімдеу» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.05-10.05.2024жы

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 06.05.2024 | Сейсенбі 07.05.2024 | Сәрсенбі 08.05.2024 | Бейсенбі 09.05.2024 | Жұма 10.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).* | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Мен және достар» картотека №3** Мақсаты: балаларды достықтың жағымды белгілерін, Достардың сипаттамаларын анықтауға үйрету. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Достардың хоббиі» картотека №4** Мақсаты: балалардың әртүрлі іс-әрекеттер, хобби туралы білімдерін кеңейту. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | | | **Балалармен әңгіме: «Біздің балабақша өте жақсы-онан жақсысын таппайсыз»картотека №5** Мақсаты: балалардың балабақша туралы білімін нақтылау. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| | **Картотека №3 Үстел үсті ойыны: *«Түрлі түсті моншақтар»*** Мақсаты: заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, геометриялық пішінді атау. негізгі түстерді бекіту. | **Картотека №4 Үстел үсті ойыны: *«Матрёшкалар»*** Мақсаты: заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. | | | **Картотека №4 Үстел үсті ойыны: *«Көңілді сайқымазақ»*** Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(сенсорика-танымдық қызмет)* | *(сенсорика-танымдық қызмет)* | | | негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика-танымдық қызмет)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>«Қолды таза жуу керек,<br>Жеңдер суланбайды.<br>Кім жеңін түрмейді,<br>Ол су алмайды»<br>- Қолды жуады, жуады.<br>Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады:<br>«Қызғылт, хош иісті, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,<br>Ит пен мысық үшін,<br>Торғай Терезені қағып тұр,<br>Маған қасық беріңіз...<br>Түскі ас аяқталды.<br>(өз орнын білу, дұрыс | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді,<br>Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді.<br>(өз орнын білу, дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз»<br>- Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады.<br>- бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады.<br>- сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді:<br>«Енді мұрын таза,<br>Иегі таза<br>Және көздер жарқырайды –<br>Көңілді көрінеді!»<br>(Көркем әдебиет, - коммуникативтік қызмет)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №8 «Шынжыр»**<br>Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да.<br>*(сөйлеуді дамыту - коммуникативтік қызмет)* | **Картотека №9 « Піл»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда.<br>*(сенсорика – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | | | **Картотека №10 «Доп»**<br>Алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды). Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр.<br>*(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру Жүру.**Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге | **Музыка**<br>**Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | | | **Дене шынықтыру Жүру.** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;<br>1. Бір тізбекке тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>«Орман аңдары»<br>1. «Аю»<br>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.<br>2. «Түлкі»<br>Қолды төмен жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br>3. «Көжек»<br>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br>4. «Қасқыр»<br>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br>Әр түсті екі текшеден беріп,бірінің соңынан бірін | | | | дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;<br>1. Бір қатар тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Алма баққа барамыз<br>(Бір қатармен жүру)<br>Алма теріп аламыз<br>(Қолды жоғары көтеріп, белге қою)<br>Баяу, жылдам жүгіріп, (жүгіру)<br>Ауа жұтып, дем аламыз.<br>Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру)<br>Балаларға әр түсті екі шардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Шарлармен)**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау.<br>1. Қолдағы шарды алға созу.<br>2. Шарды оң иыққа тигізу.<br>3. Қолдағы шарды алға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз.<br>1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.<br>2. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеудеде ұстау.<br>1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.<br>2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.<br>3.Б.қ. келу.<br>4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу.<br>5.Б, қ,. келу.<br>Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.<br>1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру. | | | | созу.<br>4. Шарды сол иыққа тигізу.<br>5. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде.<br>1.Қос қолды жоғары көтеру.<br>2. Алға иіліп созылу.<br>3.Қос қолды кеуде тұсына әкелу.<br>4. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: отыру, аяқты алға созу.<br>1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру.<br>2.Тізеге тигізу.<br>3.Б. қ. келу.<br>3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар:<br>1. Шарды кеуде тұсында ұстау.<br>2. Алға секіру.<br>3. Артқа секіру.<br>4. Б. қ. келу<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ, шарды қос қолмен жоғары көтеру (ауа жұту);<br>- шарды тізеге тигізу (дем шығару).<br>**Негізгі қимыл жаттығулар:**<br>1. Кедергілерден (текшелерден) аттап өту. (Арасы алшақ қойылған 3-4 текшелерден аттап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.Тұру<br>3.Б. қ. келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. Қ. : аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.<br>1. Алға қос аяқпен секіру.<br>2.Артқа қос аяқпен секіру.<br>3.Б. қ. келу<br>Тыныс алу:<br>-тік тұру;<br>-аяқ арасы иық көлеміндей алшақ;<br>-текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);<br>-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Тартылған жіптен аттау. (биіктігі 15-20 см)<br>2.Допты бір-біріне лақтыру, ұстап алу. (Бір-біріне қарап допты лақтыру, ол допты ұстап алу)<br>**«Жалғызаяқ» ойыны.**<br>1.Балалрмен бірлесе ойнау.<br>2.Ойын шартымен | | | | өту).<br>2. Биіктіктен қос аяқпен секіру. (5-10 см) (Ағаш кірпіштен, тақтайшадан секіру)<br>«Таяқшадан аттап өт!» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Сұрақ – жауап.<br>3. Балалармен бірлесе ойнау.<br>1.Қолданылған заттарды жинасуға ұсыныс жасау.<br>2.Балалардың көңіл күйін бақылау.<br>3.Жаттығулар ережелерінің толық орындалуын қадағалау.<br>4. Қауіпсіздік ережесін сақтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру. | | | | |
| | Менің сүйікті ойыншықтарым» Ойыншықтардың түсі, пішіні, неден жасалғаны туралы әңгімелеу. «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)* Допты мүсіндеу**(мүсіндеу )** Балалармен доптарды себетке жинау **(дене шынықтыру).** Доптардың көлемін салыстыру **(сенсорика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. | «Қонжықты тамақтандырамыз» дидактикалық ойыны ***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*** Балалардың қалауы бойынша қасықты мүсіндеу, акварель краскамен қасықтың суретін салу, түстерін атау. ***(мүсіндеу, сурет салу, сенсорика – шығармашылық, танымдық қызмет)*** **Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты:** үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. ***(дене шынықтыру-дене қозғалысы).*** Таңдауы бойынша орталықтарда | « | | «Әлди, әлди ақ бөпем» тақпақ «Қуыршақты ұйықтатамыз» ойыны ***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*** Әр бала таңдауы бойынша жұмыс: суретін салу, мүсіндеу.**(сурет салу**, **мүсіндеу-шығармашылық қызмет)** **Қимылды ойын: «Жапырақты жина» (дене шынықтыру).** Жапырақтардың түстері мен пішіндерін салыстыру, **(сенсорика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. Жапырақтар биін билеу. **(Музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Доптар туралы ән айту. **(Музыка)** | ауысып жұмыс жасау. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу. | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райын бақылау**<br>Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.<br>Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті | **Күнді бақылау**<br>Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, | | | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br>*(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br>**Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек:**<br>Учаскені қоқыстан тазарту<br>Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру *(Еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз**<br>Санай бер,<br>Қарай бер,<br>Бояуы – жүз,<br>Келді күз.<br>*(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**«Орамалме | білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. *(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек:**<br>Гүлзардағы еңбек.<br>Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту.<br>Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(*Еркін қызмет)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**<br>*Көркем сөз*<br>«Анамыздай мейірлі күн,<br>Аймалайды шыңда тұрып».<br>Май берейін, құрт берейін,<br>Күннің көзі шық, шық! | | | *(еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**<br>**«Күзгі жапырақ» тақпақ**<br>Қыстың жақын қалғанын,<br>Жапырақтар сезгендей.<br>Желмен ұшып барады,<br>Жерге қонып үлгермей.<br>**Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу)<br><br>*(Көркем әдебиет, сурет салу – коммуникативті, шығармашылық қызмет)*<br><br>**Қимылды ойын:**<br>«Монданақ».<br>**Ойын барысы:**<br>Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | н ойнау»<br>*(дене белсенділігі, қозғалысы)*<br>**Еркін ойындар** | Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты,<br>Жер үстіне нұр шықты!<br>*(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны**:<br>«Бұлт пен күн»<br>Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу.<br>(Дене белсендігі)<br>**Еркін ойын** | | | қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.<br>(*дене шынықтыру-дене қозғалысы)*<br>**Еркін ойын** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Тез ойла»**<br>Мақсаты:<br>1.Балалардың заттарды | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**<br>**Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау.<br>***(сенсорика –*** | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**<br>**Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту. *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту *Көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* | ***танымдық, іс-әрекет)*** **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау. Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | | | ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)*** **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту ***(эксперименттік қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Күндізгі өлең жолдарын қайталату** «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті* Руслан-құрастыру, Аруан-жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Тілдер мерекесіндегі өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет) Аллан-құрастыру, Сұлтан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | | | **«Ойыншық туралы әңгіме» Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* Диас-жапсыру, Варя-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: *«Шарды ұста»***<br>Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, дене қозғалысы)*<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: “Пойыз”**<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. *(дене қозғалысы)* | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»**<br>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>*(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **балалардың үйіне қайтуы** | **Кеңес:** «Кіші жастағы балаларғатамақтан у кезінде қалай отыруды үйрету әдістері» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* | **Кеңес:**Медбикенің кеңесі «Кіші жастағы балалардыгигиеналық шараларға үйрету» | | | **Кеңес:** Медбикенің кеңесі«Кіші жастағы балалардыгигиеналық шараларға үйрету» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.05-17.05.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 13.05.2024** | **Сейсенбі 14.05.2024** | **Сәрсенбі 15.05.2024** | **Бейсенбі 16.05.2024** | **Жұма 17.05.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).* | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Біздің балабақша өте жақсы-онан жақсысын таппайсыз»картотека №5** Мақсаты: балалардың балабақша туралы білімін нақтылау. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет***)** | **Балалармен әңгіме: «Менің отбасым»картотека №6** **Мақсаты:** «отбасы»ұғымын енгізу. Отбасындағы туыстық қатынастар туралы алғашқы түсінік беру. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Отбасы-бұл мен!»картотека №7** **Мақсаты:** өз атыңызды, ата-анаңыздың тегі мен жасын, атын білуді бекіту. Позитивті өзін-өзі бағалауды, «Мен» бейнесін қалыптастыру. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Көше дегеніміз не?»картотека №8** **Мақсаты:** көше туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жүріс бөлігіне назар аудару. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Қаланы ауылдан не ерекшелендіреді?»картотека №9** **Мақсаты:** қаланың ауылдан айырмашылығы туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру. «Менің қалам» *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека № 5**<br>**Үстел үсті ойыны:**<br>***«Көңілді сайқымазақ»***<br>Мақсаты: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту.<br>негізгі түстерді бекіту.<br>*(сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека № 6**<br>***Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото»***<br>Мақсаты: шеңберді тануға және атауға үйрету.<br>негізгі түстерді бекіту. ұсақ мотериканы дамыту.*(сенсорика-танымдық қызмет))* | **Картотека №7**<br>***Үстел үсті ойыны: «Түстер»***<br>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.<br>жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ мотериканы дамыту.<br>*(сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека № 8**<br>**Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»**<br>**Мақсаты:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.<br>негізгі түстерді бекіту.<br>*(сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека № 9**<br>***Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»***<br>Мақсаты:қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту.*(сенсорика-танымдық қызмет)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретханананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>**Орындық туралы.**<br>Мен орындықты | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>«Қолды таза жуу керек,<br>Жеңдер суланбайды.<br>Кім жеңін түрмейді,<br>Ол су алмайды»<br>- Қолды жуады, жуады.<br>Содан кейін тәрбиеші сабынды | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай!<br>Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай!<br>Тәрелкеде тамақ, із | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Біз білеміз, білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білеміз, иә, иә,<br>Су қайда шашырайды.<br>Шығыңыз, су ханшайымы,<br>Біз жуынуға келдік!<br>Біз көңілді,<br>Қолымызды жуамыз!<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Біздің балабақшада – кішкентай үстелдер.<br>Үстелге отырамыз-картопты жейміз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | алдымда алып жүремін!<br>Ол, әдемі, менің орындығым.<br>Мен оларды мықтап ұстаймын,<br>Барлығына орындықтарымды көрсетемін!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | алып, айтады:<br>«Қызғылт, хош иісті,<br>Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз»<br>- Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады.<br>- бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады.<br>- сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді:<br>«Енді мұрын таза,<br>Иегі таза<br>Және көздер жарқырайды –<br>Көңілді көрінеді!»<br>(Көркем әдебиет, - коммуникативтік қызмет)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалдырмайды!<br>Біздің қасықты нұқыңыз,<br>Барлық ботқаны алыңыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Сорпа, сен төгілмейсің!<br>Сорпа, сен төгілмейсің!<br>Тікелей менің аузыма құйыл!<br>Ал, қасық, бұрылма!<br>Сорпа ал, жалқау болмаң!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №1 «Қуыр-қуыр қуырмаш»**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қойыңа бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар!<br>Сен тұр – ешкіңе бар!<br>Сен тұр – сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!<br>*(сенсорика – ойын, қозғалыс, танымдық және* | **Картотека №2 Жыл мезгілдері**<br>Мұз да, қар да ерісе,<br>Өлең айтар өзендер.<br>(маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)<br>Ұйқы қашса қонжықтан,<br>Көктем келді дерсің сен<br>(бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)<br>Қызса қатты күн көзі,<br>Қарлығаштар самғаса<br>(маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)<br>Ыстық аптап, құрғақшылық,<br>Жаз келгенін білдірер<br>(бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)<br>Шатырда жаңбыр ойнаса,<br>Бірде қатты, бірде жай<br>(маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)<br>Жер жапырақты жамылып, | **Картотека №3 «Салат жасаймыз»**<br>Сәбізді алып тазалаймыз<br>(оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз<br>(екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз<br>(саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам<br>(екі қолын алдына жайып көрсетеді).<br>Дәруменге байыған<br>(алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>*(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту– ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | **Картотека №4 «Кірпі»**<br>Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>*(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту– ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | **Картотека №5 «Достық»**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес<br>(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес<br>Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>*(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту– ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *коммуникативтік қызмет)* | Күз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)<br>Боран борап, жел тұрса,<br>Айналаны қар басса,<br>Үйлер ақ көрпеге оранса,<br>Келді дей бер қыс ортаға<br>(спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды)<br>*(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту– ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)* | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** Мәдени-гигиеналық дағдылар: Баланы жуынудың қарапайым дағдыларына, киінуге, шешінуге және түбекке сұрануға үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, бетінің, | | **Дене шынықтыру**<br>Мақсаты: Құрдастарына кедергі жасамауға, ойыншықтарды алып қоймай бірге ойнауға үйрету.<br>Допты лақтыру, домалату. Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен | **Музыка**<br>**Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру**<br>**Мақсаты:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру.<br>1.Тәрбиешінің артында еркін жүру (балабақшаға алғаш келген балалардың қолдарын алып, олармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолының, мұрнының ластығын байқауға, оларды жууға, сүртуге, дымқыл киімін шешуге үйрету.<br>**Жүгіру – «Құстар ұшады»** тәрбиешінің артынан жүру. Қозғалыстың негізгі түрлері. Жол бойымен параллель жатқан екі арқанның арасында (ені 35-30 см) жүру. Тәрбиеші балаларды бір-бірден шақырады, баланы қолынан алады және өтуге көмектеседі. Әр бала жаттығуды 2 рет қайталайды.<br>**Қимылды ойын: «Қабырғалы тақтайдан өт»**<br>**Ойын мақсаты:** балалардың денелерін тік ұстауын, тепе-теңдікті сақтауын, дұрыс дем алуын дамыту. | | себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру.<br>**«Маған жүгір» қимылды ойыны (2 рет).** Тәрбиешінің артында ақырын жүру. Тәрбиеші әр баланы қызықтыруға тырысады және балабақшаға жаңадан келген балаларды жігерлендіретін жаттығуды орындауға шақырады. Бірақ егер бала бас тартса, оны бақылайды.<br>**Қимылды ойын: «Кім түсіреді?»**<br>**Ойын мақсаты:** балаларды ептілікке, дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету. | | бірге жүреді).<br>Жалпы дамыту жаттығулары<br>1. Б.қ.: тұрып, тәрбиешіге бұрылу. Қолдарыңды көтеріп, төмен түсіру – «құстар қанаттарын сипайды» (4-6 рет).<br>2. Б.қ.: саусақтарыңды тізеге бірнеше рет тигізу — «құстар дәнді жинайды», түзету және қолды жоғары көтеру (4-6 рет).<br>**Қимылды ойын: «Жүгір де, ұста!»**<br>**Ойын мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. |
| | **Е.Ашықбаевтың** | **«Менің отбасым»** | **«Отбасындағы** | **«Мен тұратын көше»** | **«Қала және ауыл»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Балабақша» Өлеңі**<br>**Мақсаты:** Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау,тақпақтардың интонациясын қабылдауды,кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау.<br>**Дидактикалық ойын: «Не үшін қажет?»**<br>**Мақсаты:** Балабақша қызметкерлеріне қажетті заттарды танып, атай білуге үйрету.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*<br>**«Мен балабақшамды жақсы көремін»**<br>**Топтық жұмыс** | **Суретпен жұмыс**<br>Мақсаты: отбасы туралы мәлімет беру. Әңгімелеуге үйрету, «Тәрбиеші апайым» әңгіме<br>***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)***<br>Балалардың еркімен мүсіндеу<br>***(мүсіндеу - шығармашылық, танымдық қызмет)***<br>**Қимылды ойын: «Қолшатыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **(*дене шынықтыру-дене қозғалысы*).**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс<br>«Ата-ананы тыңдаймыз» әні<br>https://youtu.be/8vKx9dyVAo8<br>*(Музыка-шығармашылық қызмет)* | **менің орным» әңгіме**<br>Кішкентайы — мен үшін<br>Тағат, байыз таппайтын,<br>Не жемесін, не ішсін,<br>Менсіз тағам татпайтын.<br>Шомылдырып кешкісін,<br>Мен жатпасам, жатпайтын —<br>Анам менің қандай-ды!<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*<br>Әр бала таңдауы бойынша отбасы туралы суретін салу, мүсіндеу.<br>**(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**<br>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>«Ата-ананы тыңдаймыз» әні<br>https://youtu.be/8vKx9dyVAo8<br>*(Музыка-шығармашылық қызмет)* | **Суретпен жұмыс**<br>Мақсаты: балаларды өзі тұратын көшесін атай білуге үйрету.<br>**«Сиқырлы сөмке» ойыны.**<br>(Сөмкені алып, оны ауыр деп санайды.) Бәрі қолын сөмкеге салып, онда не жатқанын біледі.<br>Балалар кезекпен кішкентай ойыншық машиналарын шығарады.<br>Тәрбиеші: көлік жүруі үшін не салу керек?<br>Балалар: жол.<br>Фланелеграфтіңкенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, көшені салады<br>*(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық қызмет)*<br>**Саусақ ойындары: «Үй тұрғызамыз»**<br>Келіңдер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз.<br>*(балалар кілемге тұрады).*<br>Тук да тук-барлық жерде естіледі. *(жұдырықпен жұдырықтау)*<br>Біз үй саламыз, үлкен үй<br>*(үйдің төбесін алақандарымызбен бастың үстіне көрсетеміз)*<br>Ал кіреберіс пен құбыр<br>*(алақандарды бірге бүктеңіз)*<br>Құбырдан түтін шығады<br>*(еріннің қозғалысымен біз* | **Суретпен жұмыс**<br>Мақсаты: Туған ел туралы алғашқы түсінік беру (туған қаланың, ауылдың, кенттің атаулары).<br>Балаларды қайда тұратындығы туралы айтуға шақыру.<br>Қаланы ауылдан ажыратуға үйрету.<br>**Дидактикалық ойын: «Айығын тап»**<br>**Мақсаты:** қала мен ауылдың айырмашылықтарын атау.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*<br>**«Мен тұратын қала немесе ауыл»**<br>**Топтық жұмыс**<br>Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету<br>*(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру-шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, қарапайым композиция құру және орналастыру, Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* | | | *түтінді көрсетеміз)*<br>Есікте құлып ілулі, *(қолдар құлыпқа)*<br>Оны кім аша алады?<br>Түрту, бұрау, *(тиісінше, біз қолдарымызбен қозғалыстар жасаймыз)*<br>Тартамыз және ашамыз.<br>Қақпаны ашамыз,<br>Мұнда бәрін өтіңдер.<br>*(алақаныңызды жағына қарай созыңыз).*<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*<br>«Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814<br>*(Музыка-шығармашылық қызмет)* | «Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814<br>*(Музыка-шығармашылық қызмет)* |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау**: Желді бақылау.<br>**Мақсаты**: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br>*(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек**: «Әдемі гүлдер»<br>**Мақсаты**:Гүлзарда ғы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет** | **Бақылау:**Бұлтты бақылау<br>**Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:будақ,қабатты бұлттарды ажырату.<br>*(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару.<br>**Мақсаты:**Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**<br>Аспанға ұшар бу болып<br>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br>**Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл | **Ауа райын бақылау**<br>Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.<br>Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады.<br>*(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек:**<br>Учаскені қоқыстан тазарту<br>Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі | **Күнді бақылау**<br>Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту.<br>*(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек:**<br>Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту.<br>Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br>*(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br>**Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ**<br>Қыстың жақын қалғанын,<br>Жапырақтар сезгендей.<br>Желмен ұшып барады,<br>Жерге қонып үлгермей.<br>**Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау.<br>**Мақсаты:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br>Жел улейді у-у-у.<br>Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br>*(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*<br><br>**Қимылды ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек».<br>**Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>***(дене белсенділігі, қозғалысы)***<br>**Еркін ойындар** | байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. (Құмның бетіне бұлттың суретін салу)<br>*(Көркем әдебиет, сурет салу – коммуникативті, шығармашылық қызмет)*<br><br>**Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?»<br>**Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>***(дене белсенділігі, қозғалысы)***<br>**Еркін ойындар** | ұжымдық сезімді қалыптастыру<br>*(Еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз**<br>Санай бер,<br>Қарай бер,<br>Бояуы – жүз,<br>Келді күз.<br>*(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**«Орамалмен ойнау»<br>*(дене белсенділігі, қозғалысы)*<br>**Еркін ойындар** | (*Еркін қызмет)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**<br>*Көркем сөз*<br>«Анамыздай мейірлі күн,<br>Аймалайды шыңда тұрып».<br>Май берейін, құрт берейін,<br>Күннің көзі шық, шық!<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты,<br>Жер үстіне нұр шықты!<br>*(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Бұлт пен күн»<br>Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу.<br>(Дене белсендігі)<br>**Еркін ойын** | (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу)<br><br>*(Көркем әдебиет, сурет салу – коммуникативті, шығармашылық қызмет)*<br><br>**Қимылды ойын:** «Монданақ».<br>**Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.<br>(*дене шынықтыру-дене қозғалысы)*<br>**Еркін ойын** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз. | | | | |

| | |
|---|---|
| | - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз.**(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету**<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»**<br>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***<br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.<br>Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету.<br>Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын»**<br>Мақсаты:Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.<br><br>Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. *(көркем әдебиет, музыка-коммуникативтік, шығармашылық қызмет)*<br>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру<br>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер *(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)* | **Дидактикалық ойын: «Тез ойла»**<br>Мақсаты:<br>1.Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту. *(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*<br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту *Көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**<br>**Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау. ***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***<br>**Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.**<br>**Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**<br>**Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***<br><br>**«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі**<br>**Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту ***(эксперименттік қызмет)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Бауырсақ» ертегісін тыңдау**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*<br>Айлана-жапсыру,<br>Тамирлан-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға хормен мақал-мәтел қайталату**<br>Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*<br>Лямис-жапсыру,<br>Захар-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Күндізгі өлең жолдарын қайталату**<br>«Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті*<br>Руслан-құрастыру,<br>Аруан-жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Тілдер мерекесіндегі өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**<br>**Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)<br>Аллан-құрастыру,<br>Сұлтан - жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Ойыншық туралы әңгіме»**<br>**Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.<br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*<br>Диас-жапсыру,<br>Варя-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Ақ доп, қызыл доп».**<br>Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: *«Шарды ұста»***<br>Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету *(көркем әдебиет-* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»**<br>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>*(дене қозғалысы)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойын:** **«Қуыр-қуыр қуырмаш»** Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру *(дене қозғалысы)* | Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар *(дене қозғалысы)* | *коммуникативтік қызмет, дене қозғалысы)* Балалардың дербес әрекеттері | **“Пойыз”** Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. *(дене қозғалысы)* | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Кеңес:** «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?» | **Кеңес: «**Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері» | **Кеңес: «**Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* | **Кеңес:** Медбикенің кеңесі «Кіші жастағы балалардыгигиеналық шараларға үйрету | **Кеңес:** Медбикенің кеңесі **«**Кіші жастағы балалардыгигиеналық шараларға үйрету» *(Алдыңғы күнгі айтылған кеңесті ата-аналарға толықтырып түсіндіру)* |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.05-24.05.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 20.05.2024** | **Сейсенбі 21.05.2024** | **Сәрсенбі 22.05.2024** | **Бейсенбі 23.05.2024** | **Жұма 24.05.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).* | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Бала және ересек» картотека №10** Мақсаты: адамдар туралы түсініктерді тереңдету: адамдардың жынысы мен жасындағы айырмашылықты түсіну. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Өзің туралы не білесің?» картотека №11** Мақсаты: кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (құлақ – есту, көз – көру және т.б.). *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Жақсы сөз жанға ем» картотека №12** Мақсаты: балаларда басқаларға мейірімді қарым-қатынас жасау қажеттілігін қалыптастыру, балаларды жақын адамдарына жақсы қарым-қатынасқа тәрбиелеу, өтініш беру арқылы қателіктерін түзете білуге үйрету. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Менің отбасым»картотека №6** **Мақсаты:** «отбасы»ұғымын енгізу. Отбасындағы туыстық қатынастар туралы алғашқы түсінік беру. *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Ана-әлемдегі ең қымбат жан» картотека №13** Мақсаты: ең жақын жақын адамға – анаға деген сүйіспеншілік пен сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу *(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)* |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Картотека № 9**<br>**Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»**<br>Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту.(*сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека № 10**<br>**Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»**<br>Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. *(сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека № 11**<br>**Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»**<br>Мақсаты: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. *(сенсорика-танымдық қызмет)* | **Картотека №12**<br>**Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір»**<br>Мақсат: Киім түрлерінің атауларымен таныстыру. Киім түрлерін танып, атауға үйрету. Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену. *(сенсорика-танымдық қызмет* | **Карточка № 13**<br>**Үстел үсті ойыны: «Орнына қой»**<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика-танымдық қызмет* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №4 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу.<br>2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру).<br>3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.<br>4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру.<br>5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет)<br>6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:<br>**Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су - тіршілік негізі, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Аппақ көйлек | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Шашымды тарадым.<br>Айнаға қарадым. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуамыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – Аппақ болғанша жуу.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>**Бізде қасық бар,**<br>Сиқырлы кішкене,<br>Міне, табақ, міне ас.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена егізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Менің тәрелкемде,<br>Қызыл тиін бар екен.<br>Оны мен көруім үшін,<br>Тамақты таусып жеймін.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | киемін,<br>Аппақ болып жүремін.<br>Аппақ болып жүргенді,<br>Өзім жақсы көремін.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Терең және ұсақ,<br>Тәрелкеде кемелер.<br>Міне, кеме жүзеді,<br>Аузымызға келеді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Тәтті ботқа иісі,<br>Арман жеуге отырды,<br>Ботқа өте дәмді!<br>Ботқаны асықпай жеймін,<br>Қасықтап.<br>Азырақ жеймін...<br>Бізде кім сүйкімді?<br>Бірінші қасық-анам үшін!<br>Ал екіншісі кім үшін?<br>Ия, әкем үшін!<br>Үшінші қасық кім үшін?<br>Көңілді көжек үшін.<br>Бесінші қасық кім үшін!<br>Әжем үшін, ата үшін,<br>Көрші отырған достарым үшін.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Ерте тұрдым ұйқымнан.<br>Мен бақшаға барамын.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен балық тәрелкеде жүзеді,<br>Кішкентайы аузымызға секіреді.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» №3**<br>Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: Бізге кім келгенін тауып ал» №4**<br>Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» №5**<br>Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: Сиқырлы қап» №7**<br>Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Гараждар» №8**<br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан | | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және | **Музыка Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br>1. Бір қатарға тұру.<br>2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау)<br>Алма баққа барамыз<br>(Бір қатармен жүру)<br>Алма теріп аламыз (Қолды жоғары көтеріп, белге қою)<br>Баяу, жылдам жүгіріп,<br>(жүгіру)<br>Ауа жұтып, дем аламыз.<br>Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру)<br>Балаларға әр түсті екі шардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Шарлармен** | | бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br>1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау)<br>-бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру;<br>- қолды белге қойып жүру;<br>-баяу жүгіру;<br>Балаларға шығыршықтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары: (шығыршықтармен )**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты алға созу.<br>2. Кеуде тұсына әкелу.<br>3. Б. қ. келу<br>2. Дене бұлшықеттеріне | | 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br>1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау)<br>-бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру;<br>- қолды белге қойып жүру;<br>-баяу жүгіру;<br>Балаларға шығыршықтар беріп,<br>иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары: (шығыршықпен орындалады).**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты алға созу.<br>2. Кеуде тұсына әкелу.<br>3. Б. қ. келу<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Шығыршықты жоғары көтеру.<br>2. Алға иіліп созылу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **орындау)**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: Тік тұру, шарды қос қолмен ұстау.<br>1. Қолдағы шарды алға созу.<br>2. Шарды оң иыққа тигізу.<br>3. Қолдағы шарды алға созу.<br>4. Шарды сол иыққа тигізу.<br>5. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ сәл ашық, қол төменде.<br>1.Қос қолды жоғары көтеру.<br>2. Алға иіліп созылу.<br>3.Қос қолды кеуде тұсына әкелу.<br>4. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: отыру, аяқты алға созу.<br>1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру.<br>2.Тізеге тигізу.<br>3.Б. қ. келу.<br>3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған | | арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Шығыршықты жоғары көтеру.<br>2. Алға иіліп созылу.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.<br>1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.<br>2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау.<br>2. Алға созу.<br>3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу.<br>4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу.<br>5. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары | | 3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.<br>1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.<br>2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау.<br>1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау.<br>2. Алға созу.<br>3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу.<br>4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу.<br>5. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту;<br>- шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру. (Бір қатармен, бір сызықпен жүру). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығулар:<br>1. Шарды кеуде тұсында ұстау.<br>2. Алға секіру.<br>3. Артқа секіру.<br>4. Б. қ. келу<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ, шарды қос қолмен жоғары көтеру (ауа жұту);<br>- шарды тізеге тигізу (дем шығару). | | көтеру, ауа жұту;<br>- шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1. Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру.<br>(Кедергі жасамай жүгіру)<br>2. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру.<br>(Бір қатармен, бір сызықпен жүру).<br>«Мені қуып жетіңдер!» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Балалармен бірлесе ойнау | | 2. Допты алға домалату және оны қуып жету.<br>(Орнында тұрып, допты домалату).<br>«Мені қуып жетіңдер!» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Балалармен бірлесе ойнау |
| | **Фотосуреттерді қарастыру**<br>**«Сен оның кім екенін білесің бе?»**<br>**Мақсаты:** балаларды басқа адамдарды жынысы, жасы бойынша ажыратуға үйрету. Балалар мен ересектерді нақты өмірде де, суреттерде де тану. | **«Мен және менің дене мүшем»**<br>Мақсаты: өзі туралы адам ретінде түсінік қалыптастыру , (менің денем бар), балаларды дене бөліктерімен таныстыру. зат есімдерден сөздік қорын кеңейту: адамдар, адам, бас, дене, аяқ, қол***;***<br><br>**Жұмбақтар шешу**<br>***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,*** | **«Толағай» ертегісі**<br>Толағай ертегісі бойынша суретпен жұмыс. Балалардың ойын тыңдау.<br>***( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативті-қызмет)***<br>Қиылған материалдардан ертегі кейіпкерін құруға көмектесу дербес қымыл жасауын дамыту<br>Саусақ | **«Біз бақытты отбасы»**<br>Суретпен жұмыс<br><br>**Дидактикалық ойын: «Кім туралы айттым?» картотека №105**<br>Саған ботқаны кім пісіреді? (анам)<br>Машинаны кім жүргізеді? (әкем)<br>Кім ойыншықта сатып алады,<br>Себеттерге салады? (анам-әкем)<br>Кім ерте тұрады,<br>Балабақшаға алып | **«Сүйікті анам» әңгіме**<br>Мақсаты: отбасындағы аналардың рөлі туралы айту. Анаға деген сүйспеншілікті қалыптастыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Менің анам ардақты,<br>Алтыннан да салмақты<br>Жақсы көріп баласын,<br>Мәпелейді анашым<br>**Дидактикалық ойын: «Аналарыңа арналған гүлді жина»**<br>**Мақсаты:** аппликация желісі арқылы гүлдерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(Сөйлеуді дамыту, коммуникативті-қызмет)***<br>**Ойын:**<br>**«Тауық – Балапандар»**<br>біз тауық анасының балаларына қалай қамқорлық жасайтынын көреміз.<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Танып, ата»<br>Мақсаты: үлкендер мен кішілерге арналған киімдердіажырату, атауын айтуға үйрету.<br>***(көркем әдебиет, сенсорика-Коммуникативті, танымдық қызмет)***<br>**«Өз отбасың арналған киімдері сал»**<br>*(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру - шығармашылық қызмет)*<br><br>**«Ата-ананы** | ***қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)***<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Былай істе» №86**<br>Мақсаты: дене мүшелерін көрсетге және қимылын жасауға үйрету.<br><br>**«Менің бейнем»**<br>**Топтық жұмыс**<br>*(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру - шығармашылық қызмет)* | бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ***(құрастыру, сурет салу, сенсорика – шығармашылық, танымдық қызмет)***<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Көңілді қошақандар»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. | барады?<br>Кәмпиттер сатып алады, Қалтамызға салады? (анам)<br>Кім мейіріммен сүйеді?<br>Торт пісіріп береді? (әже)<br>Кім әдемі телпек тоқиды<br>Жылы шұлық, күртемен? (әже)<br>Әр түрлі ойыншықтармен кіммен бірге ойнағанды жақсы көресің? (ағам, інім, қарындасым)<br>Мұның барлығын бір сөзбен қалай атаймыз?<br>Бұл не? (Отбасы)<br>***( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативті-қызмет)***<br><br>**«Отбасы ағашы»**<br>**Топтық жұмыс**<br>*(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру - шығармашылық қызмет)*<br>«Біз бақытты баламыз» әні<br>https://ok.ru/video/1502607639814<br>*(Музыка-шығармашылық қызмет)* | құрастыру.<br>*(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*<br><br>**«Анама арналған сыйлық»**<br>Балалардың өз еріктері бойынша аналарына арнап әр түрлі гүлдер жасайды, түстерін атайды.<br>*(сенсорика,сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру - Шығармашылық,*танымдық *қызмет)*<br><br>**«Мама для мамонтёнка» мультфильмін қарау**<br>**https://youtu.be/6DQNFsP3eUg?t=20**<br>*(Музыка-шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тыңдаймыз» әні** https://youtu.be/8vKx9dyVAo8?t=24 *(Музыка-шығармашылық қызмет)* | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Көбелектер бақалар»**<br>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>Ойын шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Күз мезгілін бақылау**<br>Мақсаты: балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**2.Қимылды ойын. К-№1** «Кептерді қуып жет»<br>**Мақсаты:** Балалардың өз | **Бұлтты бақылау**<br>Мақсаты: балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**2.Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер»**Мақсаты:** балалардың | **Құстарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**2.Қимылды ойын**.<br>-№ 3 «Ақ қоян»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері *(ойын, қозғалыс қызметі)* | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті,* | **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. *(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**2. Картотека № 1**<br>**Қимылды ойын: «Шарларды жина»**<br>**Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (ойын, қозғалыс қызметі)<br>**3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі)<br>**4.Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады біздерді.<br>(коммуникативтік қызмет).<br>5.**Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.**<br>Мақсаты: жүгіруге үйрету.<br>6.Еркін ойындар. | бұлшықеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. (ойын, қозғалыс қызметі)<br>**3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>**4.Көркем сөз:** «Бұлт»<br>Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау-бақша<br>Құлпыра қалды тау жақта<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа<br>**5. Музыка бойынша жеке жұмыс.**<br>«Балабақша» өлеңін қайталау.<br>**6.Еркін ойындар**. | **3.Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**4..Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Мен аяздан қорғаймын<br>*(коммуникативті, танымдық қызмет)*<br>**5. Еркін ойындар** | *әлеуметтік-қызмет)*<br>**2.Картотека № 10**<br>**Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»**<br>**Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.<br>*(ойын, қозғалыс қызметі)*<br>**3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:**<br>**Ойын «Сен не көрдің?»**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру<br>*(коммуникативтік қызмет).*<br>**5.Еркін ойындар** | айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету.<br>*(ойын, қозғалыс қызметі)*<br>**3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>Мақсаты: еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гүілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>*(коммуникативті, танымдық қызмет)*<br>**5. Еркін ойындар** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</td></tr>
<tr><td>Түскі ас</td><td colspan="5">Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы</td><td colspan="5">Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру.<br>Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>«Бата айтып», «Ас қайтару»<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті</td><td>Сюжетті-рөлді ойын:«Шаштараз»<br><br>Мақсаты:балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)<br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы</td><td>Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын»<br><br>Мақсаты:Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. (көркем әдебиет, музыка-коммуникативтік, шығармашылық қызмет)<br>Геометриялық</td><td>Үстел-үсті ойыны: «Моншақтар»<br><br>Мақсаты:<br>Ұсақ қол маторикасын дамыту арқылы, сәндік бұйымдар жасау. (Қоршаған ортамен танысу-танымдық-әлеуметтік қызмет)<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан</td><td>Дидактикалық ойын: «Паровоз»<br>Мақсаты: берілген түс бойынша вагондарды орналастыру. (сенсорика – танымдық, іс-әрекет)<br><br>«Золотая осень» әнін қайталау.<br>Мақсаты: көркемдік</td><td>Сюжетті-рөлді ойын: «Аспазшы»<br>Мақсаты: Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)<br><br>«Қуыршақты жуындыру» эксперименттік қызметі<br>Мақсаты:ойыншықтарды тазалықта ұстауды дағдылау.</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу.*(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | пішіндермен таныстыру. *(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)* | сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту *Көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* | дағдыларды дамыту. ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | ***(эксперименттік қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Топтағы ұлдардың, ертеңгілікке арналған биін қайталау!** Қыздар сурет салу. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға хормен сергіту сәтін қайталату** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Қайырлы таң баралар Қайырлы таң апайлар. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)* Айлана-жапсыру, Эмиль-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Мақта қыз» ертегісін тыңдау Мақсаты:** Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)* Айару-жапсыру, Шахнаар-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет) Аяна-құрастыру, Тайсия - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Мультфилімдер» Мақсаты:** сүйікті мультфилімдер туралы қысқаша әңгіме құра білу. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* Злата-жапсыру, Варвара-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар»** (дене қозғалысы) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:** *«Допты нысанаға тигіз»*<br>*Балалардың дербес әрекеттері* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:** ***«Тышқан мен мысық»*** (дене қозғалысы)<br>Балалардың дербес әрекеттері | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:**«Айгөлек» *(дене қозғалысы)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** *(дене қозғалысы)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Кеңес:** Отбасындағы бала мен ата-ананың қарым-қатынасы | Ата-аналарға ертеңгілік туралы мәлемет беру. | Ата-аналарға қарттар күніне арналған мерекеге видео ролик дауындауын айту. | Музыка жетекшісі бойынша үйде би ырғақтарын қайталату. | Балалардың демалыс уақытында күн тәртібін бұзбауын қадағалап жүруді айту. |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:МКҚК №3 «Көркем» б/б**
**Топ**: кіші топ «Балапан»
**Балалардың жасы**: 2 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 227.05-31.05.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 27.05.2024** | **Сейсенбі 28.05.2024** | **Сәрсенбі 29.05.2024** | **Бейсенбі 30.05.2024** | **Жұма 31.05.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).* | | | | |
| | **Балалармен әңгіме: «Біздің еңбексүйгіш ауласыпырғыш» картотека №14** **Мақсаты:** балаларды аула сыпырушының еңбек қызметімен таныстыру, еңбектің маңыздылығын көрсету; тазалықты сақтауға деген ынтаны тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Көмекші тәрбиеші» картотека №15** Мақсаты: балалардың назарын еңбек кезеңіне және тәрбиеші көмекшісінің жұмысының нәтижесіне аудару. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* | **Балалармен әңгіме: «Кір жуғыш қызметкерде қонақта» картотека №16** Мақсаты: кір жуатын апайдың еңбегінің әлеуметтік маңыздылығын, оның балаларға деген қамқорлығын түсіну қабілетін дамыту. Нәтижеге еңбекке адал қарау арқылы қол жеткізілетінін атап өту. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтіғ, әлеуметтік қызмет)* | «Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме Мақсаты: балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық) (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | **Балалармен әңгіме: «Орман ертегісі» картотека №95** Мақсаты: балалардың орман, оның тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Суреттегі ертегінің мазмұнын жеткізе білу қабілетін қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Балалардың** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны: № 2 «Жұбын тап»** **Мақсаты:** Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. | **Үстел үсті ойыны: № 6 «Көкөністер-жемістер лотосы»** **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсінктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам аулығына маңызын білу. | **Үстел үсті ойыны: № 7 «Спорт-лото»** **Мақсаты:** Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат ойыны»** тррпеМақсаты: заттарды түсіне қарап қай зат жоқ екнін тапқызуға үйрету. *(сенсорика – ойындық, танымдық қызмет).* | **Картотека № 64** **Үстел үсті ойыны: «Біз немен барамыз?»** **Мақсаты:** балаларды затты қабылдауды тәрбиешінің сөйлеу мазмұнымен байланыстыруға шақыру. Көлік ойыншығын барлық ұқсастардың арасынан тану. Заттың бөліктерін атаңыз. Байқау мен коммуникативтілікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>«Қысқы киімдер» суретті кітап қарау<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Шеңбер жасап тұру.<br>3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)<br>4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)<br>5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.<br>6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)<br>7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** Су-су бетімді жу. | **Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту және** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үйрек- үйрек,<br>Мысық-марғау,<br>Тышқан-тышқан,<br>Түскі асқа келіңдер.<br>Үйректер жеді,<br>Мысықтар жеді,<br>Тышқандар жеді,<br>Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?<br>Тамақты тауысып жейміз,<br>Аспай апайларға рахмет айтамыз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Онсыз өмір сүрмейсің.<br>Гигиена егізі,<br>Су деп және білгейсің.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Кім сүт ішсе,<br>Алысқа жүгіреді,<br>Биікке секіреді,<br>Ең күшті сол болады!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | киемін,<br>Аппақ болып жүремін.<br>Аппақ болып жүргенді,<br>Өзім жақсы көремін.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Көркем әдебиет, дене шынықтыру-коммуникативтік қызмет<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарақұмық ботқасын,<br>Қайда пісірді? Пеште!<br>Біз жеу үшін пісірді,<br>Өте дәмді ботқаны.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. | | | | |
| | **Дидактикалық ойындар картотекасы«Жұбын тап» №1**<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>*(Сенсорика-танымдық қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2**<br>Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу.<br>*(Сенсорика-танымдық қызмет)* | **Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3**<br>Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.<br>*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар<br>қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады.<br>*(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)* | **Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз айтады?» картотека №58**<br>Мақсаты: Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br>Шарты: Мұғалім тақырыпты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөздерді айтады.<br>Мысалы: «Ойыншықтар».<br>Балалар: доп, аю, қоян, зырылдауық т. б.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты | | **Дене шынықтыру Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден | **Музыка (музыка жетекшісінің жоспары бойынша)** | **Дене шынықтыру Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату<br>1. Бір қатар сапқа тұрады.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау).<br>-бір тізбекпен жүру;<br>-баяу жүгіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br><br>1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Орнымызда тұрайық,<br>Алақанды соғайық.<br>(Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).<br>Қолды белге қояйық,<br>Бір сызықпен жүрейік.<br>(Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).<br>Күндей болып күлейік,<br>Көңілді жүгірейік.<br>(Бір қатармен жүгіру)<br>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту** | | жүгіруге және керісінше ауысу;<br>1. Бір қатар сапқа тұру.<br>2. Сәлемдесу.<br>(Нұсқауларды орындау)<br>Бір тізбекпен жүру.<br>Орнымызда тұрайық,<br>Алақанды соғайық.<br>(Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).<br>Қолды белге қояйық,<br>Бір сызықпен жүрейік.<br>(Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).<br>Күндей болып күлейік,<br>Көңілді жүгірейік.<br>(Бір қатармен жүгіру)<br>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Таяқшалар).**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.<br>2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.<br>3. Б. қ. келу. | | Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>Жан-жақты дамыту жолдары:<br>(Түсті шашақтар).<br>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Қолды қайшылау.<br>2. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>1. Екі қолды алға созу.<br>2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде.<br>3. Сол қолды жоғары көтеру, оң қол төменде.<br>4. Б. қ. келу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жаттығулары: (Таяқшалар).**<br>1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.<br>2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.<br>3. Б. қ. келу.<br>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.<br>2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.<br>3. Б. қ. келу | | 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.<br>2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.<br>3. Б. қ. келу<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>- аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.<br>2. Жоғары көтеру.<br>3. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br>1.Таяқшаны ұстап тұрып,орнында секіру.<br>2. Б. қ. келу.<br>Тыныс алу:<br>1. Аяқ арасы алшақ,таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);<br>2. Таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Бір сызықтан қос аяқпен секіру. (Секіру тәсілдерін үйрету).<br>2.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары | | қолмен жоғары көтеру (дем алу);<br>- таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).<br>**Негізгі қимыл жаттығулары:**<br>1.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру. (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),<br>2. Жіптің (биіктігі 30-40 см ) астынан еңбектеп өту. (Жіпті қозғамай астынан өту)<br>«Торғайлар мен автомобиль» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Балалармен бірлесе ойнау | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 20-30 см) жүгіру. (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту), «Торғайлар мен автомобиль» ойыны:<br>1. Ойын шартын түсіндіру.<br>2. Балалармен бірлесе ойнау | | | | |
| | **«Біздің сүйікті ауласыпырушы» әңгіме**<br>**Мақсаты:** ересектереңбегіне оң қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балаларды ересектердің еңбегі туралы идеяларға үйрету. Аула сыпырушының еңбек құралдары туралы түсінік беру<br>**Жұмбақ:**<br>Ертемен тұрады,<br>Ауланы тазалайды.<br>(ауласыпырушы)<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-* | **«Тәрбиеші көмекшісінің еңбегімен танысу» мақсатты серуен**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші көмекшісінің жұмысы туралы түсінік қалыптастыру; көмекшінің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Топты жинап жүреді,<br>Балалармен күледі.<br>Ауыстырып төсекті,<br>Тазалықты сүйеді.<br>**Дидактикалық ойын: «Қажетті затты тап"**<br>Мақсаты: тәрбиеші көмекшісіне қажетті заттарды топтастырады, атын атайды.<br>*( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,* | **«Кір жуушы апайдың жұмысы»**<br>**Мақсаты:** кір жуушы апайдың жұмысы туралы түсінік қалыптастыру;үлкендер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Сөздік ойын: «Дұрыс айтып үйренеміз»**<br>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)<br>**Дидактикалық ойын: «Орамал сатып аламыз»**<br>**Мақсаты:** орамалдардың түстерін, санауды үйрету.<br>*( сенсорика-танымдық қызмет)* | Ғажайып сәт:<br>«Кірпі» қонаққа келеді. Балаларға өзін таныстырып, алма ағашынан құлап түскен алманы сендерге ала келгенін айтады.<br>***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)***<br>Алманы мүсіндеу***(мүсіндеу-шығармашылық қызмет)***<br>Балалармен жемістерді себетке жинау<br>**(дене шынықтыру).**<br>Жемістердің көлемін салыстыру,<br>**(сенсорика)** | **«Қуыршақты серуенге дайындаймыз»**<br>Балалардың сөздік қорын: киім, аяққиім, атауларын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;<br>еңбек әрекетін (киіну, шешіну), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (кию-шешу, алу-салу), білдіретін етістіктермен;<br>заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту**.**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Киім мен аяқ киімді салыстыру» ойыны картотека №128 (әртүрлі бас киімдер, етіктер, қолғаптар және т .б.).**<br>**Мақсаты:** түстеріне қарай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Саусақ ойыны «Аула сыпырушыға көмектесеміз картотека №22**<br>(дене шынықтыру-дене белсенділігі)<br>**«Ауласыпыру-шыға арналған заттар» топтық жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика-шығармашылық, танымдық қызмет) | *қоршаған ортамен таныстыру-Коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*<br>**«Тәрбиеші көмекшісі апайға арналған күрек»**<br>**Балалардың қалауы бойынша жұмыс**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)<br>**«Балабақша» әні**<br>https://youtu.be/mECm9NqqrLk?t=34<br>(Музыка-шығармашылық қызмет) | **«Орамалдар жіпте кебуде»**<br>Сурет салу<br>**«Әдемі майлықтар»**<br>Балалардың қалауы бойынша жұмыс<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)<br>**«Маша и Медведь - Большая стирка» мультфильмі**<br>https://youtu.be/zqhbZHvxYdE?t=140<br>(театрланған қызмет) | Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.<br>Жемістер туралы ән айту.**(Музыка** | ажыратуды үйрету,біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br>**(Сенсорика)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Аулада жел мен аяз,<br>Орнымызды жүреміз.<br>Аулаға серуенге балалар шықты,<br>Қолдар, қолдар жоғалды,<br>Бір алақан екіншісін жоғалтты.<br>Қолдар, қолдар жылыңдар.<br>Қолымыз тоңбайды –<br>Алақанымызбен шапалақтаймыз.<br>Шапалақтап білеміз,<br>Шапалақтап білеміз.<br>Қолымызды жылыттық!<br>Аяғымыз тоңбау үшін,<br>Тарсылдатамыз.<br>Топылдатамыз.<br>Тарсылдатып білеміз,<br>Осылай аяғымызды жылытамыз!<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Біздің түсті етіктеріміз»**<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.<br>**(сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету<br>**Күн мен жаңбыр.**<br>**Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру. | | | | |
| **Серуен** | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу.<br>*(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**2.Картотека № 10**<br>**Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** | **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>*(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**2. Картотека № 1**<br>**Қимылды ойын: «Шарларды жина»**<br>**Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету.<br>*(ойын, қозғалыс* | **Жәндіктерді бақылау.**<br>**Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br>«Қыстың қамын жаз ойла».<br>*(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**Еңбек**:Біздің алаң.<br>**Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу.<br>*(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**2.Картотека № 10**<br>**Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»**<br>**Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш | **Жәндіктерді бақылау.**<br>**Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br>«Қыстың қамын жаз ойла».<br>*(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)*<br>**Еңбек**:Біздің алаң.<br>**Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.**<br>**Мақсаты:** «Суға түкірме «, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. *(ойын, қозғалыс қызметі)*<br>**3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)*<br>**4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс: Ойын «Сен не көрдің?» Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру *(коммуникативтік қызмет).*<br>**5.Еркін ойындар** | *қызметі)*<br>**3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)*<br>**4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. *(коммуникативті, танымдық қызмет)*<br>**5. Еркін ойындар** | үйрету. *(еңбек қызметі)*<br>**Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату. Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Итеріспек» Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. *(ойын, қозғалыс қызметі)* | тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. *(ойын, қозғалыс қызметі)*<br>**3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)*<br>**4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс: Ойын: «Сен не көрдің?» Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру *(коммуникативтік қызмет).*<br>**5.Еркін ойындар** | «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Итеріспек» Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. *(ойын, қозғалыс қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.<br>**«Бата айтып», «Ас қайтару»**<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет). | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:«Жол полициясы»**<br>**Мақсаты:**балалардың ой-қиялын дамыту, бағдаршамның түстерін және ережесін есте сақтауға | **Дидактикалық ойын: «Нейрожаттығу»**<br>**Мақсаты**:балалардың ойлау, зейін аудару дағдыларын қалыптастырады.<br>. *(көркем әдебиет, музыка-* | **Үстел-үсті ойыны: «Мозаика»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**<br>**Мақсаты:**<br>берілген түс бойынша заттарды табу және атау.<br>***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)*** | **«Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойыны**<br>Міндеті: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту<br>Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру.<br>***(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)***<br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу.*(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)* | *коммуникативтік, шығармашылық қызмет)*<br>Геометриялық пішіндерін қайталау. *(сенсорика – танымдық, іс-әрекет)* | *сенсорика – танымдық, іс-әрекет)*<br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту *Көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)* | **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.**<br>**Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.<br>***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу.<br>**(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Топтағы балалардың, ертеңгілікке арналған биін қайталау!**<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау**<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*<br>Амир-жапсыру, Аяна-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Буратино» ертегісін тыңдау**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.<br>*(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті-қызмет)*<br>Сұлтан-жапсыру, Лямис-жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс | **Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**<br>**Мақсаты:**<br>артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативті к қызмет)*<br>Айару-құрастыру, Кира - жеке | Сұлтан мен Лямиске «Кірпі» тақпағын жаттау<br>Мақсаты:<br>Балалардың ойлау, тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | істейді. | жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршағанортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Тышқан мен мысық»**<br>(дене қозғалысы) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:**<br>*«Кедергілерден секіріп өт»*<br>(дене қозғалысы) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:**<br>***«Кім тез»***<br>(дене қозғалысы)<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысу, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын:**<br>**“Пойыз”**<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. *(дене қозғалысы)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен танысту, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу.<br>*Ойынның шарты:*Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.<br>(дене қозғалысы) |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Қарттар күніне арналған «Менің сүйікті ата-әжем» сурет көрмесі туралы айту. | Кеңес: «Серуенге арналған киім» | Жұма күні өтетін топтық ата-аналар жиналысы туралы айту | **Кеңес:**<br>«Баланы мектепке дейінгі мекемеге бейімдеу» | Ата-аналарға арналған кеңес: «Балаға арналған киім мен аяқ киім» |

**Тексерген әдіскер:**
**Тәрбиеші:**